



國立東華大學師資培育中心——



大學師資生實踐史懷哲精神教育服務團

東里國中暑期營成果報告書

一、學校與社團名稱

國立東華大學師資培育中心—師資生實踐史懷哲精神教育服務團（中等組）

二、服務計畫名稱

「狩獵達人培育計畫-學習策略大進擊（中等版）」實踐史懷哲精神教育服務計畫

三、服務時間

（一）行前訓練時間：101 年 04 月 21 日～101 年 06 月 01 日

本服務計畫共規劃五次培訓課程，培訓師資包含本校教育領域專業教授、服務學校師長、現職中小學學校（華大附小、秀林國中、宜昌國中、三民國中、平和國中、國風國中）之教師等，以及曾參與此計畫活動之學長姐蒞臨講授經驗與課程，每次培訓時間於上午 8 點至下午 5 點，並於每次培訓課程結束後召開籌備會議，統籌本計畫活動內容、分配工作項目與進度督導。另外，培訓期間 1 次實地場勘（6/1），以瞭解出隊位置與安全措施的預備。為讓訪視教授能更瞭解史懷哲計畫活動的意涵與注意事項，特舉辦行前說明會暨出隊授旗儀式（6/25），邀請本校吳校長昆茂與訪視教授為即將出隊的師資生鼓勵與打氣。行前培訓課程表及授旗一事剪影如表一所示。



表一 行前培訓課程一覽表

時間/日期		4/21(星期六)	4/22(星期日)	5/5(星期六)	5/6(星期日)	6/1(星期五)
上午	第一節 8:10 9:00	早餐會報				
	第二節 9:10 10:00	史懷哲服務計畫簡介(1) 張威克教授		低成就青少年課業輔導技巧(10) 洪以書老師	國文學習領域教學設計與教案指導(15) 林珮君老師	場勘 我所認識的東里國小、東里國中(19) 陳宥臻校長 林杰鴻校長
	第三節 10:10 11:00	經驗傳承(2) 朱景美教授	國中班級經營(6) 賀宜慶老師	低成就青少年課業輔導技巧(11) 洪以書老師	國文學習領域教學設計與教案指導(16) 林珮君老師	
	第四節 11:10 12:00	經驗傳承(3) 曾儀鈞同學(中等) 王國鎮同學(中等) 腰瑋琳同學(小教) 陳怡婷同學(小教)	國中班級經營(7) 賀宜慶老師	補救教學策略(12) 劉唯玉教授	試教與檢討	
午休 12:00 13:00	用餐&休息					
下午	第五節 13:10 14:00	教案設計與撰寫技巧(4) 游可如老師	數學學習領域教學設計與教案指導(8) 陳育慈老師	英語學習策略教學設計與教案指導(13) 蔡宜伶老師	營隊技巧教學(17) 張文權老師	場勘 接洽老師&認識學生
	第六節 14:10 15:00	教案設計與撰寫技巧(5) 游可如老師	數學學習領域教學設計與教案指導(9) 陳育慈老師	英語學習策略教學設計與教案指導(14) 蔡宜伶老師	營隊技巧教學(18) 張文權老師	
	第七節 15:10 16:00	營前籌備會議(一)	營前籌備會議(二)	試教與檢討	營前籌備會議(三)	
	第八節 16:10 17:00			撰寫教案 教具製作	撰寫教案 教具製作	

(二) 實際服務活動時間：101 年 07 月 02 日～101 年 07 月 27 日

本服務計畫共連續服務 20 日，每日活動時間於上午 8 點至下午 4 點，上午為暑期各科上課，下午為課業輔導與團康活動，每周六日為假日不進行課程，使服務之志工教師可製作教案及教具之教學準備，並於最後一天(7/27)安排成果發

表會，服務總時數為 140 小時。服務期間課程表如表二所示。

表二 服務期間課程一覽表

七年級 第一週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 韻如老師	國文 佳霖老師	數學 元弘老師	數學 育蕎老師	英文 智宇老師	國文/4
09:15~10:00	國文 韻如老師	國文 佳霖老師	數學 元弘老師	數學 育蕎老師	英文 智宇老師	英語/4
10:10~10:55	體育 駿勇老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 瑩佩老師	人文 忠勳老師	數學/4
11:05~11:50	體育 駿勇老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 瑩佩老師	人文 忠勳老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					體育/2
13:10~13:55	個別課業輔導					人文/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

七年級 第二週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 佳霖老師	國文 駿勇老師	數學 元弘老師	數學 旺蒼老師	英文 亞信老師	國文/4
09:15~10:00	國文 佳霖老師	國文 駿勇老師	數學 元弘老師	數學 旺蒼老師	英文 亞信老師	英語/4
10:10~10:55	體育 澤軒老師	英文 瑩佩老師	自然 澤軒老師	綜合 育蕎老師	社會 育蕎老師	數學/4
11:05~11:50	體育 澤軒老師	英文 瑩佩老師	自然 澤軒老師	綜合 育蕎老師	社會 育蕎老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					體育/2
13:10~13:55	個別課業輔導					社會/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

七年級 第三週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 佳霖老師	國文 韻如老師	數學 旺蒼老師	數學 元弘老師	英文 瑩佩老師	國文/4
09:15~10:00	國文 佳霖老師	國文 韻如老師	數學 旺蒼老師	數學 元弘老師	英文 瑩佩老師	英語/4
10:10~10:55	人文 忠勳老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 駿勇老師	社會 育蕎老師	數學/4
11:05~11:50	人文 忠勳老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 駿勇老師	社會 育蕎老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					社會/2
13:10~13:55	個別課業輔導					人文/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

七年級 第四週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 韻如老師	國文 佳霖老師	數學 元弘老師	數學 旺蒼老師	成果表前置 作業	國文/4
09:15~10:00	國文 韻如老師	國文 佳霖老師	數學 元弘老師	數學 旺蒼老師		英語/2
10:10~10:55	體育 澤軒老師	英文 亞信老師	人文 忠勳老師	社會 育蕎老師	學生總成果 發表會	數學/4
11:05~11:50	體育 澤軒老師	英文 亞信老師	人文 忠勳老師	社會 育蕎老師		體育/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					社會/2
13:10~13:55	個別課業輔導					人文/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

八年級 第一週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 旺蒼老師	英文 景福老師	國文/4
09:15~10:00	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 旺蒼老師	英文 景福老師	英語/4
10:10~10:55	體育 駿勇老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 智宇老師	人文 忠勳老師	數學/4
11:05~11:50	體育 駿勇老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 智宇老師	人文 忠勳老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					體育/2
13:10~13:55	個別課業輔導					人文/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

八年級 第二週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 凱評老師	英文 亞信老師	國文/4
09:15~10:00	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 凱評老師	英文 亞信老師	英語/4
10:10~10:55	體育 澤軒老師	英文 景福老師	自然 澤軒老師	綜合 智宇老師	社會 景福老師	數學/4
11:05~11:50	體育 澤軒老師	英文 景福老師	自然 澤軒老師	綜合 智宇老師	社會 景福老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					體育/2
13:10~13:55	個別課業輔導					社會/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

八年級 第三週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 育蕎老師	數學 凱評老師	英文 星翰老師	國文/4
09:15~10:00	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 育蕎老師	數學 凱評老師	英文 星翰老師	英語/4
10:10~10:55	人文 忠勳老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 智宇老師	社會 景福老師	數學/4
11:05~11:50	人文 忠勳老師	英文 亞信老師	自然 星翰老師	綜合 智宇老師	社會 景福老師	綜合/2
12:00~12:30	午餐時間					自然/2
12:30~13:00	午休時間					社會/2
13:10~13:55	個別課業輔導					人文/2
14:05~14:50						
15:00~15:45						

八年級 第四週課表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	科目/ 各週節數
08:20~09:05	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 凱評老師	成果表前置 作業	國文/4
09:15~10:00	國文 詩韻老師	國文 詩韻老師	數學 凱評老師	數學 凱評老師		英語/2
10:10~10:55	體育 澤軒老師	英文 亞信老師	人文 忠勳老師	社會 景福老師	學生總成果 發表會	數學/4
11:05~11:50	體育 澤軒老師	英文 亞信老師	人文 忠勳老師	社會 景福老師		人文/2
12:00~12:30	午餐時間					體育/2
12:30~13:00	午休時間					社會/2
13:10~13:55	個別課業輔導					
14:05~14:50						
15:00~15:45						

四、服務地點

花蓮縣立東里國民中學

(一) 營本部：綜合教室。

(二) 教學區：七年一班、七年二班教室、理化教室為主。

(三) 活動區：學生活動中心、操場所及皆為活動區。

五、合作單位

(一) 合作單位：花蓮縣立東里國民中學

(二) 單位聯絡人：林杰鴻校長 (03) 886-1174

六、參加對象與人數

(一) 出隊服務人數：志工教師共 14 人。含隊長一名，綜理團隊事務與對外聯絡協調事宜。副隊長一名，輔助隊長一切事務及策略執行、負責會議紀錄、攝影、照相等資料彙整建檔。活動組兩名，負責課間活動及晨操、遊戲等活動的內容設計工作。課程組三名，負責課程規劃、個人教案收集、活動剪影錄製。綜務組兩名，負責膳食、住宿協調及分配事宜。器材組兩名，負責場地、器材借用與機動任務。美工組三名，負責活動海報、相關文宣等設計以及分配人員美工製作工作，如表三所示。

表三 各組執掌人員聯絡方式

史懷哲團隊分工				
行政組別	職稱	教學班級/科目	系級	姓名
隊長組	隊長	數學	體育三	藍旺蒼
	副隊長	自然、英文	課程二	黃星翰
綜務組	組長	國文	中文碩一	張詩韻
	組員	社會	歷史三	柯景福
課業輔導組	組長	國文	中文二	謝佳霖

	組員	藝術人文、體育	體育三	呂忠勳
	組員	英文	臺灣四	陳瑩佩
活動組	組長	數學、綜合、社會	歷史四	劉育蕎
	組員	體育	體育三	吳駿勇
美工組	組長	數學	課程三	廖元弘
	組員	英文、綜合	諮商四	謝智宇
	組員	國文、綜合、英文	臺灣四	邱韻如
器材組	組長	自然、體育	體育三	戴澤軒
	組員	數學	體育二	蔡凱評

(二) 服務對象人數：對象為花蓮縣富里鄉東里國中升七年級與升八年級學生 20 至 30 人（活動期間人數有變動）。

(三) 服務對象資格：以學習成就低者或家庭無暇指導學生課業者為優先，其次為自願參加者。

七、經費來源

(一) 經費補助來源及金額：蘋果基金會 50,000 元

(二) 實際支出：50,000 元。

八、在地評量

(一) 評語人—學校老師

1. 職稱：花蓮縣東里國中教務處主任
2. 姓名：范維杰
3. 聯絡電話：(03) 886-1174*14
4. 評語/建議：

大多數的人都承認在台灣有所謂城鄉差距，在花蓮，南區跟北區比起來又有些落差，因此，真的要感恩東華師培團隊，站在花蓮最高學府的高度，發揮教育火車頭的功能，在今年暑假來到花蓮的偏鄉——東里國中服務，這個優秀的團隊，帶給東里師生不小的文化衝擊及震撼，站在教師的角度，看到年輕的一輩——這些未來的準教師，是那麼的有活力，那麼的富創意，讓我們第一線的教師，有所惕

勵，告訴自己也要好好扮演好教師的角色，對學生來說，他們有了好的樣版，有效法的對象，相信對未來的學習路上是一種無形的助力。

私下詢問學生，大哥哥大姊姊教的好不好，異口同聲的說教的很好，又詢問他們，跟學校老師比起來，哪一個比較有趣，不用懷疑得到的答案，真是令我們老師們忌妒。證明了東華師培的準老師是一群具有熱誠且專業的團隊。

建議：對於東華的準教師，本人有著無比的歉意，因為我們無法提供好的招待這群專業又具熱誠的教師，所能提供的物質環境是如此克難，而東華準老師依然不減熱情，使本人除了感恩還是感恩。在此，忝不知恥的請求，如此的活動，能否在東里國中多辦幾年，如礙於規定，無緣在聚，真的懇請，這些大哥哥大姊姊，在課餘之際，持續關懷東里國中的孩子，他們真的是很需要關懷的孩子，這種關懷將成為他們一個無形的推力。相信，東里必能有所進步，也期待東里的孩子日後也能成為東華師培團隊的一員。最後代表東里國中的孩子致上十二萬分感恩。

（二）評語人—學校老師

1. 職稱：花蓮縣東里國中校長

2. 姓名：林杰鴻

3. 聯絡電話：（03）886-1174*11

4. 評語/建議：

（1）教學方式採協同教學和邀請同儕觀課，並且能在課後作教學省思，調整教學策略與教材內容，是教師專業成長非常好的方法。

（2）室內室外的教學活動設計得宜，實值得嘉許。

（3）指導孩子遇到師長主動寒暄打招呼，能教導孩子禮節從日常生活做起。

（4）最讓我感動的是帶隊的教授，全程陪同，相信能給同學最貼切的指導。

（5）東里國中的學生能在酷熱的暑假，能得到東華大學師生的關注，由年輕熱情又有受過專業指導的未來教育界菁英，進行為期一個月的「史懷哲精神教育服務計畫」真是莫大的幸運，誠摯的表達感謝與佩服。

期勉學生永保熱情，莫忘初衷。

九、活動內容

以下教案內容為本服務計畫實際施行教案。另外，在每次課程活動中，亦提

供不同的學習單與回饋單供學生填寫，以幫助學生學習與回顧。由於活動期間共計 63 份教案，教案篇幅頗多，在此列出每一類科（國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、藝術與人文科、體育科、綜合科）各一份活動內容、第一日始業式與最後一日成果發表會實況作為此報告成果說明。

（一）國文科

國文科 教案

單元名稱	用心體驗，生活好味道	教學者	謝佳霖
教學時間	101 年 7 月 3 日 08：00~09：40	教學來源	自編教材
教學班級	七年級		
單元目標		行為目標	
希望透過此單元之活動，藉有趣活動內容(如：恐怖箱)，以遊戲方式激發學生學習動力，且希望學生能具備良好的味覺描摹能力。藉由味覺聯想事物和情感，並了解且適當運用形容詞修飾文章，以達學習目標。		1. 能適當使用形容詞，猜測且形容同學在台上演出表情所代表的味覺。 2. 了解多樣形容詞。 3. 能活用所學的形容詞於作文、造詞、造句中。 4. 發揮想像力，並主動積極完成課程活動。 5. 能積極主動參與課程活動並提出問題 6. 能與同儕分享自己所學及感受到的形容詞 7. 由味覺聯想事物和對應的情感 8. 能降低學習的焦慮感 9. 能激發學生學習樂趣	
教學研究			
➤ 教材分析 以嗅覺及味覺學習加深學生印象並具體描繪出嗅覺和味覺的描摹能力，亦能以適當的文句來表達完整的語句。 ➤ 學生經驗分析 跳脫現今一般的講述教學法，期望結合學生的想像力與創造力並透過生動活潑的課程內容邊玩邊學，來進行課程的活動，使之印象深刻。 ➤ 教學重點 學習應著重實用性。因此，設計此課程的重點在於希望結合學生想像力，讓課程活動更加生活化並且更能激發學生的學習動機和興趣。 ➤ 教法提要 運用多媒體和自製教具，以操作和多感官的學習方式，跳脫填鴨式的課文複誦及講述教學法，透過有趣又生活化的方式來學習。			

2、5、 6、8	三、宣布正確答案 甲、以音樂撥放並傳遞球，當球傳至學生手中時則必須起身發言，同學將上台舉出別隊所寫每個形容詞應對答案的合理與不合理處，並可以提出質疑，如有很好的提問則可以加分。 乙、老師帶領同學一一檢視答案並檢討形容詞使用不當的地方 丙、宣布答案 參、綜合活動 填寫學習單及回饋單 肆、學生學習評量工具與方式 1. 課堂中表現優異的組別可以獲得糖果以示獎勵。 2. 批改學生學習單及回饋單。 3. 出席上課同學可以在獎卡上蓋一個章以示獎勵。	回饋單	10'	5'	10'
-------------	--	-----	-----	----	-----

國文科 教學檢討表

課程地點	七年一班教室	日期	101 年 7 月 3 日
單元名稱	用心體驗，生活好味道	授課者	謝佳霖老師
教學班級	七年級		
課 後 檢 討			
時間控制	品嚐味道的時間有點久，同學都很想嘗試，所以超出了原先預計的時間。聯想的樹枝圖講解也有點超出時間，因為學生反應熱絡，一直想把更多答案寫在黑板上，以至於忽略時間，延誤下課時間。		
教具檢討	不要預先把答案寫在杯子底部，學生會趁下課時間偷翻杯子看答案。投影片使用依然有問題，所以下次還是自備投影機。		
教室秩序	玩遊戲的時候秩序大致良好。學生發言時應注意他們是否舉手，才能點他們。		
學生反應	學生對箱子裡的內容物很好奇，一直想上台嘗試味道。 對於我提出的問題他們還不能很快反應和聯想，必須漸進式引導他們。		
教學成果	讓學生填寫回饋單，直接對老師反應教學的缺失和優點。 另外，針對本次課程內容有做學習單讓學生一邊遊戲一邊填寫學習單。		
教學省思	● 對學生的語氣應該再和緩一點 ● 要注意不要直呼學生”你”，應說：某某同學 ● 課堂結束前要記得總結或摘要課程重點再下課 ● 板書要工整一點 ● 要有更多不同的發問技巧		
其他或建議	要隨時記著學生個別差異，隨時照顧到每位學生。		

(二) 英文科

英文科 教案

單元名稱	A little love The skeleton dance	教學者	陳瑩佩			
教學時間	101 年 7 月 10 日 09：50~11：30	教學來源	自編教材、網路資料			
教學班級	七年級學生					
單元目標		行為目標				
1 藉由歌唱來認識單字 2 能讓學生學會兩首英文歌 3 能理解歌詞的內涵 4 熟悉與配合課堂規則		1-1 能將歌詞熟記並熟背單字 2-1 能完整唱完整首歌曲 3-1 能夠從歌詞中體會並實踐其內涵 4-1 能專心聽老師講課				
教學研究						
➤ 教材分析 藉由這首能夠朗朗上口的音樂，讓孩子帶著英文走。 ➤ 學生經驗分析 音樂最能貼近學生生活經驗，就算沒有聽過太多英文歌曲，希望可以藉由此教學活動能在學生的音樂圈中漸漸融入英文的元素。 ➤ 教學重點 1. 重複播放音樂使學生熟記歌詞及旋律。 2. 講解歌詞涵意使學生理解並激勵學生。 3. 合唱訓練培養團隊合作精神。 ➤ 教法提要 1. 配合電腦的音檔教學 2. 採用聽覺媒體來輔助教學 ➤ 注意事項 1. 確認每位學生均融入活動並熟記旋律歌詞。 2. 確保每位學生均能開口吟唱。						
行為目標號碼	教 學 活 動		教學資源	時間分配	教學評量	備註
	壹、準備活動 一、教學準備 1. 準備喇叭 2. 發歌詞單 3. 發學習單 二、學生準備		喇 叭、 歌詞 單、 學習			

	1. 分組，五人一組共三組 2. 書寫文具 貳、發展活動 一、引起動機 1. 老師自我介紹並說明上課規則：1 秒動作 1 秒安靜（請你跟我這樣做） 2. 說明課程目的及內容 3. 撥放英文歌曲 二、歌詞解析 1. 帶領學生唸一遍歌詞 2. 講解歌詞內容及提示單字並要求隨時做筆記 3. 小組練習說寫 4. 講解一個段落，練唱一個段落 5. 寫教學學習單並說出對歌曲的感想 -----第一堂課結束----- 一、引起動機 1. 帶規則小團康(請你跟我這樣做) 2. 說明接下來活動的流程 3. 播放英文歌曲 二、歌詞解析並帶動唱 1. 帶領學生唸一遍歌詞 2. 講解歌詞內容及提示單字並要求隨時做筆記 3. 講解一個段落，練唱一個段落 參、綜合活動 討論學習完整首歌曲與教學活動之感想並分享以及書寫學習單。 肆、學生學習評量工具與方式 1. 歌詞單上書寫筆記 2. 完成學習單 -----第二堂課結束-----	單	10'		
			30'		
			10'		
			2'		
			30'		
			13'		

英文科 教學檢討表

課程地點	七年一班	日期	101 年 7 月 10 日
單元名稱	A little love The skeleton dance	授課者	陳瑩佩
教學班級	七年級		
課 後 檢 討			
時間控制	第一節課時間掌控的剛剛好，有充分的歌詞教學及充分的歌曲練習；第二節課一開始便以上節課的歌曲當作引起動機，大家都能朗朗上口；第二首歌的教學，情況也相當良好，只是最後複習拖延了一點時間。		
教具檢討	應將歌詞完整呈現，讓學生找的到歌曲段落。 講義設計精美，還有小插圖符合歌曲情境。		
教室秩序	班上秩序良好，沒有人喧嘩吵鬧，只是有學生不小心睡著。		
學生反應	第一節課由於上課時間較早，學生們精神抖擻但是仍有認真聽課，有問有答，唱歌也都有開口配合，只是有一個學生不小心睡著；第二節課學生們精神較佳，反應較熱絡，唱歌也比較大聲，配合度更高。		
教學成果	學生均能將歌曲朗朗上口，發音咬字均正確，較不會發音的單字也能多加練習並熟悉，並喜歡這首歌曲。		
教學省思	在問學生問題方面，太快給予答覆沒給學生思考及回答的時間；在板書方面稍為零亂，應有系統的做法筆記；在教學以鼓勵的方式激勵學生學習使學生學習成效倍增。		

(三) 數學科

數學科 教案

單元名稱	數學生活	教學者	蔡凱評
教學時間	101 年 7 月 4 日 08:00-09:40	教學來源	自編
教學班級	八年級學生		
單元目標		行為目標	
1. 了解數學的名人傳記。 2. 了解數學的用途。 3. 了解數學的趣味性。 4. 了解數的基礎概念。 5. 學會基本運算。 6. 學會找出算式的規律。 7. 喜愛數學 8. 培養正確的數學觀念 9. 培養發問的習慣		1-1 能說出數學名人的故事及內容。 2-1 能了解數學的用途及原因。 3-1 能培養對學習數學的動機。 4-1 能說出數的範圍。 5-1 能夠做出基本加減乘除的運算。 6-1 能夠找出算式的規律。 7-1 能喜歡學習數學 8-1 能培養正確數學觀念 9-1 能主動發問	
教學研究			
➤ 教材分析 1. 本課以學生能夠對數學有興趣為主要目標，透過談話與經驗分享的方式，培養數學的基本邏輯與應用能力，使學生熱數學及培正確的學習心態。 2. 課程架構： 數學生活 數學史：簡單介紹數學的歷史以及用途 數學專家：簡單介紹有名的數學家以及其功績 身歷其境：以對話及遊戲方式引發學習動機			
➤ 教學重點 1. 能明白數學演進過程 2. 培養學生數學興趣 3. 養成學生發問習慣 4. 培養學生應用數學能力			

5. 瞭解數學為何而生

➤ 教法提要

1. 讓學生分享經驗
2. 從生活中的小地方發現數學的重要性
3. 介紹數的基礎概念以及其內容

行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
	壹、準備活動 教學準備:黑板、粉筆、學習單 學生準備:筆 貳：發展活動 一、引起動機 點名與自我介紹、分組。	老師口述	2'		
1-1	1. 老師詢問同學最討厭的科目，以及為何討厭這些科目。並說看看自己喜歡什麼科目，以及老師喜歡什麼科目 2. 分享老師自身的經驗，以及數學的學習過程。	老師口述、學生回答	10'	使學生對老師有進一步的了解	
3-1	二、介紹數學名人： 高斯： 1 加到 $100=5050$		13'	讓學生對術學的發展有興趣	
8-1	畢達哥拉斯：畢氏定理:直角三角形兩股平方和=斜邊平方				
1-1	阿基米德:真假皇冠:密度不同體積不同、水溢出的體積=物體體積				
2-1	三、介紹數的基礎概念：		20'	了解數的分類	
8-1	整數、分數、小數、負數				
2-1	自然數 $N \rightarrow$ 整數 $Z \rightarrow$ 有理數 $Q \rightarrow$ 實數 $R \rightarrow$ 虛數、複數 C				
3-1	四、詢問學生是否有生活數學經驗並舉一些生活上的例子：A4A5B5 紙張		10'	了解生活周遭的數學	
2-1	(10:14)、光年、陽曆(太陽週期)、陰曆(農曆、月亮週期)、紅燈綠燈的間隔等等				
7-1	參、綜合活動 小遊戲：				
8-1	一、生日密碼(學習單)：		10'	了解數的加減乘除以及找出之間的	
3-1	將你的數字化為一個三或四位數字，如果	學習單、黑			
5-1	日期是個位數則必須加上 0(例如 1 月 28				
9-1					

	日就是 128，3 月 5 日就是 305)，將這個數加上 2222，乘以 2，扣掉 2222，在乘以 5，扣掉 6666，並將結果的四位數字告訴老師。老師可以往回推發現該學生的生日為何	板粉筆		關聯性	
2-1	二、取棋子遊戲：				
4-1	在黑板上畫出二十個棋子，每次可以取	黑板粉筆	5'	了解到數列的基本觀念	
5-1	走 1~3 個棋子，取走最後一個棋子的人				
6-1	獲勝。				



生日密碼



姓名_____

我的生日是____年____月____日

1. 我的生日密碼是多少？

我的生日數字是_____，加上 2222 後，是_____

乘以 2，得到_____

在扣掉 2222，變成_____

在乘以 5，得到_____

然後再減去 6666，我的生日密碼是_____

2. 我的生日密碼跟生日差了多少？

3. 我的生日密碼跟生日的十倍差了多少？

4. 你發現了什麼？

5. 經過老師講解以後，你有什麼新的發現？

數學科 教學檢討表

課程地點	七年級教室	日期	101 年 7 月 4 日
單元名稱	數的概念	授課者	蔡凱評
教學班級	八年級		
課 後 檢 討			
時間控制	原本預計要上的兩個小時綽綽有餘的課，結果剛好上到下課，所以我覺得我自己的時間控制不佳，可能太快了或者沒等學生吸收及思考就進行下一個教學活動。		
教具檢討	學習單的排版有點錯誤，也沒有完全的應用到裡面的問題來與學生互動，學習單的設計需要重新考量到學生的學習進度與難度，另外做調整，才會適合學生的學習情況。		
教室秩序	學生的秩序很安靜，可能是對數學沒有興趣或者是上八點的課所以精神並不好，秩序不用擔心，要擔心的反而是如何引起學生的學習動機，讓學生主動發言，增進教室氣氛。		
學生反應	學生的反應並不是很踴躍，鮮少主動發言，可能是害怕錯誤，或者是對課程還沒有了解，需要增加學生的發言機會，讓學生主動發問，讓學習的氣氛更熱絡。		
教學成果	學生對於這次的教學活動沒有很大的興趣，不過上課教到的重點都有以筆記紙記下，以後可以以遊戲的方式評量他們的筆記內容，也讓學生們可以加深對於課程內容的印象。		
教學省思	對於學生的前備知識需要多掌握，如果教到學生還不會的內容可以當作新的教學讓學生學習新的知識，也可以讓學生了解到其內容的關聯性，有串連學習的效果。		
其他或建議	學生的對於學科的學習並不喜歡，可以以遊戲中學習的方式帶動學生的學習意願，並在遊戲後進行複習，也可以增加學生的成就感。		

(四) 社會科

社會科 教案

單元名稱	認識家鄉	教學者	劉育蕎			
教學時間	101 年 7 月 13 日 09：50~11：30	教學來源	花蓮地圖 花蓮觀光資訊網 《古厝之美》，兒童台灣建築篇			
教學班級	七年級					
單元目標		行為目標				
1. 進一步認識家鄉 2. 了解花蓮的自然地理 3. 了解學校附近的人文環境		1-1 了解花蓮的各種地理環境 1-2 學生經由老師的引導，可以自己講出自己家鄉的特色 2-1 練習介紹自己的家鄉 3-1 認識家鄉的古蹟 3-2 訓練表達能力				
教學研究						
➤ 教材分析 花蓮觀光資訊網有充足的花蓮資訊，可以善加利用 ➤ 學生經驗分析 學生的生活範圍都在東里，因此學生的生活經驗都會比我們多 ➤ 教學重點 加深花蓮對學生的印象 ➤ 教法提要 訓練口語表達能力 ➤ 注意事項 銜接上一堂的台灣特殊氣候						
行為目標 標號碼	教 學 活 動		教學 資源	時間 分配	教學 評量	備註
	壹、準備活動 一、教學準備 海報紙、學習單、PPT 二、學生準備 筆 貳、發展活動 1. 引起動機：提問 請學生講一講他們眼中的花蓮以及富里			5'		

1-1	2. 填學習單上的花蓮地圖	8'		
	3. 解答 左大塊：秀林、萬榮、卓溪鄉 右大塊：新城、花蓮市、壽豐 縱谷區：鳳林、光復、瑞穗 海岸區：豐濱 南部：玉里、富里	3'		
1-2	4. 講解為什麼要學生寫這張地圖：因為身為花蓮人，要多了解花蓮的相對位置。	2'		
	5. 講解花蓮			
	6. 花蓮的氣候：			
	通論，圖片講解	3'		
	季風	3'		
	降水	3'		
	黑潮	3'		
	7. 花蓮的地形：			
	太魯閣峽谷	3'		
	沖積扇	3'		
	花東縱谷	3'		
	海岸地形	3'		
3-1	-----第一堂課結束-----			
	8. 導讀花蓮的著名古蹟：	5'		
	將軍府：			
	慶修院：			
	9. 古蹟介紹：古厝			
	古厝的格局	3'		
	一條龍	3'		
	單伸手	3'		
	三合院	3'		
	四合院	3'		
	多護龍合院	3'		
	多院落大厝	4'		
	10. 學校附近的邱厝	4'		
	邱厝的建築	4'		
	邱厝的歷史背景	2'		
	11. 活古蹟與死古蹟	6'		

3-2	12. 請學生分享他們參觀過的古蹟 你覺得富里還有哪裡可以做的更好？ 請學生發言 參、綜合活動 規劃一趟小的社區導覽 肆、學生學習評量工具與方式 訓練口語表達及分組合作的能力 -----第二堂課結束-----		4' 6' 4'		
-----	---	--	-------------------------------	--	--

社會科 教學檢討表

課程地點	七年級教室	日期	101 年 7 月 13 日
單元名稱	認識家鄉	授課者	劉育蕎
教學班級	七年級		
課 後 檢 討			
時間控制	第一節課沒戴手錶，本來擔心課會上太快，不過玩完遊戲之後也剛好下課，第二節課讓學生畫圖，大家也都沒畫完，只好先收回來，下次再畫了。		
教具檢討	這堂課沒用到教具，大多是網路影片和圖片。如有機會重上這堂課，會將花蓮地圖畫在海報紙上，放大版的海報有助於學生可以更快的認識花蓮，以及協助遊戲的進行。		
教室秩序	這個科目大多學生都不喜歡，反應兩極，很喜歡的就會一直問問題，不喜歡的就會分心。就那幾個特定的小朋友容易打鬧，不聽課。		
學生反應	反應兩極，感覺大多的學生都不喜歡社會科，加上活動帶的不夠多，讓學生覺得一直在聽課。		
教學成果	家鄉附近的地圖、學習單		
教學省思	1. 用遊戲的方式做結束是可以的，但課程要再精緻點。 2. 思考要如何改變學生對社會科很無聊的印象。		
其他或建議	1. PPT 的字體放大 2. 下次先將影片載好，可以避免網路跑不動導致影片看不完的問題。 3. 也許可以用景福老師的「我們今天不上課」來引起學生的注意。 4. 思考要如何設計生動有趣的課程。		

(五) 自然科

自然科 教案

單元名稱	密之機蛋	教學者	黃星翰
教學時間	101 年 7 月 4 日 09：50~11：30	教學來源	自編
教學班級	七、八年級		
單元目標		行為目標	
1. 使學生精熟密度的意義。 2. 了解物質密度的意義。 3. 計算物質密度的方法。 4. 理解雞蛋浮懸實驗之原因（液體與雞蛋的密度關係）。 5. 藉由分組實驗活動發展學生多元人際智能。 6. 在過程中互助討論，學習接納尊重他人。 7. 從實驗過程中培養學生從錯誤中學習之實驗精神。 8. 學生能夠操作課堂實驗使雞蛋懸浮於液體中。 9. 經由實驗加深對密度的認識並思考物體與密度的關係。 10. 利用天秤測量質量，分析歸納測得數據與現象。		1-1 能夠分辨密集程度差別。 2-1 清楚明白水在 4℃時密度為 1。 3-1 正確地計算出學習單的題目。 4-1 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 5-1 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 6-1 引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗、或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，量與應變量之間相應關係的研判，對自己的研究成果，作科學性的描述。 7-1 由研究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 8-1 運用科學知識處理應用問題。 9-1 一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 10-1 量與誤差量的比較，瞭解估計的意義。	
教學研究			
➤ 教材分析 1. 利用同體積與同質量之兩體的比較關係引發學習動機，觸發學生思維。 2. 提供實驗器材與學生實際操作，協助學生探索其知識理論。 3. 教師自編學習單，可檢驗學生是否理解與能否正確記錄歸納。 ➤ 學生經驗分析 1. 已有質量與體積的先備知識。 2. 能正確計算物體密度。			

3. 曾操作過測量器具，對質量測量稍有概念。

➤ **教學重點**

1. 密度之理論定則與其公式。
2. 能正確使用實驗器材（天秤）獲得實驗結果（數據或現象）。
3. 探究物質密度、體積、重量之關係。
4. 理解密度於日常生活上的諸多應用。

➤ **教法提要**

1. 述講解密度觀念。
2. 天平結構需搭配學習單。

➤ **注意事項**

1. 課程時間拿捏。
2. 實驗過程注意安全及實驗器材使用方式。

行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
1-1	壹、準備活動 一、教學準備： 實驗器材：雞蛋、量杯、水、食鹽、天秤、磅秤紙、學習單。 二、學生準備：鉛筆 【引起動機】 1. 演示黏蠅板的海報，使學生密集的觀念導入「密度」的涵義、並引發學生的思考。		5'		
2-1	貳、發展活動 活動一、密度 一、介紹物質的密度定義：物質所占有的空間中，所含的密集程度。 二、水的密度 三、介紹密度公式 $D = \frac{M}{V}$ 及其單位。 四、比較相同體積，不同密度的物質之差別。 五、比較相同質量，不同密度的物質之差別。 六、敘述不同密度的物質丟入水中的現象		10'		
10-1					

3-1	七、填寫學習單第一頁				
	參、綜合活動				
8-1	1. 介紹天秤使用方法，並指導學生填寫學習單。		30'		請其他老師協助學生實驗記錄，實驗程序等細節步驟。
6-1	2. 引導學生分組進行雞蛋懸浮之食鹽水測量活動。				
	3. 分組進行雞蛋懸浮的實驗。				
4-1	4. 引導學生思考討論實驗過程所觀察到的現象，經思考分析歸納出語浮力相關論點。		35'		
5-1	5. 在實驗過程中讓學生一面記錄、一邊實作，同時探討原因與實驗產出的結果。				
	結論：				
7-1	(1.) 固體的密度>液體的密度→固體能沉入液體				
9-1	中，且一面上升的體積＝固體的體積		5'		
	(2.) 固體的密度=液體的密度→固體能浮與液面，且液面上升的體積=浮體在液面下的體積				
	課堂激盪討論互動。				
	肆、學生學習評量工具與方式				
	1. 學習單				
	2. 口語檢驗（小組分享）				

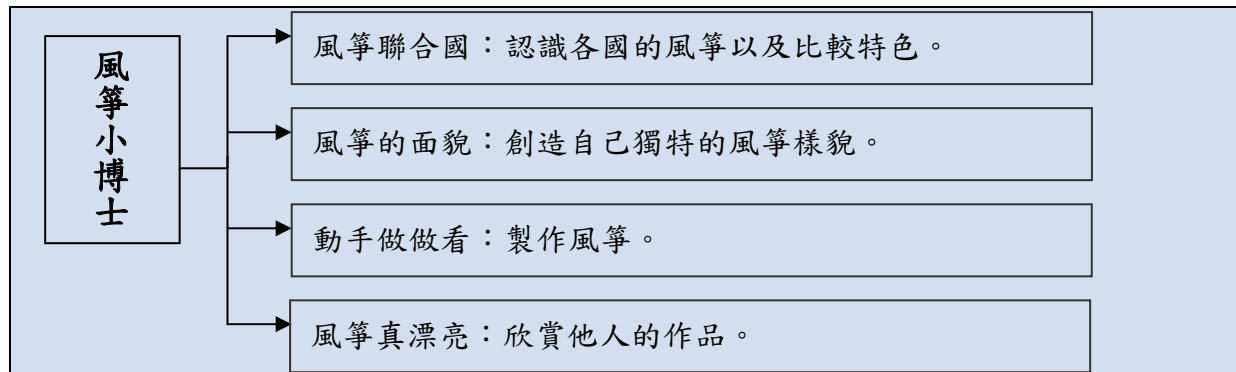
自然科 教學檢討表

課程地點	理化教室	日期	101 年 7 月 4 日
單元名稱	密度	授課者	黃星翰
教學班級	七、八年級		
課 後 檢 討			
時間控制	實驗準時結束，擁有充分的時間收拾實驗器材，但在學習單的掌握上沒有及時讓學生填寫，以致無法及時完成，希望在下一節課能夠調整課堂速度，並且多到小組間巡視，引導學生進行實驗和填寫實驗記錄在學習單上。		
教具檢討	雖然在實驗室中的砝碼數量有缺漏，但是利用現有的器材，並修正教案上的實驗，讓學生學習使用天秤作簡易的質量測量，絕不因器材上的不足，減低課程的豐富度。		
教室秩序	感謝教室內的五位助理教師，讓每一組的孩子們能夠順利的完成實驗，並且在學生觀念不夠清楚的時候，立即解釋和教學，建立孩子穩固的學習鷹架，也因為孩子們都專注地在操作實驗和紀錄，各小組的秩序良好，讓課程順暢地進行。		
學生反應	課程一開始我太急著想教完教案的內容，再加上真的是一生中第一次的教學，板書的書寫不太整齊，讓學生不知道要如何做筆記，還好在教案裡有安排一些時間讓課程結束前引導每個孩子複習今日學習的範圍。		
教學成果	透過 $D=\frac{M}{V}$ 的密度概念，讓學生操作簡單的雞蛋懸浮於鹽水的實驗，並且把實驗的紀錄寫在學習單上，加深對密度的印象；除了數據以外，還可以練習密度公式，讓科學的種子在國中時期萌芽，對於未來更可以開拓新的科學視野，除了延伸興趣外更可以激發對生活中微小事物的洞悉能力。		
教學省思	教學速度太快，可以設計一些問題來問問學生，增加與學生的互動，或是請學生分享他們對於密度的先備知識或是實驗中所得到的概念，讓課程以學生為主，而非只有傳遞知識，並且在知識的講解上可以放慢速度，到各小組查看學習狀況，作即時的修正和補充。		
其他或建議	雖然教案的內容打得很豐富，但第一次的教學似乎有些生澀，希望在下周的課程內容可以再修改，更精準得掌握課程時間和學生學習情形並減緩口語表達的速度。		

(六) 藝術與人文科

藝術與人文科 教案

單元名稱	風箏小博士	教學者	呂忠勳
教學時間	101 年 7 月 06 日 09:50-11:30 101 年 7 月 16 日 09:50-11:30 101 年 7 月 25 日 09:50-11:30	教學來源	自編
教學班級	七、八年級		
單元目標		行為目標	
1. 知道風箏的起源。 2. 認識各個國家不同的風箏。 3. 學習展現自我創作繪畫的能力。 4. 學習如何製作風箏。 5. 培養欣賞的能力。		1-1 能比較古代和現代風箏的用途。 1-2 認識各國的風箏。 1-3 能比較各國風箏的特色。 1-4 能分享製作風箏的創意。 1-5 能設計出自己的創意風箏。 1-6 了解簡易風箏的作法。 2-1 對風箏產生興趣。 2-2 能開心的參與活動。 2-3 能愉快學習，並且幫助他人學習。 2-4 能欣賞他人的作品。 2-5 能愉快的參與活動。 3-1 能畫出對稱圖形。 3-2 能依照老師的指示製作。 3-3 能將風箏釋放飛翔。	
教學研究			
➤ 教材分析 1. 本課引導學生認識各國的風箏，以及透過實地動手做自己風箏的過程，培養創造能力以及與人際互動的能力，經由放風箏得活動讓學生體會到大自然的美麗與風光。 2. 課程結構：			



➤ 學生經驗分析

在學習本單元之前，學生已有下列的學習經驗：

1. 風箏在原住民各部落裡有著盛行流傳的故事，因此有豐富的背景經驗供學生做本課之延伸討論。
2. 學生在美工製作方面都有不錯的美術天份，因此教師在設計課程時有較多的空間讓學生自由的創造發揮。

➤ 教學重點

1. 知道風箏的起源。
2. 認識各國的風箏。
3. 讓小朋友知道如何製作風箏。
4. 參與分組合作，師生合作的互動中，增進溝通與人際互動能力。
5. 培養欣賞藝術創作的的能力。
6. 體會大自然之美，並感受大自然的微風徐來清涼的感覺。

➤ 教法提要

1. 以實物舉例說明。
2. 讓學生有自我創作的空間。
3. 循序漸進的教學。

➤ 注意事項

1. 使用剪刀的過程中，提醒學生要小心使用。
2. 在戶外放風箏時注意學生的安全。

行為 目標 號碼	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	教學評 量	備註
	壹、準備活動 一、教學準備 1、各個國家風箏的圖片。 2、製作風箏所需的工具：A3 紙、剪刀、彩色筆、蠟筆、保麗龍膠、縫衣線、縫衣針、塑膠袋、塑膠管。 二、學生準備				

	鉛筆、擦子。				
2-1	貳、發展活動 一、引起動機 (5-10 分) 1、詢問學生有沒有放過風箏的經驗。 2、請學生分享獨自將風箏放上天空的經驗。		5'		
1-1	〔活動一〕風箏聯合國 一、教師介紹風箏的起源，以及古時候風箏的功用是用在軍事上傳遞訊息以及警示用途，古時候的風箏用途和現代有什麼不同之處。	各國風箏圖片	20'	能說出古時候的風箏和現代的風箏用途有什麼不同。	
1-2	二、教師介紹不同國家風箏的特色，藉由風箏圖片引導學生欣賞風箏造形的多樣性，並了解風箏彩繪之美。				
1-3	三、提問學生 1、世界各地都有自己風格的風箏，比較一下中外的風箏有何不同？ 最後由老師統整，介紹各國風箏特色。 例如：中國的風箏喜歡用具象的動物或植物，象徵吉祥的圖像。西方國家也都喜歡採用具濃厚地方色彩的圖像來製作風箏，日本浮世繪風箏。		10'	能分辨出不同國家風箏的特色。	
1-4					
1-5	2. 風箏還可以有什麼造型？分享你的創意。				
2-2	〔活動二〕風箏的輪廓	A3 紙、剪刀	55'	能畫出對稱圖形。	
3-1	1、將 A3 紙對折，在紙上畫出自己的創意對稱圖，畫出一半即可。 2、沿線用剪刀剪下對稱圖形，展開後便是一個完整圖形。 -----第一節課程結束-----				
	一、引起動機 1、詢問學生最喜歡的人事物是什麼？	電腦、ppt	5'		
2-2	〔活動一〕比手畫腳 1、將學生分為三組，輪流上來 2、一開始的時候只有第一個人可以看題目		15'	能激發學生的想像力	

1-5	3、將所看到的用比的不能出聲，讓第二個人猜 4、依此傳下去，最後一位同學要講所猜的答案公佈。 (活動二)風箏的臉孔 1、在剪好的紙上畫上自己喜愛的圖案，發揮自己的想像力，為風箏畫上臉孔。 2、用彩色筆為自己創意的圖形畫上美麗色彩，使風箏變得更漂亮，在天空中能夠更閃亮。 -----第二節課程結束-----	鉛筆、彩色筆、蠟筆	70'	能畫出自己所創作的風箏臉孔。	
	引起動機 1、用電腦播放世界的名畫，讓學生對色彩更有概念，以及欣賞美麗的創作。 2、播放特殊繪畫創作的影片。	電腦、ppt	20'		
1-6	〔活動一〕風箏閃亮亮 1、延續上一節課的內容，讓學生將自己的風箏彩繪上美麗的色彩。	彩色筆、蠟筆	20'	能幫風箏畫上美麗的色彩。	
2-3 3-2	〔活動二〕動手做做看 1、用縫衣針將縫衣線穿過塑膠管，將兩個塑膠管固定呈十字型。 2、將做好的十字形骨架，用保麗龍膠黏貼在風箏背面的中央。 -----第三節課程結束-----	塑膠管、縫衣針、縫衣線、剪刀、保麗龍膠	50'	能製作出屬於自己的風箏。	
	引起動機 1、播放與風箏相關的影片（追風箏的孩子），當中風箏比賽的片段，影片中以故事性和比賽的方式使學生對風箏更有興趣。				
1-6	〔活動一〕動手做做看(接續上一節課的內容)		10'	能製作出屬於自己的風箏。	
2-3	1、在風箏背面的骨架末端，用保麗龍膠黏，剪成細條的塑膠袋。				
3-2	2、用縫衣針從正面將棉線穿過骨架，固定	電腦、影			

2-4	縫衣線 3、將風箏向背面稍微彎出弧形，使風箏兩側更容易排風，就可以讓創意風箏飛上天！	片	40'	能欣賞他人的作品。	
2-5	〔活動二〕風箏真美麗 1、欣賞他人的風箏、並展現自己的創意。	塑膠管、縫衣針、縫衣線、剪刀、保麗龍膠、塑膠袋	20'		
3-3	2、與自己製作的風箏合影。 參、綜合活動 全班帶著自己的風箏，到戶外試飛，讓風箏飛上天。 -----第四節課程結束-----		20'	學生能愉快的參與活動。	

藝術科 教學檢討表

課程地點	理化教室	日期	101 年 7 月 6 日
單元名稱	風箏小博士	授課者	呂忠勳
教學班級	七、八年級		
課 後 檢 討			
時間控制	這節課是第一節藝術與人文課，我做的是風箏，我設計前面 10 分鐘是講風箏的由來，用途以及各國的風箏等，但是後來考慮作風箏的進度會太慢，所以我縮減這個單元的時間，但是在製作的進度還是沒有到預期，進度有點落後。		
教具檢討	在這節課我準備了很多器材，包括了剪刀大約 12 支左右、保麗龍膠 7 瓶、彩色筆準備了非常多，但是上課時發現保麗龍膠已經有三瓶乾掉了，所以下次上課的時候要在多準備幾罐並且確認是否可用。		
教室秩序	這節課班上的秩序一開始的時候很安靜，但是後來到實做部份的時候班上就有點吵，但是在實做課程不交談是不可能的事，所以我也沒有很嚴格的去規範他們，但是基本上我在講話的時候他們還是會安靜的聽我講話，狀況還是在我的掌控之中。		
學生反應	在一開始的時候我上風箏的歷史、用途以及各國風箏的時候學生們好像沒有什麼興趣，氣氛有點冷清，但是到了實做過程時學生們就開始熱絡了起來，之後前面的引起動機可能要縮減。		
教學成果	透過這次的課程讓學生了解到各國風箏的風格，以及東、西方風箏在設計上有什麼差異，也了解到古代風箏是使用在軍事用途上的，最後也了解到風箏會飛的原理。		
教學省思	我覺得一開始的引起動機我講話的方是好像太平淡了，在這節課我覺得我好像有點太緊張了，因為在解說風箏做法的時候，我好像講得不是很清楚，也有可能是因為備課備的不熟，所以下一節課要備課備的充足一點。		

(七) 體育科

體育科 教案

單元名稱	跆拳道基本常識	教學者	吳駿勇、戴澤軒
教學時間	101 年 7 月 23 日 09：50~11：30	教學來源	教師自製
教學班級	七、八年級		
單元目標		行為目標	
1. 讓學生明白跆拳道的精隨意義 2. 瞭解練武術的真正意義 3. 理解跆拳道基本動作的運用 4. 明白跆拳道的規則與常識 5. 藉由練習培養學生的態度 6. 藉由訓練養成學生的專注與堅持 7. 藉由苦汗造就同儕間的互助與加持 8. 學生能夠運用練習教具作為練習 9. 藉由練習教具達到身體的活動 10. 透過練習教具重複練習，熟練跆拳道基本動作的技能		1-1 能瞭解跆拳道精神「崇禮、尚義、服從、忍耐」 2-1 能體悟武術真正精隨 3-1 能夠瞭解跆拳道技能的表現 4-1 能夠瞭解跆拳道正規規則 5-1 藉由教學練習，培養學生對於課程的態度 6-1 藉由訓練養成學生對於課程的專注與堅持 7-1 藉由課程的磨練，造就同學間的默契互助 8-1 藉由練習較具作為訓練課程 9-1 藉由練習較具達到身體技能的活動 10-1 透過教具重複練習，熟練跆拳道動作技能	
教學研究			
➤ 教材分析 Ψ 利用跆拳道這項運動，引發學生對於武術的見解與意涵，並透過教學改變學生對於一般武術的認知。 Ψ 利用訓練器材讓學生實際練習，幫助學生對於跆拳道的認知與享受。 Ψ 教師自編教學、課後學習單，讓學生方便練習且盡快將單項基本技能熟練。 ➤ 學生經驗分析 Ψ 從未接觸過跆拳道競技體育項目 Ψ 曾參加過跆拳道體育項目之課程 ➤ 教學重點 Ψ 跆拳道的意涵、規則、源起 Ψ 正確的使用教學器材並練習 ➤ 教法提要 Ψ 講述法 Ψ 實際操作法 ➤ 注意事項 Ψ 跆拳道體育項目屬競技體育，於教學期間將指導急性運動傷害處理			

Ψ 教學前，教學場地的佈置、場地周邊安全、教學器材的放置 Ψ 教學中，告知學生課程的體驗，而非傷人的工具 Ψ 要求學生上完跆拳道課程後，不可隨意將課程所學施用於不法行為					
行為 目標 號碼	教 學 活 動	教學 資源	時間 分配	教學 評量	備註
	壹、準備活動 一、教學準備： 1. 綠波墊 36~64 片 2. 跆拳道的相關影片 3. 速度靶 6 件 4. 龜型靶 4 件 5. 自製梯繩 1~2 條 6. 護具(青)1 組 7. 護具(紅)1 組 8. 紙板 30 個 二、學生準備： 【引起動機】 一、 複習上周練習之基本動作 二、 身體熱身 貳、發展活動 一、排練動態成果展表演 (一)跆拳道舞蹈練習 武術結合音樂，表現力與美的動感 -----第一節課結束----- 貳、發展活動 一、排練動態成果展表演 (二)跆拳道擊破練習 藉由木板擊破，震撼全場 (三)跆拳道氣球爆破練習 透過擊爆汽球，炒熱現場氣氛 參、綜合活動(評量) 一、影片修正表演 透過影片拍攝，讓學生看到自己於表演中的過程，省思表演過程並修正	速度 靶 龜型 靶 紙板	10' 40' 25' 15"	藉由 表演 提升 學生 自信 心、團 隊合 作 藉由 觀看 影片 修正	

	二、師生討論 師生共同討論，修正與創新新技術與表演內容 -----第二節課結束-----	攝影機		表演內容與創新	
--	---	-----	--	---------	--

體育科 教學檢討表

課程地點	活動中心	日期	101 年 7 月 23 日
單元名稱	跆拳道動態展—練習	授課者	吳駿勇、戴澤軒
教學班級	七、八年級		
課 後 檢 討			
時間控制	掌握時間算是良好，進度如期完成，且教學狀況良好。動態展共約七分鐘，學生只差熟練度。預計在本周三下午跆拳道動態展練習時間真正完成動態展之表演。		
教具檢討	因對象為國中生七、八年級，且女生眾多，故擊破木板改完組合式木板，讓學生降低受傷。		
教室秩序	體育科的班級管理秩序，特別時跆拳道的管理秩序，我們都有一定的小技巧，譬如說:假藉遊戲之名—折返跑，消耗學生體力，一旦學生體力耗盡時，學生就會感受到自己剛剛的表現好像有問題。		
學生反應	從其他教師口中、影片中，看到學生的表現，讓我覺得學生的表現讓我備受感動		
教學成果	跆拳道動態展時間約為七分鐘，而今天的動態展預計完成。至於今天的教學目標—基本動作練習:旋踢、跳前踢、360 度旋踢，學生盡最大可能完成且動作流利，今天學生只做到要求的百分之五十。		
教學省思	應考量擊破木板的對象，因七、八年級的學生大部分為女生，故木板將改為組合式木板。		
其他或建議	跆拳道動態展地點，現在等待國小組回應，如可以動態展將可在學校的中正紀念堂(體育館)舉行，這樣觀眾席就可以增多。		

(八) 綜合科

綜合科 教案

單元名稱	多元世代向前走之二	教學者	謝智宇			
教學時間	101 年 7 月 12 日 09：50~11：30	教學來源	自編與參考性別平等教育資訊網			
教學班級	八年級					
單元目標		行為目標				
1. 檢視媒體對身體意象的形塑		1-1 學生了解媒體對身體意象的形塑				
2. 覺察自己的身體意象迷思		2-1 學生可以覺察自己的身體意象迷思				
3. 悅納自己的身體形象		3-1 學生能夠接納自己的身體形象				
4. 認識性騷擾的常見樣態及相關法律常識		4-1 學生知道性騷擾的常見樣態及相關法律常識				
教學研究						
➤ 教材分析 國中生正身處於自我認同的關鍵時期，而部分青少年議題包含性別角色、性別刻板印象、親密關係等，種種與性別相關的部分也是課業外影響國中生日常生活很多的。1998 年教育部正式成立「性別平等教育委員會」，國民教育階段九年一貫課綱中也將性別教育列為重大課題，並融入七大學習領域中。本單元想藉由不同的教學媒材，讓學生認識並了解性別。 ➤ 學生經驗分析 本課程針對東里七年級升上八年級的國中男女生做設計，由於東里國中位屬花蓮南部，在文化刺激的機會上比市區的國中生來的少，因此將發展豐富多元且有趣的活動，並配合當地的風俗民情，讓擁有充沛活力的國中生們有個不一樣的暑假。 ➤ 教學重點 本次單元課程藉由數個引導活動、繪本、影片、以及與學生分享討論等方式引導八年級國中生覺察生活中的性別議題，體會後天性別對個體發展的限制，學習尊重他人並欣然接受自己的性別。 ➤ 教法提要 藉由學生與老師分享討論、多媒體電子的利用、遊戲活動的媒介等方法，讓學生對於性別的覺察與反思有更深一層的理解，期望能夠締造一個視野更為多元的國中生。 ➤ 注意事項 進行活動時須注意教室內的人身安全。						
行為目標號碼	教 學 活 動		教學資源	時間分配	教學評量	備註

	壹、準備活動 一、教學準備 海報、單槍、投影布幕、簡報、紙張、維納斯畫像紙海報、積分板 二、學生準備 筆 貳、發展活動 一、教師引言：上個禮拜的課堂我們都在討論性別刻板印象還有我們內在本身的性別氣質。這一堂課我們將會針對外在的部分來做一些活動。 二、引起動機：根據題目要求，在紙上（附件一）依照自己的狀況勾選適合的定位點。 1. 體重「壯、中、瘦」圈選一個。 2. 身高「高、中、矮」圈選一個。 3. （整體評價）美醜「美、中、不好」圈選一個。 （可以不同距離表示不同程度的胖瘦、高矮、美醜）				
	1-1 三、我們心中的帥哥與美女	紙張	8'		
	2-1 1. 將成員分成男生組與女生組，分組就身體外在討論「我們心中的帥哥與美女」，並將結果填寫在海報紙上。 2. 比較兩組在帥哥美女形象認定上的差異。 3. 學生自由發言：你覺得我們對於何謂帥哥、美女這種理所當然的認定，是從何而來？這種認定對我們而言，是好處多？還是壞處多？	海報	17'	口語 評量	
	3-1 三、真相大揭露 1. 教師說明：你知道美神維納斯嗎？你知道維納斯的真面目嗎？由教師展示數張不同的維納斯畫像，讓學生們明白所謂的美神，如果活在今日，身材可就過胖了呢！但她自古以來一直都是美神啊！ 2. 學生自由發言：從古至今的大美女	維納斯畫像海報	20'		

	有哪些？（瑪麗蓮夢露、楊玉環、我可能不會愛你的林依晨、向前走向愛走的郭采潔……）～美的標準是會隨時代而改變的！～名模新趨勢，過瘦已經是一種病而不是美。 3. 學生輪流發言：五十年後，你希望別人怎麼形容你這個人？（氣質好、有學問、風趣……）～以內在為主特質居多！ 參、綜合活動 教師結語：現在所謂的俊男美女，如果過了五十年還帥還美嗎？外在的美好是短暫的，還得迎合不同潮流的變化，未免活的太累了！但一直不變的會是內在的涵養，這才是值得我們一生追求的美好噢。 肆、學生學習評量工具與方式 口語評量：可以討論出自己對於身體意象迷思。 -----第一節課結束----- 壹、準備活動 一、教學準備 單槍、投影布幕、簡報、法律常識單、時事新聞、一條繩子、圈叉圖、積分板 二、學生準備 無 貳、發展活動 一、引起動機(故事解惑題)：有一對父子在去旅遊的途中發生了車禍，後來救護車把爸爸和兒子送到醫院急診，一名外科醫師接獲通報至急診室支援，卻發現發生車禍的男孩居然是他的兒子。請問這究竟是怎麼回事？ 1. 解釋上述故事為職業的性別刻板印象後，教師說明不管是職業還是我們上個禮拜上過的特質等，都很容易有既定刻板印象。接著再詢問學生「你們覺得		10'	口語 評量	
--	--	--	-----	----------	--

4-1	男生有無可能會成為性騷擾的對象？」 2. 時事新聞閱讀：佐證不管性別為何，都有可能成為性騷擾的對象。 二、快樂有 GO 正之法律常識選邊站 1. 教師：接下來我們要進行的活動是「快樂有 GO 正之法律常識選邊站」，剛剛我們看了一些新聞，了解到性騷擾是無所不在的。那如果我們對新聞事件本身有更多的了解，例如法律的常識，這樣就可以幫助我們知道危險的所在處，了解的愈多我們就更可以保護自己並保護別人。 2. 教師講解規則：「快樂有 GO 正之法律常識選邊站」要怎麼進行呢？在地板上你們可以看到一條線把圈又隔開，我們採小組合作積分比賽的方式，你們將以組的方式作答。在投影螢幕上看到題目(附件二)後請你們快速而正確的作答，小組組員最快全部站到圈或又的位置上且回答正確的組得一分。最後累積最多分的小組積分板可以晉級。現在發下去的是有關性騷擾的法律常識(附件三)，拿到之後請先閱讀一遍，如果有不懂的地方要提出來唷。因為等一下我們進行的活動的題目就是從這裡面出來。 3. 學生進行活動，並詢問學生對遊戲有無任何問題，如果沒有先進行示範題，練習一遍後正式開始。教師利用簡報的方式出題，過程中依據學生的回答做適當的補充。 參、綜合活動 教師總結：結束剛剛的活動，大家有沒有對性騷擾法律的常識有更多的了解了呢？大家要記得，知道越多的法律常識，就是保護自己很重要的方法之一喔。 肆、學生學習評量工具與方式	時事新聞 投影布幕、簡報、法律常識單 繩子、圈又圖	10' 25'	活動評量	
-----	---	---	-----------------------	------	--

	活動評量：學生可以正確回答出法律常識的題目。 -----第二節課結束-----				
--	---	--	--	--	--

綜合科 教學檢討表

課程地點	八年級教室	日期	101 年 7 月 12 日
單元名稱	多元性別向前走之二	授課者	謝智宇
教學班級	八年級		
課 後 檢 討			
時間控制	時間整體控制的不錯，只是因為上次教學時間沒有掌握好，所以自己這次在時間的掌握上有點緊張，會常常去注意時間。		
教具檢討	獎勵制度延續每週的課堂，對於學生學習的成效不錯。而且以一朵花代表一萬分的方式進行，增強學生去學習。		
教室秩序	今天比上次的課堂多了兩個人來上課，不過秩序上也都還行。學生大部分時候會注意聽老師想傳達給他們的訊息，只是偶爾部分幾個同學需要走過去提醒他們在更專注一點。		
學生反應	在進行心目中帥哥美女的活動時，學生反應非常熱烈，討論的也很起勁，老師也參與得很開心。不過在快樂有 GO 正法律選邊站的活動時，感覺只有其中一組的同學樂於參與其中，另一組反應普普。		
教學成果	兩節課主要上課的內容著重在覺察外在形象的迷失，希望他們多去追求內在的涵養。而第二堂課則是承接第一堂課的內容，先講到性別職業刻板印象上象然後再把主題接到男生也會受到性騷擾，接著才介紹相關的性騷擾法律條文。希望讓他們知道多知道一點與自身相關的法律後，他們更可保護自我。另外下課後有口頭詢問他們的學習狀況，整體上都有抓到上課的重點，不夠好像還不太能具體地用口語的方式表達出來。		
教學省思	今天是第三次上課了，不過心情還是忐忑的，非常緊張。雖然已有了充足的準備，也都清楚了解上課的內容，不過好像在教學上自信心這部分還可以多加強。		
其他或建議	在活動的過程結束後，有一位同學沒有回到位置上，坐在地上，雖然我有去詢問，她感覺也很自在的坐在那。事後由其他老師提醒我才覺得或許讓她坐在地上，而其他學生都在位置上好像真的有點奇怪。或許上課時沒想太多，如果之後有類似的狀況發生我應該要多加詢問。		

活動相關照片與說明（國文科）



0717 國文課－圖像詩教學



0724 國文課－作文教學



在背影這一課分享老師的母親



書信寫作的指導



國學大富翁



用心體驗，生活好味道



用遊戲學成語



分組競賽引發學習動機

活動相關照片與說明（英文科）



水果英文牌活動



英文課教具、PPT



動物英文單字練習



英文科動物單字圖示卡(正反面)



英文自我介紹學習單寫作



英文課程單字表演活動



英文單字跟地圖學習



英文遊戲 “比手畫腳”

活動相關照片與說明（數學科）



數學課之分配律與交換率



數學課行間巡視指導妙如



數學課程-數的概念



數學課程—公因數、公倍數



面積轉換教學



請學生上來回答體積單位量的換算



正在解題



與學生討論解題狀況

活動相關照片與說明（社會科）



導覽花蓮的古蹟



學生正在畫自己的家鄉地圖



社會科台灣美食/名勝



社會科台灣縣市圖示卡



解說臺灣氣候



講解氣候災變之成因



討論氣候災變之利弊



七年級社會

活動相關照片與說明（自然科）



協助製作手工肥皂



實驗指導



肥皂成品



水火箭試射活動



製作肥皂材料&板書



學生完成雞蛋懸浮在鹽水的實驗



酒精燈使用叮嚀



講解水火箭發射原理

活動相關照片與說明（藝術與人文科）



風箏小博士－風箏教學



風箏小博士－風箏教學



藝術科教具，各國風箏的圖片



藝術科教案，自製風箏範例



風箏小博士－風箏教學



風箏小博士－學生製作風箏



風箏小博士－風箏教學



風箏小博士－風箏教學

活動相關照片與說明（體育科）



旋踢動作教學



跆拳道教學



學生們最愛的課程



教師組(勝)VS 學生組足球賽 7：6



籃球課程教學



一個月的努力成果



足球比賽



與亞信老師交流的戶外籃球課

活動相關照片與說明（綜合科）



法律常識選邊站「圈叉」活動



課堂暖身活動



學生分享故事



七年級綜合



微笑課堂-遊戲做一個結尾



男女寶寶圖與禮物單



教師邀請學生上台分享



多元性別海報

活動相關照片與說明（平日活動及 101/07/27 成果發表會暨結業式）



成果發表會—七年級英文歌曲



成果發表會—八年級英文歌曲



預演成果發表會



校長訪視大合照



師生足球比賽



野炊活動



社區淨溪活動



成果展師生大合照

十、活動檢討

（一）學生心得及回饋問卷調查分析

1. 學生總心得

26 位東里國中學生經過 20 天與本校志工教師的相處，除了平日課業學習與課間玩樂之外，學生們更體會到團隊合作的精神與感恩的心，不斷地提升自我自信心，並且勇於表達自我，整體史懷哲暑期營隊對中學生皆有莫大的幫助，有關學生總心得與回饋單如表四所示。

表四 學生總心得與回饋單

回饋 1



學生總學習心得與回饋

姓名：簡妙如 年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

跆拳道的一些基本動作

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

大家開心的一起唱英文歌。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

我要跟所有老師說您辛苦謝謝你們這4個禮拜的指導，有你們我們大家真的很幸福。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

50分 我沒有意見，因為我只覺得有學到知識最重要。



學生總學習心得與回饋

姓名：謝嘉萍

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

跆拳道。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

在學校烤肉。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝各位老師讓我們學到很多知識。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分，可以跟現在一樣好玩。



學生總學習心得與回饋

姓名：司徒昇

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

學到跆拳道踢法

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

做水火箭

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

所有的老師謝謝你們這幾天教導我們！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

有資訊課程

打90分



學生總學習心得與回饋

姓名：柯欣如

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

水火箭在烤肉時學會怎麼升火，上跆拳道學會前踢、側踢

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

烤肉

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

顏如老師，謝謝妳，這四週我學到了很多東西，在我需要的

時候幫助了我，老師妳辛苦了。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分，各種活動都可以，我都會參加的。



學生總學習心得與回饋

姓名：廖雅華

年級：801

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

1. 我學到了跆拳道，在跆拳道課我學會了怎麼踢才不會受傷。

2. 英文歌：我會英文歌詞，也懂一些詞的解釋。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

烤肉。我學會烤肉和分享，在烤肉時學會升火和怎麼用
檯烤得很好。烤肉也都玩得很高興。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝所有的老師在這裡陪我們一個月。你們上的課
都很有趣。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

90分。

團體活動。



學生總學習心得與回饋

姓名：金志丞 賢 年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

會唱英語歌、跆拳道踢法。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

練習跆拳道

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

各位老師，謝謝你們那麼關心我，我會想你們的！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

90分，電腦課。



學生總學習心得與回饋

姓名：簡雅芳

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

有學到很多以前還沒學的東西，我還學到了跆拳道、水火箭等。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

令我印象最深刻的一件事是練跆拳道。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

各位老師謝謝你們在這一個月裡，那麼辛苦的教導我們，我也很高興可以認識你們這些老師，讓我這一個月裡得到了一個珍貴的回憶。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

我為自己的表現打90分。

我希望之後如果有類似的活動，我希望課程也可以類似像這次的課程一樣。



學生總學習心得與回饋

姓名：吳柔道 年級：802

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我學到了跆拳道，老師也告訴我們不可以利用跆拳道來打架。

上完了跆拳道的課以後，也讓我更懂得要尊重師長和教我們任何事物的人。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

下午去外面撿垃圾，撿完以後就可以玩水。

把烤肉當作午餐，烤一整個下午，吃飽還可以玩潑水遊戲。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝所有老師這四個禮拜的指導，上你們的課都好好玩喔！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

⁽¹⁾ 90分

⁽²⁾ 團體的活動可以變多



學生總學習心得與回饋

姓名： 趙國新

年級： 八〇二

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我上跆拳道課時學武術的品格，也學會說話時不能講髒話，我學會家規。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

上跆拳道課

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

阿冬老師上你的各別輔導很開心，又很好玩

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

① 100分 ② 跆拳道課，和各別輔導。



學生總學習心得與回饋

姓名： 劉詩堯

年級： 801

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

認識了很多的老師，學會了很多折的活身術。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

7/24最後一堂國文課！

老師播照片，又講我成長的志願。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝老師們的用心、關心，每一堂課都放了很多的心

血在裡面，謝謝老師們。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

5個燈。

跟這次一樣的團體活動，開心就好！



學生總學習心得與回饋

姓名：陳沛昂

年級：8 年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

上國文課的時候學到了很多的成語和國字，上英文課時學了很^多的單字，上數學課的時候學到了很多數學程式，很多很多的知識都存在我腦海中，也讓我變得聰明起來。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

練跆拳道的時候吧！雖然以前國小的時候學過跆拳道，可是跆拳道真的很有趣，每天都讓我很期待練跆拳道的時刻。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝老師們特地從東華大學到我們東里國中來教我們，而且也不會發脾氣，你們個性都好好喔！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

如果總分是十分的話，那我為我的表現打八分，而且如果下次還有類似的活動的話，我希望會有音樂課，因為我喜歡音樂。



學生總學習心得與回饋

姓名：林芊喬 年級：802

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

我學會了，遵守家規，雖然有時候會有小小的犯錯。慢慢的有
改變了，不會再去犯了。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

烤肉的時候，我們擁有團隊的精神，一起把火生起來。
讓大家來享受烤肉的樂趣

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝所有老師的教導。我會把您的教導都記住的。
忠勳帥哥以個別輔導的時候謝謝你囉！跟我和米粉分享了很多東西。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

5分:D 很多很好玩的活動。
跟這次差不多就可以了！好玩就好了。



學生總學習心得與回饋

姓名： 小雞 李沛綺 年級： 八年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

認識很多老師，在跆拳道課中，我學到要有禮貌，尊重所有人，

我們一起熬家規 (!!!) 老師，學生就像一個大家庭一樣，互相關懷，

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

在跆拳道的課程中，明明就受傷的我，還一直「-」到最後 (:)

為了都是 7/27 那天的成果展，曾經一起奮鬥過，一起努力過，一起流下汗水，

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝老師在這 4 個禮拜的用心教導下，學習到很多 ^^

謝謝老師們的關心，陪伴 :~* 4 個禮拜中我過的很快樂 (!!!)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

97 分，因為我還有進步的空間等著我去前進，相信我會更好的，

團體遊戲多一點，戶外活動多一點，這樣更有趣 >|||<



學生總學習心得與回饋

姓名：潘晉欣

年級：8年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

學到不管下課看到老師都要跟老師問好！

也讓我們學到不再說髒話了 很少聽到有人再罵了。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 最後一個禮拜的最後一堂國文課老師放我們在這一個月的照片

讓我們全部哭慘了啦！

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

給鍾老師：謝謝老師在這短短的一個月裡教我們這麼多。

讓我們在這一個月裡過的很開心！XD

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

95分，希望能有團體遊戲，能讓大家互相幫忙 或是一起去討論

讓大家有團隊精神！



學生總學習心得與回饋

姓名：胡麻婭

年級：7

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

有老師們的陪伴，讓暑假充滿了意義，也讓我找
到了好久不見的好朋友，謝謝大家。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

烤肉，因為老師烤的很好吃，不過還是拉肚
子了。（可能是吃自己烤的吧？）

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝所有老師教導，我會更努力讀書的！老師
們也要加油！！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

90分，如果能跟這次一樣就好了～





學生總學習心得與回饋

姓名：潘怡秀

年級：八年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

學了很多成語，也真正了解它們的意思，還有字音字形、詩人介紹、數學的公式由來，英語課學了一些單字，還在下午的烤肉活動學到怎樣生火。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

去做社區整潔時，雖然天氣又熱，而且還很累，不過可以去秀姑巒溪玩水，真的很開心！要回去學校時老師還請我們喝飲料呢！

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝老師的教導，讓我們有一個有趣的暑假。希望以後還有機會碰到！

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

如果滿分是十分，那我的分數應該是七分。下次有機會再遇到類似的活動，我希望會有美術、美勞的課程。



學生總學習心得與回饋



姓名：蔣子堯

年級：802

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

1.跆拳道：利用這些課來鍛鍊身體，壯身軀。最重要的是不能因跆拳道來和別人打架。

2.唱英文歌：這次的歌唱讓我勇敢練習站在台上大聲唱出來。

3.烤肉：這個項目的活動有夠好玩啦！也讓我學到如何生火，最後還有潛水遊戲，超刺激。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

1.練習跆拳道，雖然有時會很累，但是很好玩，一切都值得。教練的教學也很用心。

2.仔細，把我們的不會變成大都會了。尤其是擊破木板，更好玩，有趣，但是又很怕會受傷。

但是只要聽老師的指示，就不容易受傷了，謝謝教練的教導。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

1.曾宇老師：你真的很可怕呢！謝謝你對我的教訓教導！我不會忘記的～

2.曾宇老師：你用綜合課超好玩的啦！謝謝你的教導！我會想你的。

3.阿福老師：之前看到你會有恐懼，但上次那件事我反省過了，現在就比較沒恐懼了，謝謝你教我唱歌。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

1.滿分100，我打99分，因為有時我上課時會分心，所以無法達到滿分。

2.類似這次的活動就很完美了，沒有一個缺點。

史懷哲團隊

 讚啦！



學生總學習心得與回饋

姓名： 胡彥國 年級： 8年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我在這個四週我覺得我真正學到了學生看到
老師就要問個老師早安-午安這是我平常不太會做的事情

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

令我印象深刻的事是烤肉因為很好玩也很好吃
可是我還不喜歡吃香腸因為太噁心了

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝各位老師細心的帶我們玩許多的遊
戲也玩的很開心讓我不覺得聊了

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

我要打55分。因為雖然好玩可是也有些我會不喜歡
希望能夠有更生動一點有生動就會有趣了



學生總學習心得與回饋

姓名：林曉 年級：801

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我這四週我覺得我學到了很多東西因為
很好玩。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

我覺得我最深刻的是烤肉的時候讓我
印象深刻。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

我覺得我要跟個別老師說遊戲多一點
我要說老師教我們個別禮貌。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

我覺得老師教的很有趣有很好
玩因為我會很喜歡老師教的很好。



學生總學習心得與回饋

姓名：黃宣瑜

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

學到做水火箭，背影，風箏，唱歌，很多很多

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

踢跆拳道

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝所有老師這個月的照顧，你們回去之後我一定會想你們的。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

70分，只要老師一樣我什麼活動都可以



學生總學習心得與回饋

姓名：謝靜怡

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

學會在自然課做水火箭，在人文課做風箏，還有在體能課學防身術。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

在學校學習怎麼升火，走路到街上撿垃圾

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

各位老師這一個月你們辛苦了

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

1.95分

希望可以到東華學參觀



學生總學習心得與回饋

姓名：(Beyon) 陳俊吉

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

跆拳道課讓我學會了側踢、前踢
跳前踢、防身術。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

烤肉，因為要烤肉之前須升火而升火
正是我的強項。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

謝謝各位老師這四個禮拜的教
學，但要留老師一定要考上東里國中喔。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

99分，而我希望下次暑輔也可以
再讓東華大學的老師教。



學生總學習心得與回饋

姓名：陳志瑋

年級：七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為最大的學習與收穫有哪些？（請盡量具體列出喔！）

學到很多知識

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

上自然課

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

老師們學到很多知識

學到很多很多東西

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分

不知道

2. 學生回饋問卷分析

學生回饋問卷調查表主要是針對本計畫活動志工教師的教學表現與課程活動的安排作一成果回饋。整體而言，多數中學生對志工教師們的表現皆表示高度的肯定與滿意；對課程活動的安排部份亦持高度的認同，此回饋將帶給志工教師莫大的鼓勵與安慰，以及往後與國中合作之參考依據。有關學生回饋問卷統計及分析詳如表五所示。

表五 學生回饋問卷人數統計表

項目	滿意度				
	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一、營隊教師					
1. 我覺得營隊教師對我們的態度親切有禮	21	2	0	0	0
2. 我覺得營隊教師接我們上下課讓我很感動	16	5	2	0	0
3. 我覺得營隊教師教我好多東西	21	1	1	0	0
4. 我覺得營隊教師幫我們買的中餐很好吃	15	7	1	0	0
5. 我覺得營隊教師很重視我們的安全	22	1	0	0	0
二、課程活動					
6. 我覺得暑期營隊的課程很好玩	20	2	1	0	0
7. 我覺得暑期營隊的課程讓我學到很多東西	22	1	0	0	0
8. 我覺得暑期營隊的課程讓我認識很多人	22	1	0	0	0
9. 我覺得暑期營隊的戶外教學很有趣	21	2	0	0	0

◎明年我還想再參加暑期營隊

23 想 0 不想

（二）志工教師心得及回饋問卷調查

1. 志工教師心得

在經過 20 天與東里國中學生的相處，除了教學與課輔的過程，26 位學生的回饋帶給本活動志工教師莫大的鼓勵與安慰，以下分別為 14 位志工教師對本計畫活動的出隊總心得（包含行前培訓、出隊服務、服務檢討、建議與改進及未來展望等說明）。

文/張詩韻老師

一、 行前培訓

行前培訓，聽了張威克老師的勉勵及朱景美老師和上一屆參加史懷哲服務計畫同學的經驗傳承，及上了游可如老師教案設計與撰寫技巧、賀宜慶老師國中班級經營、張文權老師營隊技巧教學、洪以書老師低成就青少年課業輔導技巧、林姵君老師國文學習領域教學設計與教案指導、蔡宜伶老師英語學習策略教學設計與教案指導、陳育慈老師數學學習領域教學設計與教案指導的培訓課程，在這些課程裡讓我學習到很多的教學技巧，也讓我了解教學上可以帶很多有趣的小遊戲及製作吸引學生的教具來進行教學。在課程中老師曾說過：「每個學生，都是獨一無二的個體！」所以，面對不同的學生，應教導有效的學習策略。

二、出隊服務

從培訓簡報中看到的東里國中似乎有些偏遠，場勘當天，從東華大學花了一個多小時的車程才到達，當我們第一次看到東里國中的時候，心中只有一個想法：哇！這個學校真是迷你，不同於市區學校。校園裡椰子樹林立兩旁，還有好幾棵枝葉茂密的鳳凰木，別有一番風貌。東里國中的居民以及學校的主任與老師都充滿濃厚的人情味，熱情地歡迎我們的到來。

下午為各科負責人與學校老師談話時間，這裡真是一個十分寧靜的學校，學生們在這片土地成長，幾乎沒有受到文明與科技遺毒的影響。學生們每天與大自然為伍，過得無憂無慮，所以都非常地善良可愛。

這個計畫原本是規劃十五個人的團隊，其中陸續有人放棄，本以為人手不足，最後有備取大學生加入，所以總共有十五個人參加，我們的夥伴們個個都很優秀，彼此團結合作，安排各式各樣的課程，讓這次史懷哲計畫如此豐富精采。

三、服務檢討

我覺得每天下午固定開夕會，回饋一整天的課程，這個規劃很好，記錄著史

懷哲計畫志工老師們在教學和行政上的檢討和點點滴滴。一個月的時間說長不長，說短也不算短，轉眼間就過去了，學生成果展演當天看著回顧影片中與學生們互動的點點滴滴，聆聽著溫馨感人的音樂，學生們都哭成一片，我們這一群志工老師心中盡是對這群既可愛又善良的學生們的不捨。最後一天，學生熱情地來到營本部送卡片給我們，還在志工老師的衣服上簽上他們的名字，最後一天下午陪學生一起去搭校車，大家瘋狂拍照留念。我覺得這一個月的教學中「回饋」是很重要的一個環節，我們每一天開夕會去反思我們在行政上及教學上哪些做的不好，聽取其他志工老師們及訪視老師給予的回饋及建議作改進；學生則是從回饋中去反省自己，這一個月自己的表現如何，我們這一群志工老師有沒有帶給他們什麼新的啟發與收穫。「回饋」是一道溝通教學者與學習者的橋樑，讓彼此知道教學的成效與教學的收穫。透過這樣的「回饋」，我想東里的孩子們經過這一個月的課程之後，一定可以有所成長；透過這樣的「回饋」，我們也從孩子們的身上学到很多東西。

四、建議與改進

對團隊：

此次營隊活動要非常感謝隊長的帶領，使得營隊工作氣氛佳，每天夕會輕鬆進行卻又極有效率的完成夕會目標。

行政上，每日夕會上當天上課老師有針對當日檢討及明日課程進度分享，此作法可以讓所有志工老師聆聽其教學流程的優劣與缺失，並給予回饋分享，使該堂上課老師能因此而作改進，使自己的教學能更進步，這個制度很值得保留。

而在這次的活動裡，各位志工老師都會互相幫忙，還有各股組長都會盡心盡力地把自己任內的事務完成。

還有，各位志工老師每天都絞盡腦汁，為了想讓學生對自己的教學有興趣，我們會一起分享有什麼好玩的遊戲上課可以帶，我認為這種一起討論非常好。

對學校：

東里國中偏遠程度雖然在一開始令我吃驚，但沒有我原本想像的落後，但比起一般都市來講，還真的是天差地別。以都市小孩來說，暑期課輔是上國一、二的先修以及國三的總複習，不免各科都發一本講義上課，然而東里卻很不一樣，除了我們安排的課程外，他們很隨性的上課，雖然每天有固定的科目，但是學校老師沒有硬性規定要上教科書上的內容。

另外，我認為對於學生出缺席的地方要做檢討，雖然學生會因一些家庭因素而無法繼續到學校參與課輔，但應該對於那些缺席一半以上活動的學生另明訂規範，否則學生會依自己好惡而選擇上課與否，不想到學校上課。

五、未來展望

我覺得史懷哲計畫很有意義，如東里國中校長所說，這是一群需要外界刺激的孩子，這是一群需要教導與關懷的孩子，這也是一群充滿驚奇與驚喜的孩子。希望史懷哲的志工老師在未來能繼續鼓勵孩子朝自己的理想邁進。這是我第二次參與史懷哲，我非常鼓勵師培中心的學弟妹們能夠參與史懷哲計畫，一方面可以將所學有所運用，將理論落實在實務之中，更能夠好好想想：當理論與現實情況有所落差的時候，該怎麼從兩者當中取的平衡點。從東里國中這一群孩子的身上，自己學習到一些課本上所沒教到的知識與經驗，這個部份遠比紙上談兵來的實際多了。最後，我由衷希望史懷哲計畫能夠持續推動下去，成為每一位東華師培中心的學生必經的歷練，這一個月在東里國中的史懷哲的課堂中，我們看到教育的種種面貌與問題，也得到很多心得與感想。

文/邱韻如老師

一、行前培訓

這次的史懷哲志工教師的行前培訓課程，讓我獲益良多，其中，讓我充分認識許多關於班級經營，以及各科教材教法的教學技巧。在這幾次史懷哲志工教師的行前培訓課程當中，我印象最深刻的是花蓮縣立平和國中國文教師兼訓育、衛生組長的林珮君老師，林珮君老師所教授與分享的「如何與課程銜接、連結」、「設計課程的關鍵」、「擄獲學生人心的小撇步」，其中包括七年級的學生大多是「重活動」的教學；八年級則是多「主題式教學」。當然還有在課程設計方面，林珮君提醒我們這些志工教師們要多注意我們教師的教學內容什麼是重要的？還有教師的教學目標為何？在教學策略中什麼是有趣的教學方式，以及該使用何種教學媒材的呈現。最後，林珮君老師教我們一個擄獲學生人心的小撇步，那就是，我們教師對學生的嘴巴要甜，可以稱學生們小美女、小帥哥，或是老師可以幫學生取適當的綽號，例如：大寶、二寶之類的。

雖然林珮君老師的課程分享只有短短的兩個小時，但林珮君老師為我們準備的上課教材與資料都是非常豐富，讓我覺得非常非常的感動，其中，在林珮君老

師的分享結束前，林婉君老師提到她曾跟她的老公說：「想把和你長得一樣的兒子，培育成和你一樣的性格，因為，這樣在這個世界上又多了一個和我一樣幸運的人!!」，聽到了這裡，我又再次深深地被感動，並且可以完完全全的感覺到林婉君老師對教學的認真與熱忱，也讓我深刻的體悟到備課需要非常充分的準備，唯有如此才能讓學生們獲得知識以及回饋，我也深深地相信，要有付出才能有收穫，也相信自己對學生的付出，學生一定會有實質的進步給你看。

這些一連串豐富的培訓課程，對於我們這些史懷哲志工教師團隊們，以及如何成為一位老師來說，是一個很棒的培訓課程與學習經驗，我們這些史懷哲志工教師團隊們經過了行前培訓課程的相處後，彼此之間變得更加地互相熟識，然而，在這次得來不易的服務實習經驗，希望可以有一個圓滿的大成功。

當然，也希望代表東華大學史懷哲志工教師的我們，可以在東里國中，將我們最好的一面展現給東里國中的老師以及學生們看，也讓這些學生們可以獲得一個對往後人生不一樣的暑假。

二、 出隊服務

今年暑假，東華大學史懷哲志工教師的服務計畫來到花蓮縣富里鄉東里村的東里國中，進行服務天數為期 20 天，每天服務七小時，總計 140 小時的志工教師教學服務，然而，每個團隊在最初形成的時候，我想都會經歷許多困難與挑戰，我們這個中等團隊從一開始的 17 人，在最後培訓課程結束後，最後確定的出隊人數是 15 人，再開始分配工作與排課表的開始，我們的團隊少了兩位志工教師，但是我相信「不經一番寒徹骨，焉得梅花撲鼻香」。況且再加上當地的教師與訪視老師的全力支持，當然，還有我們的超強中等團隊，我們一定會在這次的服務中做的非常好。

在史懷哲志工教師中等組當中，我們都非常認真與互相合作，我們這些志工教師對於各自的教學方式及建議都會彼此再三的討論與溝通，並且會相互合作達到最高的教學品質，以及教師們會盡自己最大的專業來教導與輔佐學生學習，然而，在這個過程中，七、八年級的學生們給予我們史懷哲教師志工的互動與回饋也越來越多，我們也在這個教與學的階段中學習，學習到如何教學才會適才適性、顧及學生差異，及對於學生的身教能找到適當的場合進行立即的機會教育，再與學生們彼此成長的過程中，讓我們史懷哲志工教師們學習到很多書本上學不到的教學經驗。

藉由這次的史懷哲志工教師服務活動，讓我深深地覺得我又往教育界這個殿堂更往前跨越了一大步，也朝著成為「我要當老師」這個夢想又更加往前踏進了一大步。營隊當中我們都非常認真與熱血，對於教學方式及意見都再三討論與溝通達到自己最大的能力來教導學生，學生給予的互動與回饋也越來越多，我們在這段學習中，學習到如何教學才會適才適性、顧及學生差異及對於學生的身教能找到適當的場合作機會教育，這讓我們學習到很多，藉由史懷哲活動我覺得我離老師這個夢想又更加踏進一步，再這四周當中，相信我們隊裡的成果展現期定會相當好。

三、 服務檢討

在這次史懷哲教師志工服務中，我們這些史懷哲志工教師多用趣味化的遊戲來進行教學，並且以此來吸引學生之學習興趣，我們在心中秉持「做中學」的教學服務理念，我們透過多元化的教學方式，從設計豐富有趣又活潑，並且兼具生活化的教學模式，來激發出城鄉差距大的偏遠地區之學生的主動式學習，以及讓這些學生們能夠勇於發表的學習態度，秉持的這些滿滿抱負的教學理念與原則，希望這些學生們藉由這次與我們的互動會有不一樣的成長經驗，與美好的未來。

而我們這些史懷哲志工教師會有互相幫忙的助教老師的制度，有幫忙攝影的助教老師、幫忙紀錄的助教老師，因為這些老師的幫忙，使得我在我的教學觀念上有很大教學幫助，因為，在台上教學中，我們可能會不知道自己有哪些可以再改進的缺點，但在藉由這些助教老師們的教學單元互評表當中知道我們在教學上自己所不知道的盲點，亦可以在每天下午四點學生們放學回家時，每日開的夕會檢討中提供大家不同的教學意見中，我想不論是好的，或是壞的意見，各位史懷哲志工教師們都樂於分享自己的教學經驗與教學方式，這樣使得我們的史懷哲團隊相當團結並彼此之間一直再向前進步。

另外，我們每天都召開夕會檢討與討論，對每天所發生的突發狀況或教學困難中，我們彼此間做了最即時的檢討及因應，並且，每天都會有不同訪視老師們來給我們最直接與相當專業的指導與建議，雖然，有時候對我們來說有點小壓力，但是，這也是我們這些志工教師們進步最快的時候。

四、 建議與改進

1. 對於我們史懷哲志工教師的住宿方面，我真的覺得我們在這次非常的幸運，可以住在民宿-「德德的家」裡，除了有冷氣可以吹以外，我們還有

非常親切的民宿老闆娘(胡阿姨)，胡阿姨對我們很照顧也很好，希望下次有機會的話，還能來到東里這裡來找她。

2. 在我們志工教師的飲食方面，每日的早點，雖然時常吃到一陳不變的鹹粥、白粥，還有吐司配豆漿外，其實，胡阿姨很辛苦的早起為我們將近四十位志工教師們做早點，而我們也應該要抱持著感恩的心、感謝的心去吃完每一頓胡阿姨為我們所準備的早餐才是。
3. 在於每日手洗衣服方面，由於中等志工教師組與國小教師組對於洗衣粉與洗衣精的用量上，或許有些許的誤會，但我們都是代表東華大學來東里的學生們做服務的，因此，我們應該要互相幫忙與協助，所以我們不要因為一些小事而有誤會，我們彼此應該多多互相包容與體諒才是，但是，我自身認為洗衣服是自己分內要做的事，因此，我是自備洗衣精，在洗澡時就會順便把自己的衣服洗完。
4. 在於交通方面，由於我們住的民宿-「德德的家」，距離於我們所服務的學校-「東里國中」相當的近，步行的話大約不到十分鐘就可以到了喔！所以，非常的方便！
5. 在以上的食、衣、住、行方面，在這次的史懷哲志工教師服務當中，我們可以說是相當非常的幸運，一切都很便利與舒適，謝謝這次的活動！

五、未來展望

結束了將近一個月，東里國中的史懷哲志工教師服務計畫，一想到要離開純樸的鄉下部落，回到了花蓮市區，這樣的感覺，突然好不習慣，這種感覺就像是在東里國中教學服務的一個月裡，就像是夢一場，東里國中的學生們每天早上都會帶著開心的心情，以及帶著純真又可愛的臉向我問，他們還會叫著我「韻如老師~早!」、「韻如老師!你好」、「韻如老師!妳好漂亮」等，聽著這些甜美的話語，我都會在心中開心了好一陣子，所以的不開心，以及躁熱的天氣，一下子都會不見了，而我也在我的心中告訴我自己，「我一定要當老師!」，史懷哲志工服務教師計畫真的是讓人實現夢想的先修班，也讓我往教育界的殿堂大大的往前跨越了一大步，我會好好珍惜這次的教學服務經驗的。

文/謝智宇老師

一、行前培訓

從四月底開始，一連串的培訓課程依序展開。師培中心為我們籌備了豐富多樣的課程，其中包含張威克老師的計畫簡介、上屆史懷哲隊員的經驗傳承、游可如老師的教案設計與撰寫的技巧、賀宜慶老師的國中班級經營、張文權老師的營隊技巧教學、洪以書老師的低成就青少年課業輔導技巧，及國英數各領域的教學設計與教案指導。

這些多元的專業課程，除了讓我們學習到暑假至東里國中的課程該如何設計外，也讓我們實際見習許多教學和帶活動的技巧。各位老師也提供許多國中生的實際情況給我們做參考，讓我們對於國中生有更多的了解。對於未來暑期的一個月，將可以有更多預備方案並有更多元的方法去做解決處理。

二、出隊服務

這一個月在富里鄉東里國中度過，是我首次這麼長時間密集地與孩子們相處，也是第一次與不熟悉的史懷哲同伴們持續共同在一個異地努力。因此剛來東里的兩三天有些緊張，不太適應這裡的生活。所幸緊接而來的服務生活很規律地展開，每天十點半就寢，早上六點半準時起床準備。各位夥伴彼此間相處後也越來越熟悉，因此在適應上的問題很快就迎刃而解。而生活的重心在前兩天自己適應之後就逐漸轉到學生的身上，從學生的身上我更確定了自己來東里服務的理由。

來東里的這一個月的時間和學生相處，我希望可以為學生帶來不一樣的視野，並且用心陪伴，希望他們可以因為我們的到來而對於學習本身有更大的興趣；或者身為一個人，我們的心靈該如何成長茁壯。雖然這裡的生活機能並不方便，可是幸福的我們每天都有民宿阿姨為我們準備早餐，中午與晚餐也有訂好的便當可以吃。一早到學校就被群山和蟲鳴鳥叫圍繞，課堂間更可以看見學生因學習或者各式活動所露出的燦爛笑容，這些我都讓我覺得今年夏天是無比的幸運。和學生的相處，不僅僅是希望可以藉由陪伴與一個月的建立起來的關係給他們些什麼，我們其實也更從他們身上得到許多的實務教學和帶班經驗。如果說大學四年以來，每個暑假都能讓我選擇再過一次，我肯定會選擇今年夏天！

三、服務檢討

教學與備課：

一開始我們先詢問東里國中的各位老師，從他們身上我們大略知道了八年級學生的學習狀況，可是對於小六升上七年級的學生，我們較無法掌握。從東里當

地老師給的資訊和自己蒐集的各資料後，我把所有的教案都事先準備好。雖然後來因為在教學上和當地的生活經驗的不同，在教案的準備撰寫上有做一些更動，可是並無太大幅度的改變。因此，備課方面我只要將自己的教學內容熟練即可。但實際教學後會發現有時候即使蒐集多方資料，學生的學習狀況也有很多個別的差異。當這個時候我們可以做的就是使用預先準備好的備案，除了不會因為先備知識不足而感到上課起來困難重重外，也讓整堂課可以順利地進行下去，並有較簡易的學習重點。另外，自己在教學上還有時間的掌控要注意，對於不曾上過的課程內容還是需要實際演練一次以上，讓自己對於時間的掌握會更精準。

與學生關係的建立：

我們和學生的關係地建立上大致有三種方法。第一、利用自己導護的時間(早修、午餐午休時間、打掃時間)，這時候是我覺得最容易和他們建立起關係的時間，因為導護時間只有一個老師在帶班，焦點容易集中在自己身上，學生會問我們許多問題，除了同時讓他們了解自己外，我也會問他們許多生活上問題，例如：關心上課的情況、暑假家庭生活的情況等，這些微小的細節，都讓我們的關係越來越近。第二、授課的時間，綜合活動的課堂裡我會設計一些活動，讓班上的同學一同參與。不僅可以拉近班上同學間的距離外，也讓老師和他們更為熟悉。第三、七八年級一起活動的時間，這個時間除了與原本的班級更加熟悉外，也可以接觸到別班的同學。

行政事務：

每天都有固定的夕會時間，各行政組會宣布需要注意的事情，當天教學的各科老師也會分享教學的狀況。這樣除了讓我可以重新省思一天所發生的大大小小的事情外，利用這個時間點，志工老師們還可以一起討論許多教學上的問題或者班級經營上所遇到困難。融合許多老師的意見和訪視老師的回饋後，在新的一天實際演練，讓自己的教學或者各方面可以在大家堆疊的意見中更為精進。而且大家開夕會的速度隨著時間越來越有效率，掌握重點直截了當，我覺得這是我們團隊很好的優點之一，日後自己也會記住這樣子的效率，繼續在自己的人生道路上加油。

四、建議與改進

整體上最需要注意的地方我覺得是在生活的小細節，因為生活的細節反映著一個人的整體態度。第一、在民宿，常常在洗衣的方面有一些問題，例如：洗衣

精的用量過大，很快就使用完畢。雖然是因為有小學和中等共同使用，用量或許會比較大，可是確實消耗的速度太快，而且我們無法得知原因為何。這個細節應該多加強中等組和小學組之間的溝通，想辦法討論出一個最適當的方法。例如：明確地規定用量，而不是一再補充洗衣精而已。第二、在學校，中午午餐時我們與學生大多使用免洗筷，未用環保筷。我們曾經有請學生帶環保筷子到學校使用，可是最後還是因為方便的關係，只有部分學生遵守，沒有確實加以落實。基於健康和環保的原則，以後我們還是該在一開始就先講好環保筷的遊戲規則。第三、在出缺席的狀況上應做更明確的規範，學生不能因為自己私人的情緒想來就來或者突然不來，會影響到整個團隊也會影響其他學生的學習。這個部分是團隊可以在一開始與學生訂定班規時就一併納入的，畢竟是學生與老師一同討論出來的結果，大家應當會加以遵守。

五、未來展望

這次的中等史懷哲團隊在一個月下來志工老師們相處和諧，效率默契十足，團隊凝聚力也很高，有以下幾點理由。第一，當某位老師有困難需要幫忙時，有空閒的老師一定不吝嗇地加以協助幫忙，如此，當自己有困難時別的老師也會全力幫忙，因此形成一個很好的循環；第二，剛開始與不熟悉的隊員在同樣的空間密集生活一個月時，總會有一些摩擦，可是大家還是能夠發揮同理心，互相包容或者將問題提出來大家一起討論解決。第三，即使偶爾有一些自己的私人情緒存在，大家還是能客觀地針對該項問題給予建議與回饋。第四、團隊裡的志工老師們都是真誠地對待彼此，抱持著交好朋友的態度，真心的給予彼此支持與鼓勵。我覺得這些都是我們這個月以來做得很好的部分，值得之後的團隊加以參考。

文/吳駿勇老師

一、行前培訓

當初報名這樣的教育服務時，早已期待會有特別的經驗與改變，我們都是正在發芽的種子，期盼著共同成長，從失敗、挫折、患難中，一起度過、化解，即使遇到不如意的災難，我們亦能共度乘船，堅守己分，完成指定的任務。期盼、期盼、再期盼。期待、期待、再期待。我們會做好萬全的準備與教學，教學的內容以符合學校性質、學生特色、教師能力作為基準，給予學生最優的教育，陪伴學生最棒的暑假，我們的志工教師群，或許會慢慢的淡忘學生，但是我們教育的

知識，將留在學生的記憶中，受用無窮，未來當學生遇人處事時，能夠想起我們志工教師群的教導，並一一化解迎面而來的挑戰，我們期待傳授的知識與經驗，能夠深深烙印在學生的記憶深淵裡。

二、出隊服務

東里國中的學生們都是樂於學習且個性乖巧的學生，教師們傳授的經驗與教學內容，都能夠一一買單，並且實際的運用在生活中，特別是品格教育的一環。這次史懷哲團隊的教師們，特別注重學生的品格教育，尤其是遇到師長要問好等簡單的禮儀動作，並且讓學生們付諸行動，相信短短的一個暑假，就讓這些學生們學到最有價值的品格教育。讓我最感動的是學生在動態展表演的跆拳道，因為指導教師的付出與努力，學生的認真與熱忱，短不到一個月的時間，演出驚人表現，跌破眾人的眼睛，完成具有表演張力的跆拳道表演，學生在表演過程中，自信的微笑、熟練的動作都在我的記憶中徘徊，讓我覺得付出的過程中是多麼心酸刻苦，也都是值得的。

三、服務檢討

『一位稱職的教師是教書，一位優秀的教師是教人』。我是出生於卑微的部落，在我的求學階段，曾經遇到一位優秀的教師，我能夠理解當一位學生遇到優秀的教師時，是會發生怎樣的化學效應，會教書的教師隨處可見，但是會教人的教師，還得碰上運氣。服務結束了，我相信史懷哲志工教師們都成為好的老師，從學生的眼神中、行為動作、語言上，以及學生送給教師們的禮物看來，我們這次的史懷哲團隊是成功的。當然，成功的背後總是有位值得提出來表揚的，除了我們隊伍中的隊長—藍旺蒼老師，還有最令人感動的邱珮婷老師，因為有珮婷老師的默默付出，教師們才能表現出最大的能耐，因為有珮婷老師的鼓勵，教師們才能夠維持團隊的默契與努力，在這個炎熱的暑假，我領悟到「今日事今日畢」的真正意義，謝謝妳—珮婷老師。

四、建議與改進

我認為這次的史懷哲師資生計畫，不論是計畫負責人做事態度、師資陣容、實際教學情境、教師群的領悟與改善、師生的相處模式，還有最後的成果展，整個團隊的表現令人讚賞，還有默默的為我們烹煮膳食、提供住宿的胡玉華阿姨，正所謂：成功的人，背後都有優秀的幕後人員協助，才能完成這樣的艱難任務，如果要給與整個團隊一個分數，我會給這次的史懷哲團隊打 100 分，理由很簡單，

團隊陣容相處模式佳，能夠接受任何的困難挑戰並一一化解，當然也包括內部的小問題。如果是給與自己的分數，我會給自己打 92 分，在這次的教學活動中，我不僅大大提升自己的能力，也成功改變學生的態度，更讓學生能夠記住每一位老師，改變學生向善，提升禮儀態度，我對於自己的教學過程是相當的滿意。

五、未來展望

對於史懷哲這樣的團隊期望，期盼下一次的史懷哲團隊，再出隊以前就針對學校特色、當地族群、當地文化為考量，選擇適當的教材與內容，並且配合學校各類科的進度，這樣一來不僅可以複習學生正在學習的知識，或者是替未來的教學作前哨，都是個不錯的考量。對於自己的未來，如果還有機會，我還是會參加這樣的營隊活動，相信每次參加都會有不同的體驗與經驗，站在不同的角度就可以看到不同的想法，在未來我也會努力朝著自己的目標前進，盡可能參與到不同類型的教育營隊，體驗不同的教學情境與經驗，相信對未來的自己都是百利無一害的。

文/陳瑩佩老師

一、行前培訓

真的非常感謝史懷哲團隊安排的許多培訓課程，由於個人接受教育相關培訓的機會非常的少，對於這次的出隊服務雖然有滿滿的熱忱，卻難免會因為專業知識不足而顯得膽怯，還好師培中心有安排相關之培訓課程，讓我們在出隊之前進行集訓教育，充實了我們對於教育服務的先備知識，也為出隊服務的自信與熱情上滿了膛。

首先，有負責史懷哲服務計畫簡介的張威克老師為我們介紹了關於史懷哲團隊之服務精神與宗旨為透過本服務計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神：關懷弱勢的人道精神；專業知能的奉獻服務；無私無我的人倫大愛等教育情操，以增進教學知能及專業素養，涵養師生社會關懷及人文精神，以發揮教育大愛。師培中心的老師們也透過實際的場勘與洽談，讓我們對於東里國中與德德的家有更深入的認識，使我們對於東里有初步的了解後，能好好整頓我們的心情與行李。以及朱景美老師的經驗傳承、游可如老師的教案設計與撰寫技巧、劉唯玉老師的補教教學策略、賀儀慶老師的國中班級經營、洪以書老師的低成就青少年課業輔導技巧、張文權老師的營隊技巧教學、林珮君老師的國文學習領域教學設計與教

案指導、蔡宜伶老師的英語學習策略教學設計與教案指導、陳育慈老師的數學學習領域教學設計與教案指導，以上課程都對我有非常大的幫助，讓我對於自己在營隊中的教案與教學模式有了雛形，而能夠更順利的完成並達到自己的理想與目標，也從老師們的經驗中發現，參加史懷哲計畫後真的對未來有很大的成長與幫助，不管是教學上的體悟還是團對生活的技巧以及營隊進行的領導與配合都有所收穫，我也期許自己能見賢思齊，在此營隊中有所貢獻與成長！

二、出隊服務

在出隊服務的過程中，我得到非常多的收穫與體悟，例如行政方面、師生互動方面、與志工教師相處方面、團隊與學校行政人員方面、在會議方面等，對我都有相當性的影響力，相信對我的未來必定會產生幫助與改變，

行政方面

史懷哲團隊的開始除了師培中心安排的訪視老師以及告知我們注意事項外，其餘之行政相關業務即為零，一切的行政工作均由各位志工老師們齊力分擔與合作。在隊長組方面，適時的給予鼓勵與警惕，營造了表面舒適輕鬆實為謹慎小心的工作氛圍與環境，使每位志工老師均能獲得良好的成長進步也能在自己的崗位上完成應有的進度；在課務組方面，課表的安排與設計為一科兩堂，減輕了老師在教案設計上的不便，也使得教學活動能更順暢且能有更深入的探究及延伸；下午的活動課程除了安排適宜的教學活動例如淨溪、野炊外也能因應成果展之需要做適度的調配；課程的記錄與設計也安排妥當，使各位志工老師能身兼多職又不衝突。在綜務組方面，餐點的安排與時機都規劃的恰到好處，使各為教師及學生能適時的補充熱量與營養，尤其在營隊結束的最後幾天，多變的餐點驅逐了教師們對於便當所產生的夢魘；在活動組方面，積極的為營隊的相片做收集及整理的工作，使活動的每一分每一秒都能被牢牢捉住而不流逝；在器材組方面，為團隊整頓器材並維護器材之安危，將器材帶回民宿又帶到營本部日復一日，實為辛苦；總而言之感謝各位老師在行政上的互助與合作才能使得營隊之進行順利。

師生互動方面

老師們從一開始與學生互不熟識，到營隊結束後師生們相知相惜，並非一蹴

可幾，在於老師們都很珍惜並把握與學生相處的時光。老師們在擔任導護老師時，會提早到學校負責點名與早自習活動以及一起吃午餐與午休，就算沒有擔任導護老師的志工老師們也會自動到教室與學生互動與關心學生；加上愛惜食物的活動施行後，老師們更是積極主動到各班教室去推廣愛惜食物並且達到飲食均衡的理念，督促與鼓勵學生盡量把食物吃完或是將食物分給其他同學及老師避免暴殄天物，在這樣的互動當中不只讓學生達到飲食均衡更能培養師生的感情。在課堂上，學生們都會專心聽講與配合教學活動甚至給予老師們支持與鼓勵，如此一來，不只學生們在知識上得到了收穫，老師在心靈的層面更是感受到大大的正增強，師生關係也將更為融洽。在下課後，老師與學生們也會相約一起運動與談心，不只能夠活動筋骨，對於學生也能有更進一步的了解並給予學生所需要的支持鼓勵與協助。經過如此的相處過後，師生的關係儼然已從陌生昇華至知己知彼而相知相惜的境界，期盼學生們在經過老師們這個月的傾聽、鼓勵與支持，在通往夢想的旅程能更堅定更順遂。

志工教師相處方面

與各位志工老師相處的時間雖然只有短短的一個月，但是培養出的情感卻如同家人般澎湃激昂、甜蜜綿密，在於各位老師都能相互扶持與鼓勵。不管是在行政上、教學上甚至是生活上，只要有需要、有困難，所有老師一定義不容辭、義憤填膺的拔刀相助！由於我沒有筆記型電腦，但是在營隊裡又必須使用電腦來記錄每日的省思以及修改教案等等業務，所以老師們總是大方的邀請我使用他們的電腦以完成當日的進度，真的非常感謝大家。老師們也會評估彼此的狀況，相互幫忙與分擔，以利當日流程能順利進行。就算是出了差錯，也是以互相鼓勵與勉勵並細心耐心的教導彼此並不會以指責的方式使彼此感到不舒服。而在生活方面，總是有默契的遵循生活規範，相處過程和樂融洽，有時還會相約去散散心，分享彼此的經驗以及相互打氣鼓勵。能夠與這群老師共事真的感到非常開心。

團隊與學校行政人員方面

在學校行政人員方面，非常感謝主任以及胡阿姨協助。主任總是默默的關心我們並在旁等候我們的求助，有時還會送上飲料餅乾給我們加油打氣，給予我們莫大的鼓勵；胡阿姨除在學校提供幫助外，更在民宿把我們照顧得無微不至，讓我們在外地仍能感受到家庭的溫暖。而志工老師與行政人員相處方面，總是大方

的微笑問好，使行政人員對我們的印象評價大大加分；並且秉持著在行政業務上不麻煩學校也盡量不使用學校資源的心態進行服務，使東里的校園不因我們而感到困擾但因為我們而感到有朝氣與活力。

在會議方面

每日的夕會都讓我感到受益良多。大家將一整天的行程與感想統整後分享給大家，然後進行檢討與建議，是非常棒的議程。首先由隊長給與團隊的提醒與鼓勵，撫慰了大家一整天疲勞的心緒；各組組長的事項提醒，也讓我們感恩在教學活動之餘還有組長們正忙於行政工作；老師們在教學上分享，使我能夠見賢思齊，見不賢則自省，對於我在教學上可以有更棒的點子以及更完善的教學活動；老師們對於我的教學建議，使我的教學方法能更精進，並給予我許多良好的意見去應變學生的各種情況；在生活建議方面，大家都是有話直說，秉持著今日事今日畢的態度，不會累積尷尬及怨恨並以成熟的態度面對及處理；訪視老師給予的建議也對我們產生莫大的幫助，除了生活上的建議，還有教學上的指導以及教學技巧的教學，甚至還帶著我們一起運動，著實給予我們很多的回饋而受益良多。

三、服務檢討

在這次的出隊服務中，教案及備課方面是我個人最需要檢討的部分。

經過行前培訓與老師們在史懷哲營隊中的經驗分享，以及到東里國中場勘時親自詢問老師關於學生的程度與學校希望的進度，甚至借了課本備課，仍然無法做出最好的教案以及最完善的備課。原因歸咎於以下：

1. 個人教學的經驗不足與教師權威不夠，以致無法全面掌控班級學習氣氛以及對突發狀況的應對進退不夠熟悉。
2. 過於低估學生的先備知識，以致教學內容過於簡易學生學習效果不彰，又無法做靈機的改變調整。
3. 在備課方面，應進行多次的演練甚至是備案，以備不時之需，也應對於學生的程度與學習氛圍在教學活動上做適度的修正。
4. 對於學生輕忽教師權威以及對教學活動不願配合甚至不滿意教師的教學內容，都應抱持著堅定的信念，不應一味順應學生的要求而喪失了作為教師應有的權威與態度。

還好團隊的志工老師們給予我許多支持與鼓勵，也教導我應該如何處理與面對實際的突發狀況，甚至義憤填膺的到課堂上給予我協助與控管教室秩序，以及

在我課程無法負荷的時候替我分擔；學生方面也讓我感到非常窩心，學姐會提醒學弟妹應該乖乖的聽老師的話，學生也會因為覺得上課態度差而跑來跟我懺悔；這使我能夠重拾教學的信心與熱忱，並且有更明確的方向可以改進及努力；或許我的教學方式無法滿足所有的學生，但一定有一群學生是需要我這樣的教學態度與方式，所以千萬不要放棄或輕忽自己的力量以及所能達成的目標。

四、建議與改進

這次的營隊活動順利結束，歸因於大家都非常用心的在團隊中並發揮應盡的職責。只有以下幾點需要注意與改進。

1. 輪替職務的部分，如值日生、導護老師、課堂 TA 等，每人應確實確認自己當日的職責，並盡到應盡的義務，避免恍惚怠職造成其他教師的困擾。
2. 負責錄影的 TA 應確實確認攝影器材的電池是否為飽和，倘若無法順利攝影完成，應準備延長線或備用電池以防萬一，避免老師上課的內容無法被記錄。
3. 教案及教具應盡早完成，盡量在出隊之前就準備好，避免來到營隊之後再進行製作，畢竟營本部所能支援的資源不多，也造成營本部的資源浪費而無法應付緊急狀況。
4. 在營隊結束的前幾天，學生可能基於離別的感情懷亦或是為了成果展的準備而心緒混亂無法專心於課堂上，造成原訂安排的課程無法順利進行；發生以上情形應該將學生的思緒整頓好，說明該上的課程還是得上，不能因此荒廢課程。
5. 由於這次團隊的老師們科系較為相近，卻沒有負責英文科的老師，在安排課程的時候，如果可以讓該科的老師至少分配到一堂自己的專業科目，英文科的部分讓所有老師平均分擔，是否會有更好的成效。

五、未來展望

能夠到東里國中服務的我，真的非常幸運！

這群東里國中的孩子們，雖然位於偏鄉地區，資源較缺乏，但是他們上進求知的心態一點都不亞於都市的孩子，而且相較於都市的孩子更為單純且窩心。經過這次的出隊服務，我認為我們不只擔任教師教導他們課業以及引起他們的學習動機，更是他們的心靈夥伴，傾聽他們的心事與夢想並給予支持與建議，這比教導他們課業要來的更有成就感及使命感，期盼他們都能依循著夢想持續努力前

進；而學生們也給予我許多支持與鼓勵，讓我可以秉持著信念持續前進而不畏縮放棄，成了我朝夢想前進的推進器；能夠有這樣教學相長的機會非常難得，也期盼各位學生及志工老師們都能朝著自己的理想邁進，為史懷哲團隊延續精采的章節。

文/劉育蕎老師

一、行前培訓

師培安排了一系列的行前培訓課程，講師都是經驗豐富的學長姐，他們所提供的想法很實用，非常有助於課程進行，對於我這樣的初生之犢，是相當受用的。在教案撰寫的輔導方面，老師們各個傾囊相授。在班級經營方面，師培中心找了同樣在偏鄉教學的老師來傳授經驗，給我們作了相當好的心理建設。在時間的安排上也很得宜，剛好錯開重要考試的時間。場勘的安排讓我們有機會跟學校老師及部分學生接觸，以了解將來我們要服務的環境及學生的情況。

二、出隊服務

在東里國中的時間長達四個禮拜，是一段不算短的時間，每天早上 8 點開始與學生相處，直到下午 4 點放學，陪他們上課、吃飯、遊戲。漸漸的培養出感情。這段時間我體會到，「老師」不只在台上教書，連平常活動也都是一種教學，這樣講起來看似很嚴肅，其實只要自己做好榜樣，學生們都看在眼裡。例如，我們要求學生不能講髒話，那當我們是「老師」的身分時，就要收起平常大學生打打鬧鬧的樣子，也不能講髒話，如果講了，就要跟著學生的處罰方式一起處罰。放學後，學生也會到我們所住的民宿來找我們聊天，這時就變身為他們的朋友，學生大多喜歡聽我們所經歷過的事情，夥伴們也常常在閒聊中告訴他們一些關於未來規劃的事情，有的提供方向，有的是當一個傾聽者。

到了最後一天成果發表日，孩子們努力的將平常的練習表現出來，成功的獲得滿堂喝彩，來看的家長老師也都很感到驕傲。當他們看到我們所做的回顧影片時，很多人都掉下了眼淚，有的還哭腫了眼睛，可見他們是相當不捨的。

這是一群相當具有可塑性的孩子，希望這個史懷哲營隊可以在他們心中種下種子，在某一天，種子可以發芽茁壯。

三、服務檢討

這次營隊的臨時狀況極多，幸好團員們隨機應變的能力極強，可說是「兵來

將擋，水來土掩」。

關於我個人的教學狀況，在備課方面還需要更仔細一點，學生的狀況每個都不一樣，如在課程準備上可以更廣泛一點，對於程度不佳的學生習題可以出簡單一點，對於程度深的學生，習題可以深入一點。遊戲規則的講解上也還需再加強，規則講不清楚遊戲玩起來也就不盡興了。在班級經營上還需請教更多有經驗的人，當班上有不聽話的孩子時，我常常不知道要怎麼辦，身為老師，全部的學生都在看著我，所以我更不能慌，要穩住，才可以掌握全場。

我覺得值得讚美的地方是，團隊生活難免有摩擦、衝突，但大家在公共事務上都可以屏除個人私念，共同為團體著想，這點很難得，亦是值得傳承的地方。

四、建議與改進

1. 上課要用到的東西可以事先想好或是多帶，如音響、喇叭，現在多媒體教材使用頻繁，多帶無害。
2. 影片欣賞亦是常使用的教材，可以在網路穩定的地方先下載好，可避免無網路或是網路斷線導致無法進行課程的情況發生。
3. 準備課程備案。戶外課程容易受天氣影響，可以多準備室內的課程當作備案，避免手忙腳亂的情況。
4. 下午的個別輔導本想安排輔導學生寫暑假作業，沒想到這所學校的學生都沒有暑假作業，只好再安排別的課程進去，如可以準備備案的話，情況就不會如此危急了。
5. 在課程的安排上可以在平均一點，最多課和最少課的夥伴差異極大，會讓很多課的夥伴壓力很大。

五、未來展望

營隊只有短短的一個月，學生也多用參加夏令營的心態來上課，因此我們的期待不能太高，只希望這一個月沒有虛度，可以帶一點東西回家。

希望史懷哲營隊可以持續下去，並繼續到偏鄉服務。其實偏鄉的物資資源沒有比較少，在人力資源方面是較缺乏的。也希望這些曾經服務過老師們可以持續關心教過的學生，他們都很需要大家的關心。

透過到偏鄉服務，可以讓到過這些地方服務的同學知道，台灣的教育情況，進而願意到偏鄉服務，以改變偏鄉孩童的教育品質。

一、行前培訓

在幾次的行前培訓，有許多老師與史懷哲的前輩來為我們上課，以及張威克老師為我們介紹東里國中這個地方大概的地理位置與民風等，在培訓過程中，每個老師好像都把上課講的很簡單，但是我本身只有接觸過國小的教育，對於國中生的教學，我還是不清楚，讓我有點緊張，但是我已經報名了這次的營隊活動，所以不管怎樣，我只能硬著頭皮的上。在幾次的行前會議中，好像沒有出現什麼衝突，而且開會的效率很好，每次都很快就結束了，而且針對問題都有很完整的配套措施，我想這次的營隊活動的參與人員溝通能力應該都不錯吧！

二、出隊服務

在出隊剛到東里國中的第一天，我們就覺得這裡的天氣真的是非常地炎熱，而且在生活機能方面好像不是很好，只有附近幾家雜貨店而已，要就醫好像要到玉里或是有點距離的萬寧，幸好民宿的老板娘—胡阿姨人非常好，對於我們的需求幾乎都是有求必應，讓我們在生活方面便利了不少，而且民宿的環境也是非常的舒適，沒有想像中的克難，這是很值得慶幸的。在活動的始業式當天，我們看見了要與我們相處一個月的學生們，幾乎看起來都不像是好學生，當下我就在想，到時候該怎麼對付這些學生，沒想到在這一個月的相處下來，我發現他們有著都市學生沒有的純樸，有別於都市學生，他們比較不怕曬太陽，很喜歡運動，所以下課的時候我就會跟學生們一起打球，也發現他們有很多運動細胞都很好。然而，在學習態度方面，整理來說是不夠積極的，還有一個重點就是他們在與人溝通方面可能不小心就有髒話的出現，這兩個方面也是這一個月老師們積極想要改善他們的地方。一個月結束了，學生們果然有很大的進步，髒話出現的次數便少了，學習態度也變好了，這就代表著我們在這一個月的時間沒有白費。

三、服務檢討

營隊結束後，我回顧了我在這一個月的教學問題，我覺得我在教學部份的熱忱似乎是不太夠的，在備課方面亦是不足，可能是因為我在這次營隊活動任教的課程科目是藝術與人文，這和我的本科相差甚遠，先備知識不足，所以我覺得我應該要花更多的時間來備課，來彌補我在藝術與人文科目的先備知識不足之處，但是在這次營隊活動中我卻沒有這樣做，這是我應該檢討的地方。另外，我在課堂上有許多小動作與習慣改正不過來，讓我的儀態顯得輕浮，這是我將來必須改

進的地方。在課堂上與學生互動的時候，我總是忽略班上幾個比較文靜內向的同學，也是我在這次營隊活動發現且需要檢討與改進的問題。

四、建議與改進

我覺得在這次的活動中，攝影機出了很大的問題，我們的攝影機的電池似乎是出了問題，很快就沒電了，必須要仰賴延長線與充電器才能繼續的攝影。有時候營本部沒有多餘的延長線，那一節課可能就沒有拍攝到，我覺得明年在出隊之前先測試一下攝影機的功能是否正常，而且要多帶幾組延長線備用，以免有類似今年的情形再發生。

五、未來展望

一開始我會參加這次的營隊活動，其實是系上的老師希望我去報名的，但是經過一個月的時間，我也從一開始的半推半就，慢慢的變成了全心投入。雖然我的教學能力並不是說很好，但這次史懷哲營隊的洗禮除了讓我自我加強，我覺得真正讓我學到的是如何領導學生以及品格教育的重要性。這次營隊中，有很多學生可能在品格上有一點問題，但是一個月的矯正後，他們的進步我們都看的見，我覺得這才是最難能可貴的，一個人的知識學習，只要還沒過世都可以進行，但是品格的教育必須儘早開始，畢竟有些錯誤一旦犯了就可能有無法挽回的結果。我會想進入教育界是因為我國中的教練，他對我的品格教育是非常的嚴格，讓我不至於走向歧途，所以我也想要成為像他那樣的老師，在這次的營隊，我覺得我對這個目標又更進了一步，往後我也會朝著這個目標加油！

文/柯景福老師

一、行前培訓

在史懷哲組員彼此培訓前，師培中心有特地請到幾位資深老師及前幾任史懷哲志工老師，來到學校分享及傳承經驗，我覺得這是非常好的，因為就以我來說，我是沒有教學經驗的，頂多是在課程中訓練，但真正進入教育現場可是從來沒有過，而藉由老師的經驗，可以當作我們的借鏡，不論是好的經驗或不好的，都能讓我們提早有個準備。從前幾屆的史懷哲志工老師，更能認識史懷哲服務的真正面向，因為他們是最前線的服務人員，所以在服務孩童、行政工作項目、志工老師彼此相處等等事情上，他們都已經有先有的經驗，哪些該避免，哪些又該注意，這都是培訓最大的意義。

在正式出隊的前幾日，我們準備上著重在教具、教案、公用器材、紙張等，在教案的準備是個非常大的問題，在珮婷姐協助我們之前，每位志工老師的教案是沒有統一格式的，所以在這過程之中，她不斷地從中協助我們，雖然起初會覺得珮婷姐很兇，但仔細想想她也有她的責任與壓力，而且這樣做也是為了我們好，以便之後的教育部審核能順利通過，想想其實非常的感謝她，也還好有珮婷姐的協助，本來是非常凌亂不堪的教案格式，才有了非常大的改善。

二、出隊服務

秉持著史懷哲的精神來到了東里國中，我們見到的是一個教學資源相較於西部來得不足的學校，第一天到了東里國中後，我們進行了初步的檢查，發現到學校所能利用的資源實在是有限，不是機器有所損壞，就是欠缺東西。但是我們所有的志工老師並不氣餒，因為我們知道此趟的目的地，就是利用自己的專長所能，以及對教育的熱忱，還有對學生們的關愛，讓學生們能感受到不同於以往的暑假。在一個月當中，我們的課程包含了國文、英文、數學、社會、自然、人文、綜合、體育等，除了基本的三大主科外，我們則另外融入了人文科及綜合科，其中的內容有教導學生製作風箏，還有輔導現階段的國中生性別、外表的觀念，讓學生們能在學習之餘也顧及該有的品德教育。

較特別的是，在這次的服務當中，在自然科方面則有著水火箭的製作，以及肥皂的化學實驗製作，這是學生一般上課所較不常遇到的，而這樣的活動學生的反應都非常的熱烈。英文科則除了教授基本單字外，則融入了英文歌唱，除了認識歌詞的意思之外，也讓學生們練習背歌詞並演唱，最後的成果展則表演給大家看。社會科則有安排台灣地圖繪畫給學生，其實學生的地理知識還是有待加強，經過這次的教學應該有讓他們成長不少。雖然他們不太願意畫畫，但如果給他們一點時間及督促，他們完成的作品還是會非常令人驚豔的。而學生一整天的學習，有分為上午的知識學習，以及下午的活動學習，一個月當中，我們安排的活動有學生個別輔導、踢足球、淨溪、社區撿拾垃圾、野炊、練習英文歌唱、跆拳道準備等等多項活動，在活動的過程當中，我們志工老師也教導學生們：團體互助學習、維護自己家園環境、如何生火野炊等。

三、服務檢討

首先就行政工作來說的話，這次的史懷哲服務我的行政工作是綜務組，主要負責的部分就是學生及志工老師的團膳，而讓我感到需要檢討的是，在這個月當

中，曾經發生兩次中午便當沒有準時到達，結果就是讓學生們餓肚子，其中一次遲到的時間長達一小時，雖然這樣的情況並不是我們所能控制的，但之後的第二次狀況發生還是同間便當店，需要檢討的是我自己並無在第一次狀況發生後，立即與便當店的老闆娘進行溝通，導致他們會再次疏忽了用餐時間的問題，這是行政上的檢討。

其次，是教學內容來看，其實這次的教學設計原以為會不符學生的學習程度，但實際上過課才發現是符合的，尤其在英文領域這塊，學生的程度還是偏低，所以在設計動物單字時，有些偏簡單的單字學生還是不太知道。在社會科方面，我教的內容是台灣縣市地圖，八年級學生普遍不知道每個縣市的相對位置，以及相關的名勝、景點，大致上來說，這一個月中所準備的教學內容方向大致上正確，對於學生的課外知識補充還算是成功。

最後，是教學技巧來看，我的教學技巧其實還有待加強，從互評表的內容來說，志工老師們給我的建議是，語調太平淡沒有抑揚頓挫，以及自己情緒的控管，學生如果沒有理會老師的教學，也要控制自己的情緒好好安撫學生，不能太有多的負面情緒，不然會影響到整個班級氣氛。會有這一項評論是因為，在一堂英文課中，因為我多次給學生機會，但學生所表現出的學習態度很不佳，且有意自我放棄，所以我的態度立即轉變為嚴厲，其實課後我非常的後悔，因為我沒有站在學生的立場思考，或許他有其他原因導致他無法專心於課堂，又或者是我自己的引起動機不夠強烈，才導致學生的學習態度不佳，歸功於這一次的教學經驗，也讓我事後成長了很多。

四、建議與改進

在行政工作的分工上，其實類組可以更多元化一些，因為這次的行政分工有點過於簡化，導致很多突如其來地工作，都還是需要隊長出面承擔分配，這樣會增加隊長的工作量，舉例來說，小教組他們有衛保組這類行政工作，處理的內容就是包括了廚餘及垃圾的回收，而中教組這邊則沒有這項類組，所以經過再三的協調後是決定由值日生負責，所以如果有衛保組，其實就能減少隊長出面協調這類調度的時間。

在教學服務過程中，還有一點需要建議的是，因為服務期間只有短短一個月，而與學生相處的時間除了有上課時間之外，還有導護時間，又或者是中午吃飯時間，雖然看似很足夠，但如果加上下課時間會更充分，下次如果還有機會服

務的話，一天的時間除了備課之外，在未放學之前，還是盡量在下課時間陪伴學生，而不是在營本部，畢竟學生也不太敢主動進營本部找老師，所以我們才需要更主動一點，畢竟史懷哲服務最重要的精神，還是在於關懷與付出。

五、未來展望

身為東華大學的一員，如果可以的話，一定要盡自己所能來到史懷哲服務，尤其如果未來志為教師職業者，史懷哲服務不僅僅是一種精神性服務，更也是一種技術性體驗，在這邊你能用自己的熱情與愛心關懷當地的孩子們，這邊的學生比起西部的學生來說，有著教學上面的不足，不論是師資上的斷層，又或是教學設備的落後，還有就是人群關懷的少有，所以只要是大哥哥大姊姊來，可以看得出他們都非常的開心，從笑容中可也看出他們的純真及可愛，我常跟他們告誡要繼續保持他們最美麗的笑容，因為微笑是最好的溝通語言。

為何說是技術性體驗，因為在這邊你有很好的空間發揮自己的教學能力，在這邊你能發現到自己的優點及待改善的地方，在這邊你能學會到如何內化自己的專業能力，並且不厭其煩的告訴學生們這些知識，在這邊你才能體驗到何謂教學，那真得就是愛與包容，付出多一點，多一點包容，孩子的學習自然就會提升。如果未來還有機會，無論是不是在同樣的地方服務，又或是其他偏遠校區，我都非常地樂意。此後我還有個希望是，在我們史懷哲服務完畢之後，有報紙報導我們這次服務的歷程，很希望藉由這樣的報導，可以讓更多人認識史懷哲服務，也讓更多人注意到東里國中，這樣資源及師資就能有機會湧進來，讓東里國中能更加完善及珍貴。

文/藍旺蒼老師

一、行前培訓

培訓課程有些部份都是學校教育學程上過，聽不同老師的上課方式，有不一樣的收穫，從教案設計知道，以前自己寫過的教案怎麼都亂寫，經過這次教案設計培訓課程，更讓我知道自己問題出在哪裡。讓我印象最深刻的培訓老師是秀林國中的賀老師，賀老師的教學熱忱深深的感染了我，當我聽到她如何對自己學生無私的奉獻，心裡想老師難道沒有自己小孩要照顧？但是，賀老師最後有提到自己沒有生小孩，換句話說，她將自己的學生當作自己的小孩。賀老師上的是班級經營的課，她的經驗分享讓我學到以前班級經營學不到的東西，帶班原則、改兩

個小時聯絡簿、到每個學生家庭訪問，要如何與家長溝通聯絡，讓家長更了解自己學生在學校情況也可以認識學生的家庭狀況，這已經不是班級經營，我想賀老師已經把多年的帶班導師經營傳授一部份給我們。

行前培訓不只是只有上課，自己教案設計、教具準備、要帶過來的器材工具一定要想清楚，培訓過程中如有不懂要盡量問有經驗的老師或學長姐，培訓課程中要把老師上課的資料都留下來，對史懷哲教學經驗有更多幫助。

二、出隊服務

出隊服務前讓我充滿期待，我期待我能夠更加厲害，期待我能學習教學以外的東西，例如人際關係領導。身為隊長的我如何帶領我的組員，訪視老師的到來如何去引導老師能夠馬上瞭解狀況，與師長的交談能夠獲得一些資訊與指導，在行政上如果突然遇到問題如何去解決，這都是我需要學習的東西。

在學校，非常感謝東里國中范維杰教務主任，范主任的熱情回應，在炎炎夏日讓我們更加溫暖，在學校器材、教室借用都大大協助我們，提供我們實質的教學資源，學校其他老師也不辭辛勞的提供我們教學經驗，還有學生狀況分享，讓我們可以更快進入狀況。林杰鴻校長在第一次見面時完全感受到校長的親和力，校長告訴我一些進學校以後大家看到的一定是環境問題，所以校長也一再的提醒我要叮嚀學生的環境教育與生活教育，林校長也非常關心我們的飲食生活情況，怕我們在這如果吃不好睡不好，如何有好的體力可以教學生，也特地找到德德的家民宿讓我們史懷哲團隊無住宿問題。

在民宿德德的家，非常感謝胡阿姨的力挺，以最便宜的價錢提供我們史懷哲團隊住宿，每天早上都為我們準備不同的活力早餐，讓我們史懷哲團隊在一早就有充沛的體力可以應對學生，生活上以我們所需為主，環境上沒有使用障礙，讓我們可以在前面幾天就可以有安全的住宿環境。

訪視老師中，陪伴我們最多的是珮婷姊，不管在什麼時候都是陪伴著我們，從一開始的培訓課程、6月1日學校參訪、出隊前幾天的教案設計、一個月的過程、到最後一天的成果展結束以後都是陪著我們，其中訪視老師給我回饋印象最深刻的是張威克老師，指導我們教學上的應對進退；潘文富老師，在夕會時實作教學法討論，讓我學到討論教學法是有那五個步驟去進行；陳作瑋小姐，以自身參與多屆史懷哲團隊給我們最高的評價，也給我們歷屆以來有遇到的問題，讓我們心理準備可以提早去解決或適應，感謝老師們的肯定讓我更有信心。

東里國中的學生很快地可以融入上課模式，在前面兩三天的磨合期，能夠很快地跟學生培養好默契，可以從不同的學生狀況學到如何應對，學生都不說話要如何提高學生發言，學生有被排斥的狀況，可以請被排斥的學生多多幫老師做事，增加學生好的形象並改善人際關係。

宿舍生活常常會有一些問題，剛好這次國小組和中等組一起住在一起，難免會有一些生活上的問題，要如何去解決問題而不是製造問題，環境整潔、洗衣粉運用、曬衣架、拖鞋擺放、衛浴設備使用和公共空間我們都有很大的進步空間。

三、服務檢討

1. 在前置作業上有許多要補充的地方，教案設計與教具製作上能夠盡早完成，名牌樣式可變化多一點，只是單純用影印名牌，前幾屆的都自己做名牌。
2. 在服務中我發現學生大部分不太認真，可能是與學生一開始的破冰處理得不好，讓學生無法熱情活潑，不過在兩三天過後就可以跟學生培養好感情與默契。
3. 器材準備上，始結業式都要用到中型手提音響，教室可能需要用到投影片或是其他的喇叭需要更多插座或延長線，準備足夠紙張可以替代學習單或講義的不足。
4. 生活上的規範，早上到最後有一點慢慢來的問題，還有志工老師會晚到情形需要再多加改進，晚上十點半就寢後還有部分老師在聊天或是使用電腦。
5. 服裝儀容，到學校上課不可以穿拖鞋和過短裙子，可能會影響教師觀感。
6. 住宿環境，平常就該保持好環境清潔，大掃除是把平常沒有清到做一個總整理。
7. 營本部環境整潔可以在每天過後做一個更完整更確實的打掃動作。
8. 如果學生不來的話會有那些情況，課程設計太過不符合個別差異學生，老師要如何適度去做調整。
9. 志工教師可以很快進入教學狀況，如果有遇到問題可以互相幫忙。

教學過程會有一些突發狀況，例如教案寫得太簡單，導致學生上課無趣，這時候應對方式就是備課時可以再多做準備，老師上課時如果遇到個別差異的學生，程度好的學生可以給予更有變化的題目，學習程度較差的學生給予較多信心與鼓勵。

四、建議與改進

在培訓課程過程中，可以私底下找前一屆的幹部來進行分享，例如隊長與隊長指導或綜務組與綜務組指導。要看每一屆史懷哲的各個階段影片，例如始業

式、成果展、結業式等某些較好的教學影片，如果不會才可以從影片中學習如何表演，培訓手冊可以把沒有的東西增加進去，再傳一份最新的給珮婷姊，這樣下一屆會比較清楚。

在活動的過程中，因學校暑假期間沒有回收車，也不會開放回收室，可以跟學生多多宣導減少垃圾量或請學生把自己帶過來的瓶瓶罐罐或垃圾帶回家丟掉。

五、未來展望

經過一個暑假的磨練，不管在行政上或教學上都有很大的進步，行政上，對老師、校長或志工老師，都可以有更好的溝通方式；在教學上，能夠更加細膩，注意一些上課的小細節，避免犯同樣的錯誤。暑假如果還有機會，我願意再次為偏遠地區學生服務，並參加史懷哲服務團隊。未來可以做一個研究企劃，繼續追蹤曾參與過史懷哲的學生是否有共通特質或影響，對於學生上完課以後學習態度上是否有明顯改變。

能夠看出學生的優缺點並加以改進或是保持進步，能夠針對學生的學習狀況給予不同的指導，讓學生從遊戲中學習，能夠詳細的把教案寫下來並加以改進。

文/戴澤軒老師

一、行前培訓

史懷哲培訓課程，集合各系所對於教學和有服務熱誠的志工同學們一同培訓，請資深老師們提供許多寶貴經驗與我們分享，讓我們提前預防在教學現場可能遇到的困難，以及遇到問題時如何處理的步驟。雖然來東里國中只有短短的四個星期，我們能教導學生在知識上可能無法太深奧，但在本身的教學技巧上可以增進許多。在此培訓課程中能吸收老師們多年來的經驗，就好比老師們將知識傳授給我們一樣，讓我們直接少了幾十年的摸索。我很喜歡聽演講，因為聽完後就如可以站在巨人的肩膀看全世界，長輩們的智慧是我們學子要去努力追求的卓越。

二、出隊服務

去年時，聽到體育系有人來參加史懷哲精神教育服務計畫，自己今年也想挑戰看看，這教育性質的志工活動在大學裡，也是被受推行的營隊之一，在學校大力支持與教育部和蘋果基金會贊助我們之下，讓這次史懷哲團隊可以再一次順利出團。這一次選擇在花蓮縣富里鄉東里國中服務，我們成員有 14 位東華大學志

工老師，外加一位候鳥計劃的埃及華僑共 15 位志工老師，來東里國中之前，聽到許多傳聞，這裡資源缺乏之偏遠國中，希望志工老師們以寓教於樂的活動方式，充份發揮服務學習之精神，期盼能帶動學童建立正向的生活信念，並提升對課業主科之學習動力。

三、服務檢討

一個月的史懷哲營隊下來，我感覺我們營隊真的很棒，沒有發生很嚴重的問題，大家相處下和樂融融，我覺得我們的優點：1. 隊長沒有給予志工老師們多餘的壓力，志工老師們負責好自己份內的工作即可。2. 大家相處中秉持無私的協助，不會跟夥伴們計較瑣碎的事情。3. 公私分明，我們出來就是一個團隊，偶爾會有私人的情緒在，遇到討論重要事情時，大家會依照明確的建議給予回饋。4. 志工老師們與學生建立很好的感情，學生與師生之間給予適當的尊重，以上的優點，建議往後的史懷哲營隊可以繼續保持

我們這次營隊的缺點是：1. 雖然大家課程都有設計完成，可是到營隊活動尾聲，學生都專注在動態成果展上，對於靜態的學科學習上開始分心，幾位老師們選擇用影片當作素材，我覺得素材使用上，往往有些影片直接撥放兩節課的時間，會讓學生感覺今天是來看電影的，不是來學校學習的，這部份是我們值得去思考如何更好的地方，以上這一點是我們這次營隊最後發生的大問題。

四、建議與改進

在培訓期間課程上安排得很好，但是大家參與率不高，許多人因為自己的事情無法來培訓，大家損失了在一起討論議題的機會，感覺非常可惜。在課程編排上可以提早一點確認會更好，教案設計與教具製作上能夠盡早完成，以便志工老師們提前尋找教學題材。

第一週行政上大家還沒完全進入狀況，時常會遺漏疏忽的地方，每次在開夕會時都要一直提醒志工老師們，器材使用方面，大家無法確實做好開關機的動作，使攝影器材常常沒有電力，導致課堂無法錄影，請各位志工老師們一同維護屬於營隊的財產。延長線建議可以多帶幾條過去，尤其是捲筒式延長線，因為東里國中教室後方沒有電源插頭，需要從講台前方拉線到後方，需要較長的延長線，東里國中只能借我們一條捲筒式延長線，所以導致有些課堂無法全程錄影。

在課程規劃上，建議大家多準備幾份教案，這次營隊下午課程常常在做變動，有時候會發生一些突發狀況，大家必須拿出互相合作的精神，希望其他志工

老師能立即替補，幫助營隊在教學上可以更順利。口袋遊戲是一定要準備的，口袋遊戲能幫助學生與老師之間化解冰山最快的捷徑辦法，尤其能夠吸引學生大家一起參與的活動，如果有遇到需要分組的遊戲，需要有技巧的化解男女生之間的問題，國中男女關係部份還不夠成熟，會影響活動進行的流暢度。最後，建議大家在備課方面一定要做足功課，老師是要引導學生學習，所以要清楚知道自己要傳達甚麼知識給學生，並且要如何傳達給學生讓學生清楚了解，妥善分配課堂時間，在教學上比較不會感到沉重壓力。

五、未來展望

在我生命歷程中，家中出現不少教職工作者，他們已成為我的榜樣，父母也希望我能像表哥、表姊們有一樣的成就。在教游泳與史懷哲的過程中，看見每位孩童的成長、父母們的喜樂表情，讓我覺得我從事教職工作是對的。幾番思索，我更確定我未來的目標，我決定邁向教師之路，讓我的教師夢想起飛，衷心祈願夢想能跨出成功的第一步，讓我能有機會與臺灣之子們共同成長。

珍惜能踏入教育場域的機會，我樂意扮演一位好老師，提供孩子們多元成長的空間與能力；也願意在教育工作中開展行動研究，提升自我教學品質。在知識半衰期日漸縮短的現況中，終身學習是必然趨勢，我也自我期許能持續往研究所進修，作為教學素材的來源以及教學創新的動能，以實際行動參與我國教育，奉獻一己之力於學生、家長、同儕、學校與社會。

文/蔡凱評老師

一、行前培訓

我是在第二次的選拔才選上中等組的志工老師，所以對中等的課程並沒有了解，不過我本來以為跟小教是差不多的，可是我發現其實有蠻大的差別，因為國中跟國小的階段裡，年齡不同，發育階段也不同，很多東西都有很大的差距，心智成熟度、身體成熟度、班級經營等。聽到老師上的課程其實都是新的學習，最讓我深刻的是賀老師的課，偏鄉的國中程度與偏差行為等，都跟我們有一段差距，也讓我有點震撼。我以前完全不覺得偏鄉地區的學童是跟是都是有差距的，以為他們的課程跟我們是一模一樣，也因為賀老師努力的付出教學，所以我們也有幸聽到老師的經驗分享，讓我們學習到很多技巧與我們平常看不到的地方。

二、出隊服務

來到東里以後第一件事就是先把營本部整理好，由於是使用該校的藝術教室，所以裡面有很多作品，必須先把它們一一撤除，才開始著手進行位子的排列。我們的位子選擇是門字型座位，中間有足夠的空間可以活動、互相討論，傳遞物品時也較為方便，所以選擇這種坐法。等一切妥當後，就是等待第一天的開幕，一開始學生跟我們不熟所以都比較內向，不過過了幾天後很快的就熟悉了，也讓教學活動比較好進行。每天的下午都有其他的活動：例如淨溪、野炊、電影欣賞、個別輔導等，都是補充課堂外的東西，也讓學生可以在教科書以外有其他的收穫。最後的成果展也表現的很好，讓家長及老師校長們讚嘆不已，也讓我們感覺到四個禮拜的練習沒有白費，不過離別的時候大家都依依不捨，也讓我們感覺到學生真的有放心思在上面，讓我覺得這次的營隊活動很成功，是一個很好的經驗也是美好的回憶。

這次的服務很成功，大家都很配合，行政上也很順利，並沒有太大的問題，隊長與外面的溝通協調也做得很好，所以讓一切都進行得很順利，也很圓滿的完成這次的營隊活動。

三、服務檢討

這次的服務需要改進的地方主要是教學方面的設計。在教學中，引起動機是非常重要的的一個步驟，也是一門學問，讓學生想要學習才是教學活動的成功關鍵，我在這部分就做得不是很好，有時候上課連引起動機都沒有就開始上課了，讓學生覺得很乏味，就會開始分心在課堂外的事情，讓教學不順利，也讓學生無法學習到知識，所以我需要更加強自己的引起動機，讓學生更專心在課堂上，不要浪費這幾堂課。

另外，我覺得對於學生的態度也不是很一致，有時候對學生很兇，有時候對學生又太好，讓學生會有點距離感，對那些很頑皮的學生又很兇，幾乎都是在罵他們，會讓那些學生對我產生反感，也讓我們的关系對立，我覺得這樣很不好，會讓教學的進行受到干擾，有時候學生會不吵鬧也不回答問題，會讓老師的教學活動不順暢，變成自己一個人在說話，也會影響到學生的學習情況。

四、建議與改進

這次的行政與教學活動都很完善，只是體育課的課程一開始是安排跆拳道，本來也有其他運動，不過因為成果展是跆拳道表演的關係，所以都把全部的體育課拿來練跆拳道的表演，甚至下午的時間有些也改成跆拳道的演練，讓很多其他

活動都沒有進行到，也會讓有些教學活動都沒有進行到，失去多元學習的意義，其他方面都沒有甚麼問題，也都很順利，大家的配合度也很高，所以並沒有遇到其他太大的問題。

五、未來展望

以後希望還有機會前往東里去服務那些學生，看看他們的學習狀況有甚麼改變，也可以讓學校的教職員與我們相互回饋，或者也可以讓我們教授的學生來到東華大學，來這個碩大的校園逛逛，可以讓他們有個期望，也增加他們的信心與視野。

文/黃星翰老師

一、行前培訓

當我收到錄取通知時，有種喜出望外的感覺，而看到一堂堂精心設計的行前培訓課程，真的令人非常振奮，從威克老師介紹今年服務的地點為花蓮最南端的富里鄉東里國中，以及誘人的住宿環境給我們打下了一針強心針外，對於撰寫教學活動設計還非常陌生的我來說，可如老師的教案設計與教學技巧課程不僅大大提升我在撰寫教案的能力外，還提供我珍貴的教學技巧，而各科目的教學技巧，珮婷姐也精心地請來各國中老師中的翹楚為我們提供教學上的重點精華，最令人印象深刻的是數學課的育慈學姊，她與我們分享在數學單元中的一些特色小遊戲，令我們受用無窮；第二是文權老師的營隊技巧教學，結合音樂和團康的遊戲總是讓人有全新的感受。所有的培訓課程都非常的實用，而場勘也非常的有趣，對於第一次到偏鄉服務的我們，面對資源較貧乏的環境，我們擁有充足一個月的時間來備戰，就希望能帶給學生最豐富的暑假，享受學習成長的機會。

二、出隊服務

當史懷哲團隊抵達富里鄉，外頭炎熱的天氣並沒有降低我們對教學的熱忱，每一天我們都在東里國中進行豐富的課程，學校裡的老師始終提供我們最大的教學空間，學生們也非常的配合我們進行每一項活動，與學生的互動中，讓我學習何謂「教學相長」，在風箏的課程中，我看到學生那份單純的執著在設計自己風箏的造型，在上色過程中的謹慎挑選自己所喜愛的顏色；在運動場上，每個學生都奮力的在陽光下揮灑自己的汗水，享受在操場奔馳的感覺；在團體競賽中，每一位學生都非常的積極投入，若遇到較為被動的學生，我們則會不斷的鼓勵他，建立他的信心在競賽中肯定自我，每一個學生都擁有不一樣的特質，在這四個禮

拜中，我們一一的發現他們各個迷人的地方，即便在資源缺乏、資訊不發達的環境，也不能埋沒他們卓越的才華，因為他們都是一群萬中選一的優秀學子。

三、服務檢討

為期一個月的營隊轉眼間就結束了，記得每一天學生放學後，我們都會齊聚在營本部與當日訪視老師一起召開夕會，無論是教學上還是生活上所有大大小小的事務都會先由隊長旺蒼老師提出，而大家總是熱烈的討論著改進的方法，身為會議記錄的我，看見每位老師熱絡的討論今日教學的心得或是明天教學預備，都讓我覺得整個團隊十分的專業。而在教學中最令我感到窩心的是每一次的自然實驗課，因是屬於合班課程，於是我分成了四個小組，當我面對四個小組卻總是分身乏術時，每位助教老師在當下都成為了我即時的幫助；當我在教學活動設計上遇到瓶頸時，忠勳、澤軒、旺蒼、亞信…等許多的老師們也都不吝的給予我寶貴的忠告和點子。而每一天的生活起居包括了用餐、導護、住宿…我們都會進行分工並且每個人都互相督促鼓勵，讓每一天的生活都充滿了衝勁，在東里度過的每一天都是有著驚人的成長。

四、建議與改進

在營隊的前置作業上，有許多的地方需要再把時間提前，如儘早撰寫教案設計、教具製作、課程模擬，並且若有明確的歷屆器材清單，會大大的幫助我們在購買材料上的準備。而在營隊進行中，最讓我們沮喪的是學生在營隊中途離開，會讓我們進一步思考課程的設計是否需要再做調整，而團隊合作上除了歸功於每位老師的合作無間與負責任的態度外，隊長也扮演了重要的角色，不僅在生活上幫我們排解任何糾紛外，在營隊中以輕鬆幽默的人格特質，讓我們在面對教學壓力上也充滿了歡樂的小插曲。而最後一點還需要我們再努力的項目就是每日的備課，除了在教學上的檢討外，回到宿舍真的非常的需要安排一個小時左右的時間準備明日教學的流程，提升教學流暢度，讓學生享受高品質的課程。

五、未來展望

當一位好老師是我的目標，自從參加這次的史懷哲精神服務計畫志工營隊後使我在夢想路程中又邁進了一大步，從不會撰寫教案到現在已有超過五節課以上的教學經驗和三份完整的教學活動設計，從不會書寫板書到現在可以輕鬆的使用板書讓學生清楚的紀錄筆記，從差點被撤換的會議紀錄員到現在面對紀錄能夠輕鬆精準且完整的編輯，這些訓練讓我不再畏懼未來的挑戰，除了教學技巧上的提

升。在人際方面上，認識了來自美國的亞信，與他合作的過程中，我也學習到國外受教育的經驗、教學的特色和生活上的習慣，也認識了來自體育系的旺蒼、澤軒、忠勳、凱評、駿勇，他們在體育方面的教學讓我大開眼界，原來體育也可以運用在班級經營中，免除了傳統上的威權教育，而在綜合科智宇老師所帶的生涯課程和性別課程，在課程設計上也別出心裁，看見學生各個獨特的一面，在國文科方面詩韻老師與佳霖老師也運用了她在中文系的所學習的專業，和創意的教學活動，博得學生的愛戴。藉由這次下鄉服務的經驗後，我期盼在未來裡也能不斷的利用參加營隊的方式充實自我，除此之外，認識新朋友也是我在這次營隊中最大的收穫，在之後的教檢、教甄上，大家也能互相鼓勵和交流，一起成為學習上的終身夥伴。

文/廖元弘老師

一、行前培訓

在培訓課程裡，很多都是學校教育學程上過，唯獨缺的是沒有親身聽到在國中學校教書老師的親身經驗分享，這次來的老師不是教我們如何照本宣科的教學，而是教我們如何運用生活化的例子教學，因為這次的服務計畫本質是要讓學生對學習引起興趣，卻不是讓他們喪失對學習的失落感，因為我們系上許多課程都需要寫教案，原本在這方面對自己撰寫教案很有信心，但經過課程和史懷哲服務計畫精神過後，發現到自己寫的那些教案儘管有套上自己的模擬心情，去判別此時此刻學生的學習態度會是如何，但卻忘了一個最大的教學本質，如何讓學生知道可以在教案以外學到他們真的想學習的，培訓老師們也一再叮嚀我們，不管是在史懷哲服務或以後到其他地方任職，都應該保持著學生本位的學習方式呈現。

其中讓我印象最深刻的培訓老師有兩位，一位是陳育慈學姐，她以前也是參加史懷哲服務計畫，現在宜昌國中教書，特別提出來，在數學的教法上面不能一層不變的單方向教學，應該要搭配學生的生活周遭例子，用淺顯易懂的數學符號教導，並且回想自己在國中時刻，國中老師是怎麼教你的，在話術的運用上也應該貼近他們，激發起學生對數學的興趣，學姐也說大部分的學生會討厭數學，因為老師在教學上沒有增加一些趣味性，或是程度超出學生的學習能力範圍內，導致學生一開始想要學習的信心被打擊，最後變成討厭數學，所以一開始我們不能用太艱澀的題目或教材內容先框住學生的學習欲望，由於我在服務期間是教數

學，在這樣的提醒讓我有很大幫助，不只是在教案上的思索，另外在教學上也有了一個經驗。

另外賀宜慶老師的班級經營教學，讓我有很深很深的印象，記得老師班上的學生大部分都是太魯閣族，班上的問題也層出不窮，如果一個班上能全班到齊是件大事情，老師有提到自己沒有生小孩，把那些學生當作自己孩子看待，認為他們都缺一不可，在上班級經營的課之前，班級經營學校也上過，但聽到之前學長姊在實習期間，常提到理論無法跟實際做到一個很好的平衡點，甚至帶班原則、聯絡簿、家庭訪問、班級風氣，老師也提出他們親身經驗，因為她的教學習慣，也因為這邊的教學環境，她將家庭訪問程為了一個習以為常的一種關懷習慣，也說家訪也可知道學生的家庭教育、家庭背景、學生的成長和學生家長的對讀書這件事情有什麼看法，也另外提到家訪需要有人陪同甚至帶路，這情況尤其出現在偏鄉地區或較分布在原住民學生的校區附近。在聯絡簿上面，賀老師每天固定花兩小時在批閱，這行為不只是檢查學生有沒有抄寫每天事項，而是一個對家長很好的溝通橋樑，讓家長也可以參與學校活動，並且了解自己孩子今天在學校的生活狀況。

衷心覺得這次培訓課程真的讓我大開眼界，不只是在教學上有了一個很大的突破，在教案設計上多了許多「真正的」學生影子在教案裡，也非常感謝有這次的課程，讓我在準備教案上面有更大的信心，激起他們對數學的熱愛，經過了行前培訓課程的相處後，彼此之間變得更加地互相熟識，在參加史懷哲服務計畫之前，主要目標是想要吸收不同老師的教學經驗、國小與國中教學面的差別，因為我們系上是小學教程，在這次有機會的進入中等組，我相信這樣可以給我帶來許多衝擊，不同於小學生的教學，因為這年齡層的學生大部分都有自己的獨立思考模式，要怎麼從旁協助他們學習，我想這是我這一個暑假該進步的地方。

二、出隊服務

今年暑假來到花蓮縣富里鄉東里村的東里國中，在出隊之前，非常感謝課務組不厭其煩的一次又一次改課表，因為中途我們離開了一些夥伴，在行政上要改變，真的感謝他們。在我們史懷哲志工教師中等組當中，每個人分工合作，分科教學和共同教學，在服務期間，大家都非常認真與互相合作，由於每天下午都會固定夕會，會議裡聽到別人不同的教學想法和解答你的教學困惑，也在會議裡學到很多東西，因為大多志工老師都有實習過的教學背景和去年參加史懷哲一樣教

學經驗，在他們的解答真的受益良多，可以知道很多更好的教學方法，以及訪視教師也將自己在教學上的專業與經驗傳承給我們，不單純是來到東里國中為我們加油打氣，其中，潘文富老師的教導頗為印象深刻，在提出問題詢問我們的同時，就已經先設定好我們在教學法上的運用，甚至仔細地講解分組討論法的重要五項原則，以及高原式的問題，在教學上可以更多元、更充足的讓學生達到一個學習空間裡面，在這個教學過程中，是我第一次參加屬於服務性質且時間又長的一個計畫。在第一周上課前，一直猶豫自己設計的課程內容會不會和學生的程度有落差，上了戰場才知道所謂的「補救教學」，並不單是拯救他們在課程上的落後，而最重要的是如何補救他們對「學習」上的自我認知，第二周在上課時候，經過的一個禮拜回去的省思和探討，設計更多遊戲在教學上，刺激他們的求知慾，也因學生大部分都是國小六年級生到國中一年級，對國中的校園生活憧憬比較大，在上完課的同時，學生都說比他們國小數學老師教的還好，深入了解學生為何會講這種話的情況，才發現國小數學老師為了讓她們上課不睡覺，無所不用其極的想出一些方法，但這讓我又想到另外一個履行目標或進步空間，如果我們真的是為了學生好，不應該使用「方法」對付學生出的「問題」，或是用此來得到學生對你的認定，而是要出自真心的覺得，這些教學和傳授知識真的是為了學生好，卻不是敷衍了事的態度去面對學生，畢竟學生是一個一個樣，不能都統一標準去看待學生或管教學生，要依照他們的個性去行事，就如行前培訓賀老師所說，每一個學生都是你教學上立即反應的一面鏡子，你用什麼態度教學，他們就用什麼態度回饋給你，我也打從心底的高興，學生像評審委員一樣檢視著你的教學，在這一周我想得到更多的掌聲和肯定，應該是我有做到真的「補救教學」的本質意義了。

感謝每天的夕會，在一起討論事情和解決方法的那種心情真的很澎湃，藉由這次的史懷哲志工教師服務活動，讓我深深地覺得我要「當老師」這種興奮和信心增加不少。也很感謝各位的互相幫忙，有困難都會一起解決，在隊長的帶領下，我們也很快的找到彼此的默契團隊的應變能力很好，沒有發生什麼嚴重事情，在處理事情上面公私分明，不會把個人心情帶到公事上面，發洩完情緒也會把上整理好情緒，準備下一次的戰鬥！

三、服務檢討

這次史懷哲教師志工服務中，我擔任美工組組長一職，首先，在製作名牌和

準備美工材料，應該事先做足準備，這部分我需要多加改進，如大家在需要材料同時，我沒有準備齊全這樣很容易造成出包，在設計成果展的部分也應該事先討論好，以免到最後才慌張的緊促準備。

參加史懷哲服務計畫活動中，上了許多課程，但是最終主要目的是要為了讓我們在教學生上面，可以創造更多引起他們對學習的刺激，創造出許多趣味化的遊戲進行教學，並且吸引學生的學習興趣。來東里國中服務前，我們有先來國中這邊跟主任有先進一步的認識，主任有先透露學生的各科程度，而我負責數學的部分，主任也特別叮嚀我們學生對數學的興趣不高且他們的數學要再降兩級，在這部分設計教案同時，也因為他們的程度，我便找小六數學教材，也搭配了趣味化的教學，就怕這幾堂數學課會讓他們更討厭數學，因此在想「遊戲」的過程，來激發出城鄉差距大的偏遠地區之孩子的主動式學習，以及讓這些孩子們能夠勇於發表的學習態度，秉持的這些滿滿抱負的教學理念與原則，希望這些孩子們藉由這次與我們的互動會有不一樣的成長經驗，期許他們在為來的學習上面，不再有逃避的心情，而是欣然接受他，畢竟現在的逃避會不會產生對往後的一種障礙。

當我在上課的同時，後面都會有兩位老師幫忙我上課攝影以及紀錄，更是在教學上有利的幫手，幫助我在上課管理秩序和發揮助教的效用，這情況在實作課和藝術與人文課中更是頗為凸顯出重要性，也因為這些老師的幫忙，在上課的這幾堂課內，有兩位或兩位以上的志工老師們的幫忙，讓我可以得到他們旁觀者的角度了解我上課的情況，也可以互相討論，在什麼時間點使用什麼教學手法或教學評鑑，這對我在教學上越來越有幫助，儘管後面架設一台攝影機，起先會因為有人要「拍攝」，所以上課很不自在，之後才發現也感謝有這一台攝影機，才能回顧教學影片，真的知道自己教學上的優缺點。在台上教學中，藉由這些助教老師們的教學單元互評當中，知道我們在教學上自己所不知道的盲點，這樣使得我們的史懷哲團隊相當團結，並且無私的互相幫助。

在這樣的互相回饋，我覺得有發揮到一加一大於二的效用。有一次的教學上，本來是用賓果遊戲的方式，來複習第一節課所教的，讓他們可以用這樣分組競賽且玩樂性質的方法，得到真的所學的，沒想到，在遊戲快結束的同時，有一位學生突然說：「我不想玩遊戲了，反正男生一定會輸給女生。」這讓我頓時不知道要用什麼語言來比擬當時的情況，而且這節課只剩下十分鐘，心情上也漸漸浮躁起來，儘管沒有在學生面前發洩情緒，但在那時間點，我有些慌張，因為找不到有什麼理由可以讓學生在最後時刻講出這句話，回到營本部時候，在情緒的

發洩完畢，發現到自己的教學竟然因為一個學生的考題給扳倒了，所以更應該好好處理類似情況，因為以後教學時候學生是每天都出考題問你，現在的教學不像以前那樣可以用懲罰解決的，而是要真正了解學生需要什麼，缺少什麼還是自己在教學上有什麼需要改進，畢竟現在的教學都是以學生為主，不像以前都是以老師為主了。

四、建議與改進

在食衣住行方面，這次的服務計畫比往年幸運得多。在「住」的方面，在民宿裡晚上睡覺又有冷氣可以吹，反觀以前，都是鋪睡袋在教室裡，遭受蚊蟲叮咬；在「食」的方面，在第一周吃到皮蛋瘦肉粥，都打從心底的覺得阿姨準備的早餐也太貼心了，但沒想到往後幾周，儘管每天早餐有粥或有吐司交互輪替，希望建議以後史懷哲團隊出隊時，雖說不一定可以跟這一屆一樣有民宿的享受，但由衷的希望可以在菜色上的改變，增加在每天第一餐的食慾，另外也感謝民宿胡阿姨持續一個月的早起準備早餐；「衣」的方面，之前威克老師有說，因為我們用非常低的價格租用民宿一個月，為了不造成電費上的浪費，開始手洗衣服，手洗衣服也是我好幾年前的事情，那在洗衣粉的使用上，建議下次的史懷哲團隊，由於我們有分成小教組和中等組，我們可以使用各自組內的洗衣粉或洗衣精，在使用上比較能控制量和抓換新一包的時間，以免發生洗衣服上面拿錯洗衣粉或控制量上面的不確實，或者下次請各位志工老師自備瓶裝洗衣精，這樣也可以防止這樣的事情發生；「行」的方面，我們住在台九線旁的民宿，離車站花個十來分鐘就可以到達，那早上到學校教書不行也不用十分鐘就到校，適當的距離讓我們享受的便利。

這次活動能這麼順利進行而沒有爭吵，我覺得是以後的史懷哲團隊大家可以一起努力維持，這樣的團隊合作精神，導致大家有困難都會一起解決，想出最好的辦法，也因為每天的夕會會議、攝影與紀錄，讓我們更可以知道其他志工老師的教學模式和教學風格，也可以在會議中提出，讓自己或其他人的教學更好，另外，大家的心情都很正面，我想這就是我們在此活動能如此順利的主要原因。

五、未來展望

結束了這 27 天的旅程，由於我負責剪接製作這次史懷哲服務計畫的回顧影片，在大家的攝影鏡頭裡看到我們和學生的快樂，電腦桌面都是滿滿的影片和照片，要一張又一張的選擇照片和一次又一次的剪接音樂，回憶慢慢浮起，才發現

原來這些日子裡，我們做了這麼多事情，上過那麼多課程，總要到離別時候，才會發覺時間過得好快，而這種感覺好像是自己的孩子那樣，起許他們能勇敢追逐自己的夢想。

我想謝謝夥伴們和學生們，在這次的經驗中學習到書本外的靈機應變，畢竟學生不會像書本上制式化的出現問題在你面前，有些問題卻是多重問題融合在一起，這種經驗讓我更能了解學生需要什麼，需要什麼刺激來引起他們對學習的熱愛。其中最開心的是「老師」這兩個字，這兩個字無形之中把自己想當老師的那種心願意志更加堅定，每天的規律生活作息，到學校馬上就迎接學生的早安問好，這種興奮之情真的很開心。

起初，我是選擇小教組，也因緣際會來中等組報到，造成另外實習的一種樂趣，因為小學學程的我們沒有機會接觸到國中學生，那在掌握這些學生的性格上和小學生的有落差，這樣特別的經驗在史懷哲第一次付出，又有伙伴們的鼓勵打氣，在行事上特別更能熟能生巧，在大四實習上比別人更多一份經驗。

文/謝佳霖老師

一、行前培訓

行前的課程使我獲益良多。老師們細心講授與分享自身經歷，讓我們從他們的經驗中了解更多教學的現實層面，那些都是在課本理論上所學不到的。在上課的過程除了學習知識更增加與夥伴們的相處時光，每個人課外之餘也積極的想互相了解對方，因而氣氛非常熱絡，畢竟未來有一個月要相處。當然，這樣的氛圍下使得所有人在討論企劃課程時反應更熱烈，所展現的想法更加多元富有活力。而課外之餘夥伴們也都會利用臉書社團相互交流，多方討論。那又是另一種凝聚共識的力量了。從各方面而觀，開始對夥伴們深具信心，認為大家是能優秀完成服務計畫的。

二、出隊服務

在教學的過程中最有趣的莫過於與學生互動，有些學生上課會提出很多有創意的想法。學生對於我們得出現充滿好奇，在放學後常會跑到民宿找我們聊天。在聊天的過程除了培養感情，亦能逐漸了解學生家庭狀況，有時能給予適時得安慰和輔導。透過談天，更知道學生的想法，對教案的改寫會更精進。

在授課的過程中與學生真實的面對面和在校學習理論的感覺大相逕庭。因為

學生的反應永遠都難以預知，尤其學生的想像力永遠都是跳躍式的，難以駕馭，卻也不時給予我很大的驚喜。面對學生才扎扎实實的感受教學相長的真諦。

三、服務檢討

此次營隊活動要非常感謝隊長的帶領，使得營隊工作氣氛佳，不失輕鬆卻能有效率的成目標。行政上在每日夕會上做當日檢討和明日課程進度分享可以讓所有老師在優劣缺失中尋求一個更適合讓自己進步的方向，這個制度是很值得保留。我認為對於學生出缺勤的地方要做檢討，雖然學生會因種種因素而無法參與活動，但應該對於那些已參加一半以上活動的學生另明訂規範，否則學生會依自己好惡而選擇上課與否，無法堅持續上課。

再者，對於每次上課前的準備仍覺不夠充足，有時上課會緊張以致於忘記某個國字怎麼寫。對於一個國文老師而言有必要多加檢討的。每次上課前總會有新的想法，以致不時變更教案和課程活動的設計，但唐突的變更有時不見的會使課程更好。自己也發現對於設計好的課程實踐應僅限於上課前一天就必須完全確定，不要再變動。

四、建議與改進

每日課程和活動的缺失在當天夕會上會立即改進，因此在行政和課程方面並無特別要改進之處。

日常生活上，建議生活必需品，如：衛生紙或洗衣精在出隊前可以供給多一點。否則一但生活必需品匱乏實在很不方便。

大致上所有活動和課程都進行的很順利，學生也非常乖巧，並無脫序行為。學生的優異表現讓我們非常驚訝。課外之餘和學生的相處也非常融洽。期待下次還能有機會到東里國中服務。

五、未來展望

希望往後史懷哲計畫能無止盡的進行，實踐史懷哲精神不僅讓志工教師能有所成長與收穫，更能幫助偏鄉學童正向面對課業壓力與學習新知。盼史懷哲計畫成為一項優良傳統，將此精神傳承給下一屆志工教師。

2. 志工教師回饋問卷調查分析

志工教師回饋問卷調查表主要是針對本計畫活動招募及行前培訓的安排、營隊服務情況與師資培育中心承辦人員所提供的協助作一成果回饋。整體而言，多數志工教師們對本計畫活動表示高度的贊同與支持；對培訓課程的安排、同儕的互助與活動支援亦持高度的滿意，此回饋將帶給承辦本活動的同仁與師長莫大的鼓勵與信心。有關志工教師回饋問卷統計及分析詳如表六所示。

表六 志工教師回饋問卷人數統計表

項目	滿意度				
	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一、招募及行前培訓					
1. 您覺得中等史懷哲計畫招募的宣傳充足	4	10	0	0	0
2. 您覺得中等史懷哲計畫招募的流程及規則清楚了解	9	5	0	0	0
3. 您覺得中等史懷哲計畫報名程序手續合理	5	9	0	0	0
4. 您覺得中等史懷哲計畫培訓課程時間、地點安排妥當	7	7	0	0	0
5. 您覺得中等史懷哲計畫培訓課程師資安排妥當	10	4	0	0	0
6. 您覺得中等史懷哲計畫培訓課程安排上理論與實務兼具	7	7	0	0	0
7. 您覺得中等史懷哲計畫培訓課程對營隊服務有很大的幫助	10	4	0	0	0
二、營隊服務					
8. 我能瞭解營隊服務的理念與目標	10	4	0	0	0
9. 我能全盤瞭解營隊服務的運作狀況	9	5	0	0	0
10. 我能充分應用教學科技媒體	11	3	0	0	0
11. 我的課程助教（TA）對於整體教學很有幫助	7	7	0	0	0
12. 我的課程教學能讓學生有更多的延伸學習	7	7	0	0	0
13. 我覺得志工教師們皆能互相幫忙與支援	12	2	0	0	0
14. 我覺得訪視教授的意見對於我的整體教學很有幫助	8	3	2	0	0
三、師培中心服務					
15. 您覺得師培中心承辦人員服務態度親切有禮	10	4	0	0	0
16. 您覺得師培中心承辦人員的解說明白且有條理	10	4	0	0	0
17. 您覺得師培中心承辦人員對作業流程熟悉	13	1	0	0	0
18. 您覺得師培中心承辦人員能提供完善的相關業務諮詢	11	3	0	0	0
19. 您覺得師培中心承辦人員能提供史懷哲計畫相關資源	10	4	0	0	0
20. 您覺得師培中心承辦人員能提供適切的教學輔導支援	9	5	0	0	0
21. 您覺得師培中心承辦人員整體行政運作有效率	12	2	0	0	0

（三）預期效益評估

1. 學生成長方面

本次服務計畫除了能感受到學生對課業產生興趣與明顯的進步之外，也發覺學生對人際關係的掌控與自我生涯規畫有初步的認識與瞭解。本次服務計畫以全方位全科領域教學為目標，配合生命教育與品德教育，創新獨特的教學法給予學生更不一樣的教學環境與教學氣氛，使得學生能夠感受史懷哲志工教師的熱情，進而對課程產生刺激與興趣。例如透過英文經典歌曲學習英文單字、文法，從不敢說英文到能表演；透過志工教師的體育專長學習最專業的跆拳道技巧；透過環境社區淨溪活動瞭解自己的生長環境與品德修養；透過自我生涯規畫課程清楚瞭解如何運用正確之學習方法，與人溝通技巧，並且能在未來表現更有效能之學習。

此次服務的對象為升七年級、升八年級的學生，彼此互不熟識，透過本團隊豐富課程、教學互動與課業指導，使學生能快速認識彼此，學生的學習狀況也獲得改善，更提升學生對於國文、英文、數學、社會、自然、藝術與人文、綜合活動與體育領域學習的動機與興趣，使學生在學習上更具成就感與自信心。

2. 志工教師服務成長方面

志工教師經過 20 天與東里國中學生的相處，從原本預計招募 30 人上下的學生人數，到實際 26 人左右的學員。藉由本次服務計畫，志工教師除了發揮自己的專業專長教授專業課程之外，同時從「服務中學習」了解教育工作的內涵，使志工教師更能體會無私無我的人倫大愛教育情操，並藉此機會增進其教學知能及專業素養，涵養志工教師社會關懷及人文精神以發揮教育大愛，以明顯理解「從做中學」、「教學相長」的道理。

3. 行政方面

今年本計畫再度獲得教育部與蘋果基金會的補助，使得本服務計畫在執行方面大致順利，並且圓滿落幕，十分感激！

本次服務計畫推動執行上大致平順，唯獨經費部分仍較為吃緊。今年教育部在經費補助上非常嚴謹且少，例如一天僅補助兩餐（早午餐或午晚餐）、住宿費僅補助有服務的期間，假日一律無任何補助、教材部分教師每人補助 350 元，學生每人補助 150 元，此項要求確實造成本計畫推動上的不便，以及對於有心至偏遠地區服務將近一個月的志工教師們來說是非常的刻苦與無奈，即使有再多的課業服務熱忱與豐富教材內容也是心有餘而力不足。所幸，爭取到蘋果基金會的五

萬元補助，雖然無法全數補足志工教師的餐點、住宿與教材等費用，但及時的雪中送炭確實帶給本計畫推動上很大的協助。藉由此次成果效益檢討，期望明年度相關的補助單位能以較為人性化的角度來考量計畫推動的需求，以及考量當地學童真正需要的協助，藉以規劃較完善的服務計畫。

十一、未來可增加的服務

(一) 可有發現當地居民新的需求？是否需要其他社福團體的支援？

東里地區大部分都是農地，比較偏僻的地方很少有人會去進行環境清潔工作，經過社區打掃暨淨溪活動發現，有許多地方都是垃圾堆積如山，可以請地方清潔隊人員到偏僻小路進行環境打掃的工作。

另外，建議東里國中可以建設一間小型室內體育館。夏天之際，常遇學生上體育課或戶外課程時因太陽炙熱而改變課程內容，下雨天也因沒有一個好的運動場館可以使用，如果建設一間室內體育館不但解決學校學生活動地點，亦可造福地方居民，晚上有個好運動的去處。

(二) 建議未來可增加的服務內容？

1. **當地文化融入課程**。帶領學生了解自己家鄉的文化，或請學生與我們分享他們的文化，增加一些實際走訪當地古蹟與特殊地方的活動。
2. **家庭訪問**。透過家長與老師之前互相溝通的方式，讓學生可以在暑假期間能夠照常到學校上課，藉此多多了解學生狀況，亦可以讓家長放心學生暑假到學校以後是做些什麼活動。
3. **平埔族文化調查**。東里學生大多數是平埔族，志工教師除了在這一個月的時間可以發揮自己科系的領域專長，應多與歷史或地理相關領域的志工老師討論，做一些考察相關活動。