



國立東華大學師資培育中心——



大學師資生實踐史懷哲精神教育服務團

東里國小暑期營成果報告書

一、學校與社團名稱

國立東華大學師資培育中心—師資生實踐史懷哲精神教育服務團（國小組）

二、服務計畫名稱

「狩獵達人培育計畫-學習策略大進擊（國小版）」實踐史懷哲精神教育服務計畫

三、服務時間

（一）行前訓練時間：101 年 04 月 21 日～101 年 06 月 01 日

本服務計畫共規劃五次培訓課程，培訓師資包含本校教育領域專業教授、服務學校師長、現職中小學學校（華大附小、秀林國中、宜昌國中、三民國中、平和國中、國風國中）之教師等，以及曾參與此計畫活動之學長姐蒞臨講授經驗與課程，每次培訓時間於上午 8 點至下午 5 點，並於每次培訓課程結束後召開籌備會議，統籌本計畫活動內容、分配工作項目與進度督導。另外，培訓期間 1 次實地場勘（6/1），以瞭解出隊位置與安全措施的預備。為讓訪視教授能更瞭解史懷哲計畫活動的意涵與注意事項，特舉辦行前說明會暨出隊授旗儀式（6/25），邀請本校吳校長昆茂與訪視教授為即將出隊的師資生鼓勵與打氣。行前培訓課程表及授旗一事剪影如表一所示。



表一 行前培訓課程一覽表

時間/日期		4/21(星期六)	4/22(星期日)	5/5(星期六)	5/6(星期日)	6/1(星期五)
上午	第一節 8:10 9:00	早餐會報				
	第二節 9:10 10:00	史懷哲服務計畫簡介(1) 張威克教授		語文領域教案與閱讀策略教學指導(10) 張惠雯老師	自然與生活科技教案指導(15) 林大成老師	場勘 我所認識的東里國小、東里國中(19) 陳宥臻校長 林杰鴻校長
	第三節 10:10 11:00	經驗傳承(2) 朱景美教授	國小班級經營(6) 蔣樹人老師	語文領域教案與閱讀策略教學指導(11) 張惠雯老師	自然與生活科技教案指導(16) 林大成老師	
	第四節 11:10 12:00	經驗傳承(3) 曾儀鈞同學(中等) 王國鑽同學(中等) 腰瑋琳同學(小教) 陳怡婷同學(小教)	國小班級經營(7) 蔣樹人老師	補救教學策略(12) 劉唯玉教授	試教及檢討	
	午休 12:00 13:00	用餐&休息				
下午	第五節 13:10 14:00	教案設計與撰寫技巧(4) 游可如老師	低成就兒童課業輔導技巧(8) 許芳老師	數學領域教案與解題策略指導(13) 秦梅心老師	營隊技巧教學(17) 張文權老師	場勘 接洽老師&認識學生
	第六節 14:10 15:00	教案設計與撰寫技巧(5) 游可如老師	低成就兒童課業輔導技巧(9) 許芳老師	數學領域教案與解題策略指導(14) 秦梅心老師	營隊技巧教學(18) 張文權老師	
	第七節 15:10 16:00	營前籌備會議(一)	營前籌備會議(二)	試教及檢討	營前籌備會議(三)	
	第八節 16:10 17:00			撰寫教案 教具製作	撰寫教案 教具製作	

(二) 實際服務活動時間：101 年 07 月 09 日～101 年 07 月 31 日

本服務計畫共連續服務 20 日，每日活動時間於上午 8 點至下午 4 點，上午為暑期各科上課，下午為課業輔導與團康活動，並於每周六安排特色教學活動及戶外教學，每周日為假日不進行課程，使服務之志工教師可製作教案及教具之教

學準備，並於 7/27 安排成果發表會，服務總時數為 140 小時。服務期間課程表如表二所示。

表二 服務期間課程一覽表

一年級

任課老師：聖元、楹馨、妤樺、筠筑、靖蓉

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
08:30-09:10	數學	自然	綜合活動	語文 (英文)	數學	特色課程
09:20-10:00	語文 (國語)	自然	綜合活動	數學	語文 (國語)	
10:00-10:20	團康活動					
10:20-11:00	社會	語文 (國語)	綜合活動 (童軍)	數學	藝術與人文 (美術/音樂)	
11:10-11:50	社會	語文 (國語)	綜合活動 (童軍)	健康體育	藝術與人文 (美術/音樂)	
11:50-13:00	午餐暨午休					
13:00-14:10	課業輔導- 數學科	課業輔導- 語文科	課業輔導 數學科	課業輔導- 數學科	課業輔導- 語文科	特色課程
14:10-15:30	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	
15:30-15:50	校園清潔					
15:50-16:00	放學					

二年級

任課老師：靖雯、騰賢、立珣、蔓綺

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
08:30-09:10	數學	自然	綜合活動	語文 (英文)	數學	特色課程
09:20-10:00	語文 (國語)	自然	綜合活動	數學	語文 (國語)	
10:00-10:20	團康活動					
10:20-11:00	綜合活動 (童軍)	語文 (國語)	社會	藝術與人文 (美術/音樂)	數學	
11:10-11:50	綜合活動 (童軍)	語文 (國語)	社會	藝術與人文 (美術/音樂)	健康體育	
11:50-13:00	午餐暨午休					
13:00-14:10	課業輔導- 數學科	課業輔導- 語文科	課業輔導 數學科	課業輔導- 數學科	課業輔導- 語文科	特色課程
14:10-15:30	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	
15:30-15:50	校園清潔					
15:50-16:00	放學					

三年級

任課老師：文琦、品潔、國鎮、家傑

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
08:30-09:10	綜合活動 (資訊課程)	社會	語文 (英語)	數學	數學	特色課程
09:20-10:00	綜合活動 (資訊課程)	藝術與人文 (美術/音樂)	自然	社會	綜合活動 (童軍)	
10:00-10:20	團康活動					
10:20-11:00	語文 (國語)	藝術與人文 (美術/音樂)	自然	語文 (國語)	綜合活動 (童軍)	
11:10-11:50	數學	數學	體育	語文 (國語)	語文 (國語)	
11:50-13:00	午餐暨午休					
13:00-14:10	課業輔導- 語文科	課業輔導- 數學科	課業輔導 語文科	課業輔導- 數學科	課業輔導- 語文科	特色課程
14:10-15:30	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	
15:30-15:50	校園清潔					
15:50-16:00	放學					

四年級

任課老師:雅晴、初昌、宜慧、思緯、琬雅

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
08:30-09:10	自然	社會	語文 (英語)	數學	數學	特色課程
09:20-10:00	自然	社會	數學	語文 (國語)	語文 (國語)	
10:00-10:20	團康活動					
10:20-11:00	語文 (國語)	綜合活動 (童軍)	藝術與人文 (美術／音樂)	健康與體 育	綜合活動 (資訊課程)	
11:10-11:50	語文 (國語)	綜合活動 (童軍)	藝術與人文 (美術／音樂)	數學	綜合活動 (資訊課程)	
11:50-13:00	午餐暨午休					
13:00-14:10	課業輔導- 語文科	課業輔導- 語文科	課業輔導 語文科	課業輔導- 數學科	課業輔導- 暑假作業	特色課程
14:10-15:30	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)		
15:30-15:50	校園清潔					
15:50-16:00	放學					

五年級

任課老師：立蓁、楊芷、麗君、佳芸

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
08:30-09:10	語文 (國語)	數學	語文 (英語)	綜合活動 (資訊課程)	自然	特色課程
09:20-10:00	數學	語文 (國語)	數學	綜合活動 (資訊課程)	自然	
10:00-10:20	團康活動					
10:20-11:00	藝術與人文 (美術/音樂)	健康與體育	綜合活動 (童軍)	語文 (國語)	社會	
11:10-11:50	藝術與人文 (美術/音樂)	數學	綜合活動 (童軍)	語文 (國語)	社會	
11:50-13:00	午餐暨午休					
13:00-14:10	課業輔導- 語文科	課業輔導- 語文科	課業輔導- 語文科	課業輔導- 語文科	課業輔導- 語文科	特色課程
14:10-15:30	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	(暑假作業)	
15:30-15:50	校園清潔					
15:50-16:00	放學					

四、服務地點

花蓮縣立東里國民小學

- (一) 營本部：二樓綜合活動教室。
- (二) 教學區：一年級到五年級教室為主，英語教室、資訊教室。
- (三) 活動區：操場所及皆為活動區。

五、合作單位

- (一) 合作單位：花蓮縣立東里國民小學
- (二) 單位聯絡人：陳宥臻校長、曾雅薇主任 (03) 886-1161

六、參加對象與人數

(一) 出隊服務人數：志工教師共 22 人，各組執掌如表三所示。

表三 各組執掌項目

		
隊長：王聖元 代表本隊對外交涉，執行政策及活動之決定，主持夕會。	副隊長：張立蓁 輔助隊長一切事務及策略良執行、負責會議記錄、攝影、照相等資料彙整建檔。	活動組長：林初昌 負責課間活動及晨操、遊戲等活動的內容設計工作。
		
活動組員：曾筠筑 負責課間活動及晨操、遊戲等活動的內容設計工作。	活動組員：呂佳芸 負責課間活動及晨操、遊戲等活動的內容設計工作。	活動組員：林宜慧 負責課間活動及晨操、遊戲等活動的內容設計工作。
		
綜務組長：張文琦 負責隊員餐點飲食設計接洽工作、物品購買、團內經費之收支(教材費、餐費、住宿費)。	綜務組員：丁楹馨 負責隊員餐點飲食設計接洽工作、物品購買、團內經費之收支(教材費、餐費、住宿費)。	綜務組員：楊 芷 負責隊員餐點飲食設計接洽工作、物品購買、團內經費之收支(教材費、餐費、住宿費)。

		
課務組長：陳立珣 統籌所有課程的規劃設計以及班級人員分配調度。	課務組員：賴蔓綺 統籌所有課程的規劃設計以及班級人員分配調度。	衛保組長：沈妤樺 負責環境清潔、廚餘處理及簡單醫療護送工作。
		
衛保組員：賴品潔 負責環境清潔、廚餘處理及簡單醫療護送工作。	衛保組員：洪麗君 負責環境清潔、廚餘處理及簡單醫療護送工作。	衛保組員：張雅晴 負責環境清潔、廚餘處理及簡單醫療護送工作。
		
器材組長：王國鎮 負責器材管理、借用。	器材組員：林琬雅 負責器材管理、借用。	器材組員：柯家傑 負責器材管理、借用。
		
美工組長：王靖雯 負責活動海報、相關文宣等設計已及分配人員製作工作。	美工組員：黃騰賢 負責活動海報、相關文宣等設計已及分配人員製作工作。	美工組員：王思嫻 負責活動海報、相關文宣等設計已及分配人員製作工作。



美工組員：陳靖蓉

負責活動海報、相關文宣等設計已
及分配人員製作工作。

(二) 服務對象人數：對象為花蓮縣富里鄉東里國小一至五年級學生 30 至 40 人
(活動期間人數有變動)。

(三) 服務對象資格：以學習成就低者或家庭無暇指導學生課業者為優先，其次
為自願參加者。

七、經費來源

(一) 經費補助來源及金額：蘋果基金會 50,000 元

(二) 實際支出：50,000 元。

八、在地評量

(一) 評語人一苑長

1. 職稱：東里有機稻田學苑

2. 評語/建議：

首先感謝一群熱情有活力的未來老師利用暑假作業時間，願意來到東里村為
社區小朋友作課輔。

現今社區面臨嚴重的問題是：隔代教育問題與單親教育問題，今年暑假相信
這群小朋友是高興上學去。也希望今後有關當局繼續關心偏遠學校的小朋友，給
這些小朋友更多的鼓勵及關懷。已是輸在起跑點了，不要再將輸的距離拉得更遠。

(二) 評語人—民宿老闆(支持此次計畫志工教師住宿)

1. 職稱：民宿主人

2. 姓名：胡玉華

3. 聯絡方式：0933487448

4. 評語/建議：

一群熱心、活潑、極具愛心的天使，降臨在東里這塊乾涸已久的沙漠，這裡的孩子一定覺得是做了一場夢。希望持續、適度的關懷，陪伴他們快樂成長。

九、活動內容

以下教案內容為本服務計畫實際施行教案。另外，在每次課程活動中，亦提供不同的學習單與回饋單供學生填寫，以幫助學生學習與回顧。由於活動期間教案篇幅頗多，在此列出每一年級（共五個年級）各一份活動內容與最後一日成果發表會實況作為此報告成果說明。

一年級

數學科教案

單元名稱	幫媽媽買菜	教學者	沈好樺
教學時間	101 年 7 月 12 日 09：20~11：00	教學來源	自編
教學班級	東里國小一年智班		
單元目標		行為目標	
1. 能認識中華民國現在使用的錢幣。		1-1 能分辨各種錢幣的幣值。	
2. 能透過各個錢幣進行加減。		1-2 能正確換算各種錢幣。	
3. 能正確理解任務內容。		2-1 能利用所擁有的錢幣湊出目標金額。	
		2-2 能正確的寫出算式，並進行加減法。	
		3-1 能買到任務單上所要求的食物。	
教學研究			
➤ 教材分析 錢幣是日常生活最常用到的東西，利用錢幣讓學生練習加減法，因為貼近生活，所以能更快學習並應用。 ➤ 學生經驗分析 已學過 100 以內的加法和減法。 ➤ 教學重點 能分辨各種錢幣的幣值。 能正確的進行加減法，並寫出算式。 ➤ 教法提要			

遊戲教學法：利用買菜活動讓學生熟悉加減法。

► **注意事項**

加減運算速度不一。

因為注音符號看不懂而無法完成任務。

買菜遊戲執行的秩序掌控。

行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
1-1 1-2 2-1	壹、準備活動 一、教學準備 教學 PPT、錢幣圖卡及紙鈔圖卡 （一人十個一元、兩個五元、五個十元、兩個五十元、一張一百元）、 買菜任務單。 二、學生準備 筆記本、鉛筆。 貳、發展活動 一、故事引導 媽媽生病了，沒有辦法去買菜，這樣今天會沒有東西吃！所以他想請各位聰明的小幫手，幫他去市場買菜好嗎？ 二、複習－這是多少錢 1. 教師發給學生錢幣，一人十個一元、兩個五元、五個十元、兩個五十元、一張一百元。 2. 讓學生複習錢幣的幣值，操作十個一元等於十個十元。 ※PPT 內容：壹圓、伍圓、拾圓、50 圓、壹佰圓。 三、我有多少錢 在 PPT 上有各種不同的食物，價錢不一，請學生想想如何利用手上的錢幣買這些食物。 ※PPT 內容：蘋果 5 元、小白菜 7 元、南瓜 25 元、李子 6 元、牛肉 38 元、大蒜 3 元、小黃瓜 10 元、豬肉 35 元、西瓜 23 元、玉蜀黍 12 元、花椰菜 8 元、茄子 21 元。	錢幣圖卡	5' 10'	80%學生能正確說出錢幣幣值，並且正確換算錢幣。	
		錢幣 PPT 食物 PPT	25'	90%學生能夠正確使用所擁有的錢幣，並湊出與食物相同的價錢	

3-1	-----第一節課結束----- 參、綜合活動 一、幫媽媽買菜 1. 教師發下任務單（媽媽所需的菜）。 ※任務單內容：媽媽今天生病了！他好不舒服，想吃很多東西，但是卻沒辦法去買。現在要請你去市場幫他買囉！ 他好想吃豬肉，請幫他買一塊豬肉。加一些大蒜會讓豬肉更好吃，所以請幫他買兩顆大蒜。媽媽還想煮小白菜跟小黃瓜，請幫他買兩把小白菜，和三根小黃瓜。最後他想吃李子，所以別忘記幫他買兩顆李子喔！ 2. 教師當攤販，請學生利用手上的錢買齊媽媽所需要的東西。	買菜任務單	25'	80%的學生能完成任務。	
2-2	二、記帳小高手 1. 請學生把剛剛買東西花的錢（過程）記錄下來。 2. 請學生上台發表。 -----第二節課結束----- 肆、學生學習評量工具與方式 觀察學生活動過程。	筆記本鉛筆	15'	80%的學生能正確紀錄並且計算。	

教學檢討表

課程地點	一年智班教室	日期	101 年 7 月 12 日
單元名稱	大家來買菜	授課者	沈好樺
教學班級	東里國小一年智班		
課 後 檢 討			
時間控制	我認為我的時間控制還可以，沒有跟教案預設的時間差太多。一開始發現可能會太久也有把 PPT 趕緊縮短，只是最後錯估了小朋友的能力，他們的加法並不如我想像的那麼好，可以很快地把最後的算式運算寫出來並計算好，所以就有拖到時間。會再利用下午時間把習題練習完。		
教具檢討	我的教具一開始準備的數量是足夠的，但後來為了讓國幼班一起遊戲，所以變成兩人一份，等到我上課前要分教具才發現教具竟然不見了！蔬菜圖卡少了好幾個！所以最後變成三個人一組，分三組進行。我應該要在前一天好好地確認過自己的教具狀況！		
教室秩序	秩序還算良好，只是最後出乎我意料大家完成任務的速度差滿多的，最吵的幾個小孩那組最先完成，所以就有一點不受控制了，所以我就一直丟事情給他們做，好在過一會其他兩組就陸續完成，他們才比較沒有一直聊天或四處走動。		
學生反應	一開始讓他們認識錢幣的地方，學生很快就猜到我是按照幣值大小的順序，但是也沒有因此減弱興趣，還是很開心的在回答。後來買菜單元也很開心的來買菜，甚至有一組都買完後還繼續來把剩下的菜都買走。		
教學成果	這堂課是利用錢幣讓他們複習加減法，然後也可以讓他們熟悉錢幣的換算，大部分的學生都能夠正確加減法及換算，但是少部分學生還是沒辦法，而我在教學時因為看大家好像都會，所以並沒有再特別複習強調換算，等到開始玩的時候才發現有些人不會，下次應該不管反應怎樣還是要複習。		
教學省思	我認為這次的教學最大的敗筆就是教具不夠，沒辦法讓每個人都有參與感或者練習到。再來就是對他們的程度瞭解不深，所以分組時沒有適當的把能力平均。		
其他或建議	假如下次要教這個單元的話，教具一定要備齊，然後秩序管理很重要，要說明清楚規則，假如學生有算錯也應該及時糾正，今天我想說不要告訴他們，最後再說，但其實低年級應該要能夠及時糾正錯誤才對。		

二年級

綜合活動(童軍)科教案

單元名稱	我是環保小尖兵	教學者	陳立珣
教學時間	101 年 7 月 23 日 10:20~11:50	教學來源	自編
教學班級	二年智班		
單元目標		行為目標	
1. 一同閱讀恐龍與垃圾繪本並回答最後的問題討論 2. 能認識垃圾分類的項目 3. 能在校園蒐集垃圾並正確分類		1-1 能回答如果你是恐龍，當你從沉睡中醒來，看到滿地的垃圾，你有什麼感覺？ 1-2 能回答如果你是上帝派來幫助恐龍的天使，你會怎麼做？ 1-3 能回答你認為地球上的髒亂，誰該負最大的責任？ 1-4 能安靜地聽講老師說故事 2-1 能說出紙類的分類項目有什麼 2-2 能說出塑膠類的分類項目有什麼 2-3 能說出金屬類的分類項目有什麼 2-4 能說出其他類的分類項目有什麼 3-1 能安靜的在校園中進行垃圾蒐集 3-2 能將檢回來的垃圾進行正確的分類	
教學研究			
➤ 教材分析 第一節課藉由將恐龍與垃圾這本繪本的閱讀讓學生了解垃圾的製造不但會破壞我們美麗的地球，也會讓大家生活再不舒服的環境臭氣升天，最後進行問題討論。第二堂課時既讓學生了解如何做分類並實際的讓學生在校園中撿垃圾並回到班上來進行分類活動。 ➤ 學生經驗分析 東里國小的學生對於環保做資源回收的觀念很薄弱，藉由這兩節課程希望學生能落實垃圾分類的觀念 ➤ 教學重點 讓同學能確實地進行垃圾分類，並且在東里國小撿垃圾的同時讓他們了解到亂丟垃圾會破壞環境的事實。 ➤ 注意事項 出去撿垃圾時，一定要請學生注意安全，確實戴上手套，也請旁邊的老師做協同教學部要讓學生有不適當和危險的行為發生			

行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
1-4	壹、準備活動 一、教學準備:PPT 、垃圾袋五個 二、學生準備:愉快的心情上課 三、引起動機:猜猜看我們今天要講的是什麼故事，大家來看看圖片上恐龍在做什麼，有很多什麼被踩來踩去呢？ 貳、發展活動 一、繪本講述： 1. 有一個人，站在山頂上看一個星球。他白天想的，夜裡夢的，就是那個星球。草很長，樹很高。那個人爬上樹頂，以為可以到星球上面去了。可是，星球還遠得很哪！樹上有好多鳥，飛起來就離星球近得多了。 2. 「我也要飛！」那個人說。「我有錢，有許多人替我做工作。我一定要飛，不管怎樣都要能飛才行！」那個人在附近有許多工廠。「為我造一個火箭，」他下了命令。「砍樹！挖煤！把能燒的東西都拿出來燒！給我造個火箭，好讓我到星球上去！」整天整夜，工廠裡火光熊熊。濃煙、臭氣不停的往外冒，廢物、垃圾越堆越高。 3. 最後，火箭造好了。可是到處都堆滿垃圾，火箭在哪兒起飛呢？那個人把火箭搬到最高的山上，在那兒發射，向星球飛去！他到了星球上，東張西望，根本沒東西看。他走遍了星球，想找些東西看看，結果什麼也沒找到。沒有樹，沒有花，連一根草也沒有。他越看越難過。黑黑的天空裡，只有遠遠的另外一顆星球還算不錯。「我到那顆星球去吧！」他說。他上了火箭，又起飛了。 4. 地球上，那些垃圾山冒著煙，燃燒起來。所有的大山，發出轟隆轟隆的聲音。熱氣弄醒了在地底下睡覺的恐龍。這些恐龍躲在那裡已經有千萬年了。這些恐龍咕嚕	ppt	3'		
			4'		
			4'		
			4'		

1-4	著，伸了伸懶腰。地裂開了，各式各樣的恐龍都跑出來了。有一隻恐龍，捏著鼻子，看看四周說：「臭死了！這個地球上除了垃圾，什麼也沒有！如果我們想要在這兒住下去，可有得忙的了！」 有些恐龍把垃圾丟進火山裡去燒。 5. 有些恐龍在公路上蹦蹦跳跳，把路面踩碎。 垃圾清除光了。綠油油的嫩芽，從瓦礫中長出來，連牆頭上也都是。遍地盛開的鮮花，遮掩了電線桿和鐵架。新長的花叢、樹叢，蔓延著大地，像展開的笑容。 就在這時候，人乘著火箭到達這個新星球。他一點兒也沒想到：這就是他以前離開的地球。他在樹木茂盛的野地裡降落，有花的香氣，有鳥的歌聲。他高興的說：「我總算找到我的天堂了！」 6. 「你說這是誰的天堂？」一隻最大的恐龍問。「我的！」那個人回答。恐龍說：「胡說八道！」那個人說：「你怎麼可以罵我胡說八道呢？瞧你，頭長得這麼小，哪有夠用的頭腦管理這個星球。」恐龍說：「我的頭和你的差不多大，可是我的心要比你的大多了。要是你以前做事，不只用頭腦，也用愛心，這裡怎麼會被你搞得那麼糟呢？」 7. 那個人說：「是我搞糟的？難道這裡是地球？」恐龍說：「是啊！正是地球！」那個人說：「怎麼會呢？」恐龍說：「一點兒也沒錯！」 那個人看看四周，看出恐龍說的是實話。他向恐龍哀求：「求求你，把地球還給我一點兒好嗎？哪怕是一座山、一棵樹、一朵花都行。」 「不行！」恐龍說：「你不能要一點兒，想要，就要全部！這裡全都是你的，但是也都是我的！你好好聽著，這一回，地球是大家的了！不是一人得一小塊。人人得的		4'		
1-1			4'		
1-2					
1-3					
2-1			4'		
2-2					
2-3					
2-4					
3-1					
3-2					

都是全部。大家一起享受，一起照顧！」 8. 「對，地球是大家的！」鳥兒、貓兒、老鼠、長毛象、蛇、多多鳥和大猿猴，都高聲歡呼起來！「地球是大家的！」所有的生物都齊聲唱起歌來。「地球是大家的！地球是大家的！」	3'	
二、問題討論	10'	
1. 如果你是恐龍，當你從沉睡中醒來，看到滿地的垃圾，你有什麼感覺？ 2. 如果你是上帝派來幫助恐龍的天使，你會怎麼做？ 3. 你認為地球上的髒亂，誰該負最大的責任？	10'	
甲、環保小尖兵的資源如何分類	20'	
1. 你知道自己每天製造多少垃圾嗎？ 2. 你知道自己製造的垃圾到哪裡去了嗎？ 3. 你知道垃圾對我們的環境帶來哪些問題嗎？ 4. 認識環保標誌 5. 塑膠類、紙類、金屬類、一般垃圾的分向介紹	20'	
乙、東里國小垃圾打蒐集		
在校園內進行不同垃圾種類的蒐集		
參、綜合活動		
校園撿來的垃圾進行分類，並在自己的學習單上記錄		
肆、學生學習評量工具與方式		
從課程中觀察學生表現		

教學檢討表

課程地點	二年智班	日期	101 年 7 月 24 日
單元名稱	我是環保小尖兵	授課者	陳立珣
教學班級	二年智班		
課 後 檢 討			
時間控制	第一節課主要是繪本『恐龍與垃圾』的繪本講述，並和學生們討論繪本中發生的事情並帶領學生認識環保標章。第二節課則是帶領著學生實際走入校園，進行環境的整理、垃圾的清掃，之後回到班上後分享大家撿了什麼種類的垃圾，認識資源回收的種類並且實際進行分類活動。		
教具檢討	大致上沒有什麼問題，教具的準備就是繪本和資源回收的 PPT 介紹，還有在整理環境的打掃器具，所以準備齊全是沒有什麼問題的。		
教室秩序	今天的繪本故事進行得非常順利，剛開始先讓學生進行圖片的聯想，學生們都可以回答出他們的想法，老師也將學生的敘述加入故事中，增加其趣味性，接著播放繪本的動畫影片，因為學生都已經看過圖片了，因此進行動畫講述時學生都能聚精會神地聆聽。第二節課時就帶著孩子出去撿垃圾活動，而這時也是秩序最混亂的時候，我自己的檢討是孩子在戶外都會很開心，而加上他們看到垃圾都會搶著撿起來，因此又因為垃圾的爭搶而有了小吵架，但因為我及時制止和時間也差不多了因此將他們帶回教室結束這場紛爭，大致上秩序的控制還不錯。		
學生反應	學生在進行繪本講述時反應都滿好的，在多次課程進行下來，我發現學生都滿喜歡老師講故事的，且在故事講述時都願意安靜聆聽，而對於在和其他學生進行合作時會出現紛爭，還是要立即的喝止不然很容易出現連鎖效應。		
教學成果	今天的教學成果就是孩子學會保護環境，協助東里國小的環境保持，並且學會垃圾的分類。		
教學省思	今天的課程設計是有感於學生在教室內的垃圾都亂丟，資源回收分類的觀念薄弱，因此設計的，希望這樣的課程能延續到學生未來的生活。		
其他或建議	從學生的生活中尋找題材進行活動的設計，我覺得這樣的課程是很實用的，但資料的收集和課程的準備千萬不要偏離生活，不然就失去意義了，並最後一定要和學生強調課程的核心觀念是什麼。		

三年級

綜合活動科教案

單元名稱	尊重他人	教學者	賴品潔
教學時間	101 年 7 月 16 日 08：30~10：00	教學來源	自編教材
教學班級	三年級		
單元目標		行為目標	
1. 能認識尊重的行為。 2. 能尊重每個人不同的意見與想法。 3. 能專心聽取他人的意見。 4. 能判斷是否為尊重的行為。 5. 能舉出日常生活中有關尊重的例子。 6. 能舉出繪本故事中尊重別人的行為。 7. 能體會如何尊重別人。		1-1 能了解尊重的行為。 2-1 能不反駁別人的意見。 3-1 能仔細聆聽別人的想法。 4-1 能比出圈叉判斷是否為尊重的行為。 5-1 能具體說出符合尊重的例子。 6-1 能藉由繪本故事，說出故事中主角-哈比所表現的尊重行為。 7-1 能透過不同的情境，進行角色扮演，體會如何尊重他人。	
教學研究			
➤ 教材分析 教師以故事引導法(春天的聲音)啟發學生對尊重的省思，並以學習單以及問答之方式來進行比出圈叉，釐清尊重的觀念，最後以各種不同的情境讓學生角色扮演。 ➤ 學生經驗分析 學生對於何謂尊重、尊重之意義有淺層之概念，但是對於如何尊重他人之方式尚需加強教導。 ➤ 教學重點 教師透過繪本之導讀，引導學生有關尊重之行為，使學生對尊重的行為表現更加了解，並學習如何尊重他人。 ➤ 教法提要 教師以問答教學法為主，引導學生說出生活中符合尊重的例子，並且以遊戲教學法，讓學生判斷是否為尊重的行為，最後以實際演練的方式，讓學生角色扮演，親自體會尊重的意涵。 ➤ 注意事項 教師在引起動機時，如果有學生反應已經聽過繪本-春天的聲音，教師可以先鼓勵學生，引導學生可以再一次複習繪本內容，以及鼓勵學生在動動腦時間多發言。			

行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
	壹、準備活動 一、教學準備 教師： 1. 繪本—春天的聲音(PPT)。 (多媒體有狀況則以紙本備案。) 2. 學習單。 3. 繪本相關問題。 學生： 1. 筆。 貳、發展活動 一. 引起動機 1. 老師先以一段日常生活例子並詢問小朋友是否有時常做到尊重,引導小朋友進入尊重的反思。 教師:小朋友好，今天老師要跟大家分享一則關於尊重的故事。這個故事叫做「春天的聲音」。有沒有人看過呢？ 學生:沒有。 教師:沒有沒關係，那大家等等要仔細聽老師說喔。 學生:好。 教師:很好，現在呢，老師要開始講這個故事給大家聽囉。 二. 教師以繪本說故事 故事大綱： 有一隻天真的小蜜蜂叫做哈比，他總是一廂情願的傳遞心目中的幸福訊息，但是他的朋友們甚至家人們都拒絕他。雖然他的聲音太過粗暴，但是哈比有一個優點，就是他懂得接受尊重別人的提醒。經過一番改進後，哈比終於贏得大家的掌聲。 三. 動動腦時間 1. 教師詢問學生關於繪本中的問題。 Q1. 故事中的哈比，是以怎樣的心情在唱歌呢？		3’ 10’ 10’	90%的學生能了解尊重的行為。 90%的學	
1-1		繪本—春天的聲音 (PPT)。			
6-1		繪本—春天			

3-1	Q2. 動物們請哈比安靜，你覺得哈比會有什麼感覺？ Q3. 哈比遇到哪些動物？他們真的討厭哈比嗎？ Q4. 如果你的朋友不喜歡你，那麼你會怎麼做呢？ 參、綜合活動 一. 春天的聲音學習單 1. 老師說明學習單之內容。 2. 小朋友們進行學習單的完成。	的聲音 (PPT)。 繪本相關問題。 春天的聲音學習單。	5'	生能藉由繪本故事，說出故事中主角-哈比所表現的尊重行為。	
2-1	二. 上台分享學習單 1. 分享自己的學習單內容。 三. 教師總結故事重點。 教師:聽完這篇故事後，可以發現如果我們能夠尊重別人的想法，進而修正自己的行為，最後一定能夠被同儕接納，與同學建立良好關係。 -----第一堂課結束----- 壹、準備活動 教師: 1. 尊重行為之題目。 2. 情境演練的題目。		10'		
5-1	貳、發展活動 一. 尊重概念知多少。 1. 教師詢問學生尊重的行為有哪些。 2. 教師將學生所提出之想法詮釋的更完整。 3. 教師舉例有關生活中尊重的行為表現。		10'	80%的學生能具體說出符合尊重的例子。	
4-1	活動一: 尊重比一比。 1. 教師以尊重的主題，設計題目讓學生判斷哪些符合尊重的行為，如果符合則比出圈的手勢，若不符合，則比叉。	尊重行為之題目。	15'	85%的學生能比出圈又判斷是否為尊重的行為。	
7-1	參、綜合活動 活動二: 尊重大演練。 1. 教師先進行分組，以兩人為一組，	情境演練的	15'		

	再各組派一人抽出演練的情境。 2. 各組練習時間為 3 分鐘。 3. 尊重情境角色演練。 4. 教師總結。 -----第二堂課結束-----	題目		80%的學生能進行角色扮演，體會如何尊重他人。	
--	---	----	--	--------------------------------	--

春天的聲音

綜合活動科

三年智班

姓名：_____

1. 如果你在故事中是哈比的朋友，你會怎麼跟哈比說呢？

2. 看完了春天的聲音這個故事，你覺得這個故事告訴我們什麼重要的意義？

我覺得_____

3. 想想看，在生活中，你有沒有曾經對別人做過別人不想接受的事情？後來怎麼解決呢？

有，我曾經做過_____

後來我處理的方式_____



◆ 尊重 狀況劇題目

1. 上美術課時，小丸子忘記帶蠟筆了，因此，他想跟坐在旁邊的小玉借……(一個人飾演小丸子，另外一個人飾演小玉，小丸子要怎麼做才能符合尊重的結果?請模擬情境並演出符合尊重的結果。)
2. 下課時，大雄和小夫在聊天，他們兩個人正聊著昨天所遇到的開心事情，此時在一旁的胖虎也想跟他們一起聊天… (一個人飾演大雄，另一個人飾演胖虎，胖虎要怎麼做才能符合尊重的結果?請模擬情境並演出符合尊重的結果。)
3. 小智和小凡常常相約一起出去打籃球，有一天，小智又邀請小凡一起打籃球，但是不巧的是，小凡今天因為考試考差而心情不好，小凡該如何拒絕呢?(一個人飾演小智，另一個人飾演小凡，小凡要怎麼做才能符合尊重的結果?請模擬情境並演出符合尊重的結果。)
4. 下課時，小紅和小白聊到哪個動物最可愛，兩人喜歡的動物都不一樣，但是只能選出一個最可愛的動物，請問他們要怎麼做，才符合尊重的結果?(一個人飾演小紅，另一個人飾演小白，請模擬情境並演出符合尊重的結果。)
5. 有一天，小飛想去小俠家一起討論功課，但小飛要怎麼向小俠提起這件事呢?當小飛到小俠的家，小飛又應該要表現什麼樣的行為才符合尊重?(一個人飾演小飛，另一個人飾演小俠，請模擬情境並演出符合尊重的結果。)

教學檢討表

課程地點	三年智班教室	日期	101 年 7 月 16 日
單元名稱	尊重	授課者	賴品潔
教學班級	三年智班		
課 後 檢 討			
時間控制	今天在時間控制上遲了五分下課，因此在時間控制上還要更精確一點。		
教具檢討	在教具方面，使用多媒體資源來講繪本故事，但是感覺有點單調，下次可以加個背景音樂或是一些具有聲光效果的動畫。		
教室秩序	今天在秩序上，當學生一有騷動時，我就馬上以畫 X 來控制，當教師在講繪本故事時的秩序比較安靜，在進行角色扮演時，學生的情緒因為比較開心，所以有比較吵一點，但經過控制後，有比較好，但是今天總體來說，學生的心情是比較浮動的。		
學生反應	今天學生的分心狀況比之前明顯，因此教師在講繪本的過程中，就要不斷的問題來吸引他們的專注力，學生在動腦時間時，都會主動的回答故事中的問題，但是都是回答比較簡短的句子。		
教學成果	今天讓學生角色扮演時，學生抽完籤後，在演練時，大部分都能演出符合尊重的行為，但是有部分的學生抽到題目後，我發現他們在討論劇本時，並不能完全理解題目的要求，因此要慢慢的引導學生，在引導學生後，學生在正式演戲時，就都能表演出符合尊重的行為；並且學生在演戲時，自己有加入一些創意的動作及劇情，非常的棒！		
教學省思	今天我覺得在用詞上盡量不要使用台語，因為有學生聽不懂；在說故事時，有部分學生分心的狀況蠻嚴重，因此需要用不同方法讓學生專注；在教學時，課堂的節奏有點慢，以後可以調整快一點。		
其他或建議	今天學生的心情很浮動，應該要先帶學生進行“靜心活動”。		

四年級

自然與生活科技科教案

單元名稱	酸與鹼	教學者	林初昌
教學時間	101 年 7 月 23 日 08：30~09：10	教學來源	100 個創意科學實驗 南一版五下自然與生活科技
教學班級	四年智班		
單元目標		行為目標	
1. 能利用石蕊試紙，鑑別酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 利用酸性與鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性，且會產生反應與氣體。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解他們在生活上的應用。 4. 認真參與課堂間的討論。 5. 尊重他人的意見。		1-1 能會使用酸鹼指示劑。 1-2 能用石蕊試紙判別水溶液酸鹼性。 2-1 能說出白醋加入小蘇打會產生氣體。 3-1 能說出酸性溶液用試紙判別的顏色。 3-2 能說出鹼性溶液用試紙判別的顏色。 3-3 能說出一種生活中常見的酸性溶液與用途。 3-4 能說出一種生活中常見的鹼性溶液與用途。 4-1 能和其他人共同討論。 4-2 能主動回答老師的問題。 5-1 能專心聆聽他人的想法。	
教學研究			
➤ 教材分析 在三年級有水的變化、生活與天氣等課程，本課程主要講述水溶液的酸鹼性，在六年級相關課程為生物、環境與資源，在八年級則會上到電解質與酸鹼鹽的內容。 ➤ 學生經驗分析 學生日常生活一定會品嚐或是知道各種不同味道、顏色的水溶液，但卻不清楚有些飲料為何是酸酸的，而肥皂水可以把油膩的東西清潔乾淨，透過此次課程來更加認識水溶液的酸鹼性。 ➤ 教學重點 經由實驗操作，能認識酸性與鹼性水容易混合會產生反應與氣體，並利用自製試紙檢測水溶液的酸鹼，區分顏色變化代表意思，以及日常生活中酸性與鹼性水溶液的應用情形。 ➤ 教法提要 利用講述法讓學生認識酸與鹼的概念，以及兩者加在一起的中和反應，並接著讓他們實際操作簡單實驗，以對於酸鹼有更清楚的認識。 ➤ 注意事項			

此次實驗器材雖為弱酸、弱鹼的水溶液，但一樣要小心學生誤食的情況發生，且酸鹼中和反應會產生異味，要注意在非密閉空間實驗。					
行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
3-3 3-4 4-1 4-2 5-1 2-1 2-1 1-1 1-2 3-1 3-2	壹、準備活動 一、教學準備 收集資料、熟悉課程、準備教材 二、學生準備 認識生活中酸性與鹼性的物品 貳、發展活動 一、吸引動機：講述小故事(酸與鹼是非常不合的兩個人，每次一碰面都會開始吵架，而且臉部都會發燙冒煙)吸引學生注意，並引導進入課程內容。 二、介紹生活中常見酸性與鹼性的物品，也讓學生自由發揮回答，並說明酸鹼不同的物品若放置在一起，便會產生中和反應，產生新的化學物質或是產生氣體。 (酸通常具有的性質：水溶液具有酸味。生活中常見的酸性物質：醋、檸檬、鹽酸。 鹼通常具有的性質：水溶液具有滑膩感，並有澀味。 生活中常見的鹼性物質：小蘇打、肥皂、漂白水) 三、示範火山爆發實驗吸引注意，提示學生等會要製作的內容。 參、綜合活動 一、火山爆發實驗 1. 每人發給一只養樂多瓶。 2. 將瓶子內倒入些許白醋與洗碗精，並加入少許食用色素。 3. 利用竹筷攪拌溶液，使瓶內各樣液體均勻混合。 4. 將小蘇打粉加入瓶中，將會看到泡沫不斷湧出。 二、檢測酸與鹼水溶液	 			

	1. 準備各式水溶液(鹽水、糖水、小蘇打粉水、白醋、檸檬汁、漱口水)。 2. 發給每位學生藍色跟紅色石蕊試紙各兩張。 3. 輪流讓學生將石蕊試紙浸製各式液體中，看顏色有什麼變化，紅色石蕊試紙置於鹼性溶液會變色，藍色石蕊試紙置於酸性溶液會變色。 4. 讓學生判斷各式水溶液酸鹼性。 肆、學生學習評量工具與方式 一、詢問學生藍色跟紅色石蕊試紙該如何檢測水溶液酸鹼性。	石蕊試紙	10'	動參與	
			5'	能回答問題	

教學檢討表

課程地點	四年級教室	日期	101 年 7 月 23 日
單元名稱	酸與鹼	授課者	林初昌
教學班級	四年級		
課 後 檢 討			
時間控制	原本準備一些時間讓學生說說看關於酸鹼的認識，但學生對於鹼比較沒有概念，所以直接把時間移到實驗，讓學生有更多的時間可以在實驗操作上，藉由實驗去講解概念會更加容易。		
教具檢討	因酸鹼實驗要利用到許多的東西，像是醋、糖、鹽、蘇打粉等等，事前的準備很重要，才不會造成上課過程中找不到東西，另外這些道具都只能一次性的使用，所以要酌量運用，才不會造成浪費。		
教室秩序	在實驗操作之前，先跟學生說明清楚實驗流程，學生開始操作後，比較不會出現問題，也比較不會混亂，比起上次課程的秩序改善很多，但因為實驗的氣味真的不好聞，學生會對於這樣的味道有較大的反應。		
學生反應	酸鹼對於學生來說是新的概念，較難一時理解兩者的差異，但藉由簡單的實驗操作，學生可以對於酸鹼有簡單的認識，也可以說出如何去測量水溶液的酸鹼性。		
教學成果	經由簡單的酸鹼實驗操作，學生都能夠回答出如何利用石蕊試紙來檢測水溶液，表示學生雖然是碰到全新的概念，但卻能夠很迅速把課程重點記住。		
教學省思	酸性溶液在生活中比較容易找到，鹼性液體則是較少，可以在課前準備多一點鹼性的東西，讓學生對於"鹼"的概念更加清楚，而不是僅有在"酸"而已。		
其他或建議	因酸鹼中和反應實驗會產生不好聞的味道，在實驗操作時應直接到教室外進行，才不會讓學生處在一個不舒服的空間，另外清潔用水也可事先準備，以免遇到洗手台沒有水的窘況。		

五年級

藝術與人文科教案

單元名稱	五光十色的迷宮	教學者	呂佳芸
教學時間	101 年 7 月 16 日 10：20~11：50	教學來源	自編教材
教學班級	五年智班		
單元目標		行為目標	
1. 認識光與色彩的關係。		1-1 能理解光線與色彩形成的原因。	
2. 瞭解光的三原色與色料的三原色。		2-1 能說出色光三原色。	
		2-2 能說出色料三原色。	
		2-3 能分辨色光與色料三原色的不同。	
3. 認識色相環與色彩三要素。		3-1 能說出色彩的三要素。	
		3-2 能說出色相環中「類似色」、「對比色」、「互補色」。	
4. 認識色彩的溫度。		4-1 能分辨色彩暖與涼。	
5. 認識色彩的重量。		5-1 能感受色彩的輕與重、前進與後退。	
6. 瞭解聯想的重要性。		6-1 能說出聯想的事物。	
教學研究			
➤ 教材分析			
1. 教學主題:五光十色的迷宮。			
2. 活動主旨:使學生能認識色彩的基本原理，了解色彩在生活中的重要性，並能用色彩表達自己的情緒與感覺，進而增加審美思辨的能力。			
3. 五光十色的迷宮主題架構網：			
五光十色的迷宮	↗	開頭先介紹開頭影片,吸引學生目光及注意力，再利用自製相關色彩與生活 power point 簡報媒體的介紹，引起學生的興趣。	
	→	繽紛的色彩:藉由觀察及發問的方式讓學生發表對色彩的認知，再透過簡報介紹色彩學的基本知識及原理。	
	↘	色彩的感覺與聯想:經由對色彩的冷暖色系的認識，說出對色彩的感受，並透過腦力激盪的方式，激發學生對色彩的聯想力。	
➤ 教法提要			
講述教學法、發表教學法、實做教學法。			

► 注意事項 教師於學生寫學習單時隨時注意學生狀況並適時給予個別指導。					
行為目標號碼	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量	備註
1-1	壹、準備活動 一、教學準備 教學簡報、學習單。 引起動機： 1. 教師撥放李立群「它抓得住我」的短片，吸引學生注意力，再導入「五彩繽紛的世界」。 2. 教師引導思考：世界因色彩而多姿多彩，若失去色彩，世界還會美麗嗎？ 3. 分組討論與發表：「如果沒有顏色，生活會變成怎樣？」 教師從學生的回答，引導出色彩在生活中的角色。 4. 反問學生希望自己的人生是彩色還是黑白的呢？	教學簡報、學習單。	5'	學生能專注聆聽。	
			2'	學生能踴躍發表心得及看法。	
			2'		
	貳、發展活動 活動一： 1. 教師以 Power Point 介紹色彩的基本原理，並搭配學習單(附件一)，加強學生課程的吸收力。	教學簡報	5'	學生能理解光線與色彩形成的原因。	
2-1	(1) 說明光線與色彩形成的原因。 * 有「光」才有「色彩」，讓學生瞭解物理的光學與生理的視覺的生成原理。		10'	學生能說出色光與色料三原色的差異。	
2-2	* 鼓勵學生在家做光譜與色光的實驗。				
2-3	(2) 講解色光三原色與色料三原色的不同。 * 色光三原色：紅、綠、藍，混合為		5'	學生能說出色	

3-1	白色。			彩的三要素。	
	*色料三原色：紅、黃、藍，混合為黑色。			學生能說出色相環中「類似色」、「對比色」、「互補色」。	
3-2	(3)說明色彩的三要素：				
	*色相－色彩的名稱				
	*明度－色彩的明暗程度				
	*彩度－色彩的鮮豔程度				
	(4)解說十二色相環及色彩的調配	教學簡報	5'		
	(5)說明色相環中有關類似色、對比色、互補色		5'		
	活動二：			學生能踴躍分享與發表自我意見。	
	1. 藉由色彩心理學的分析測驗，瞭解自我，說明對色彩的喜惡、感受，是會隨著成長及時間而改變的。		15'		
	*請學生說出“討厭的顏色”				
	(1)教師根據學生所選的色彩，利用Power Point 簡報分析其自我。				
	*心理學答案：討厭的顏色是內心的不安的原因，學者們相信一個人討厭某種顏色，正代表個性上受到壓抑和不安的原因，那麼，不妨就你的情形，予以印証。			學生能分辨色彩暖與色彩涼的差別。以及感受色彩輕與重。學生能說出聯想到顏色的事物並認真完成學習單。	
4-1					
5-1	2. 利用Power Point 簡報的圖片，介紹色相環中暖、涼色系的色彩，並探討色彩的配置不但會使人發生錯覺，還會引發我們輕盈或沉重之感。				
6-1	參、綜合活動				
	1. 發下學習單，複習色彩學的基本知識，並以討論法請同學寫下不同色彩給予的感受與聯想的事物。	學習單	25'		
	肆、學生學習評量工具與方式				
	【認知方面】：				
	1. 認識光與色彩的關係(專注聆聽)。				

	2. 瞭解光的三原色與色料的三原色(專注聆聽)。 3. 認識色相環與色彩三要素(專注聆聽)。 4. 認識色彩的溫度及重量(專注聆聽)。 【技能方面】： 1. 複習色彩學的基本知識(學習單)。 2. 寫下不同色彩給予的感受與聯想的事物。(學習單)。 【情意方面】： 1. 瞭解聯想的重要性(分享及發表)。				
--	---	--	--	--	--

教學檢討表

課程地點	五年級教室	日期	101 年 7 月 16 日
單元名稱	繽紛的色彩	授課者	呂佳芸
教學班級	五年智班		
課 後 檢 討			
時間控制	第一節課是向學生介紹色光三原色和色料三原色之間的差異，以及色彩的三要素—色相、明度、彩度，此外，也順便帶到了色彩的溫度—暖色及冷色，最後是讓學生透過配色來練習類似色、對比色。 第二節課則是讓學生透過色彩去做感覺和聯想，在學習單上的完成，大部分學生都可以於課堂時間內完成，只有少部分一兩位學生只完成了四分之三，總而言之，時間上的控制還算可以。		
教具檢討	寫學習單時所會使用到的美勞用品如:色鉛筆、粉蠟筆等等都有事先為學生準備好，在教具上的準備是沒問題的，唯一美中不足的地方是，若是老師可以準備類似水彩顏料或是具有色光三原色的雷色光可以親自示範給學生看，想必教學效果會更好。		
教室秩序	因為整節課是以完成學習單的方式為主要教學目標，所以教學方式是採老師邊講解而學生邊完成學習單的方式進行；在課堂的前一上半，可能因為剛跳完早操的緣故，導致學生情緒較浮躁，不過，還好不是一開始就上課，而是先播放一個三十秒的廣告影片給學生看，讓學生先做個緩衝，之後，在寫學習單的過程中，學生是邊聽老師講解邊看簡報邊完成的，而老師也是以行間巡視的方式來維護班級上的秩序，簡言之，教室內的秩序還算不錯。		
學生反應	在色彩學這部分，學生一開始較無概念，不過，在老師舉出具體有關色彩的生活例子之後，學生很快就抓到幾個色彩學的基本核心，針對老師上課時的發問，學生們也是有問必答，反應算是熱烈，基本上，從寫學習單的過程以及課堂上師生的問答討論來看，學生反應是積極而熱情的。		
教學成果	從學習單上的完成來看，學生表現的很不錯，至少在老師教學過程中，學生的上課態度是很積極認真，對於學習單題目上的色彩調配他們也是很有耐心一邊聽老師說明，一邊用畫筆來自我操作，整體而言，教學成果是有達到一定程度的。		
教學省思	一開始在未介紹到色光三原色與色料三原色之前，學生對於這兩者之間的差別並未有太大的想法或是概念，不過，在經過老師的介紹和講解之後，學生很快的就可以獨自完成學習單上的題目內容，除此之外，在色彩的三元素以及色彩的溫度這兩部分，學生的學習單寫的很棒，我在想，可能是因為暖色系和冷色系這兩種色系學生較容易分辨，而		

	且它們也常出現在日常生活的周遭，更容易可以當作上課時的例子，在學習的成效方面我想是不錯的，此外，我發現到說學生雖然對於色彩很敏感，可是如果真要學生認真的發揮想像力，寫下自己對於各種色彩的感受以及可以聯想到的事物，在這一方面，對他們來說，似乎是有點困難，所以說下次如果要上類似這種藝術課程的話，我想，在學習單上的設計，課程內容的程度上可能還需要微調一下，降低難度，以避免學生學習興趣的喪失。
其他或建議	如果可以重來的話，我會選擇事前準備好水彩顏料、調色盤等等美勞用品，讓每位學生都有機會可以親自調配到水彩的顏色，藉此來增加學生們的印象，同時也可以此活動來印證老師上課時所介紹關於色彩學的概念。

活動相關照片與說明（一年級）



學生繪畫自己的家鄉地圖



環保教育：我們只有一顆地球



數學課-時間教學



數學課-學生們做的自製小時鐘



ㄅㄆㄇ字卡比賽



慈妤中午的個別教學（小日記）



校外教學一年級在東華和帆船合影



綜合課-繪本《小污點》故事時間

活動相關照片與說明（二年級）



國語課練習發表會話劇



做神奇吸管吹保麗龍球



講解如何拓印



實地帶學生收集拓印材料



空氣的秘密，進行四種空氣實驗並將結果紀錄在學習單上



我愛我的故鄉，將花蓮縣的 13 個鄉鎮做成拼圖讓學生提高學習動機



形狀變變變之七巧板創意世界



幾點幾分之時間大富翁

活動相關照片與說明（三年級）



來認識單子葉與雙子葉植物囉！



這組演戲表現的不錯喔！



畫畫救難包



活動開始囉!!請發揮合作精神喔！



籃球教學



國語課-書法教學



角色扮演



藝術與人文課-牛奶拓印教學

活動相關照片與說明（四年級）



看圖說故事-介紹每個圖片給學生



數學課－平面圖形



含羞草糖蛋製作



製作簡易樂器



國語-我是說故事小超人



藝文-拼拼貼貼如何做？



社會課：學生發表東里的美好



社會課：講解台灣文化

活動相關照片與說明（五年級）



清涼一夏



因數大風吹



閱讀跑跳碰－學生閱讀與討論



綜合活動－搓揉愛玉籽



運動會闖關



小組討論



綜合活動－我是小小摺紙達人



綜合活動－感恩回饋

活動相關照片與說明(特色課程)



品格闖關活動



品德闖關—頒獎閉幕大合照



戶外教學



戶外教學—東華大學



戶外教學—花蓮市立圖書館



運動會



早操時間



開幕式宣誓

活動相關照片與說明 (101/07/27 成果發表會)



一年級成果展表演-帶動唱



二年級成果發表-戲劇表演



成果靜態展-學生部分作品



四年級成果發表-合唱歌曲



五年級成果發表-戲劇表演



成果靜態展-師生簡介



優秀學生頒獎



成果展全體大合照

十、活動檢討

（一）學生心得及回饋問卷調查分析

1. 學生總心得

36 位東里國小學生經過 20 天與本校志工教師的相處，除了平日課業學習與週末特色課程及戶外教學玩樂之外，學生們更體會到團隊合作的精神與感恩的心，不斷地提升自我自信心，並且勇於表達自我，整體史懷哲暑期營隊對小學生皆有莫大的幫助，有關學生總心得與回饋單如表四所示。

表四 學生總心得與回饋單

回饋 1



學生總學習心得與回饋

姓名：1. 3 級

年級：謝政亨

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

1. 學會了許多新知識，也學會了如何與人相處。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

在戶外教學時，我們去到了許多不同的地方，看到了許多不同的風景，也體驗到了許多不同的文化。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝老師們的教導，讓我学到了很多，也讓我度過了一個愉快的暑假。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

我為自己打 5 分，因為我完成了所有的任務，也表現得很好。之後如果還有類似的營隊活動，我希望能有更多有趣的課程和活動。

姓名: 1. $\frac{3}{5}$ 级

年級：謝政亨

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

ラ、リ、ロ、ル、レ、ル、ロ、ル、

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？（可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！）

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

回饋 2



學生總學習心得與回饋

姓名： 陳子豪 年級： 一年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

自然課目很多

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？



學生總學習心得與回饋

姓名：

葉佳宜

年級：

一年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我學的美術課很有去志老師帶
有去我排排們去色也。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

回饋 4



學生總學習心得與回饋

姓名：

張豪裕

年級：

一年 4

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我學了許多自然知識

我學的歌很好玩

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？



學生總學習心得與回饋

姓名：劉羽宏

年級：一年級及四年

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我學到了很多，也學到了尊重。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？



學生總學習心得與回饋

姓名：彭靖佑

年級：四年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

做果凍

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

去東華大學

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

沒有

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

90分



學生總學習心得與回饋

姓名：胡福文

年級：四智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

老師教我們暑假功課

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

戶外教學

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

國語



學生總學習心得與回饋

姓名：陳欣慧

年級：四智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

運動會，因為我們可以學到合
作的精神。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

尋寶遊戲。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

我覺得七月是最好玩的月份。
以後下

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分，都可以。



學生總學習心得與回饋

姓名：潘柏翔

年級：四智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

學會綁八字結

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

老師教我們打結

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝所有老師教我們上課

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

95分

無



學生總學習心得與回饋

姓名：謝佩琪

年級：四(4)

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

學會做果凍

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

做果凍

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝你們這三個禮拜的陪伴我會想你們

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

95分都可以



學生總學習心得與回饋

姓名：彭譯萱

年級：三年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

運動力會、東華大學。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

去東華大學吃飯。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝各位老師辛苦教導。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

游泳、溜冰。



學生總學習心得與回饋

姓名：何建昇

年級：三智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

學到很多的知識

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

戶外教學

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

資訊、游泳



學生總學習心得與回饋

姓名：

廖修淳

年級：

三年

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

戶外教學互相

幫忙

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

戶外教學去

圖書館看書

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

謝謝老師

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

98

電腦



學生總學習心得與回饋

姓名：康敏

年級：二年級五班

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

國語課、自然課、會話、英語、會本

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

自然課、自然吹泡泡和吹氣球

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

各個老師我希望大家會再來

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分



學生總學習心得與回饋

姓名：

陳文豪

年級：

二年智班

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

我學到了許多和大熊小蛇等給大小。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

運動會玩大鵬是力很好玩。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

吳老師謝謝您教我們很多數學知識。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分我想要上魔法課。



學生總學習心得與回饋

姓名：

邱俊豪

年級：

七年級

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

國山及自然。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

在早午

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

去工~~務~~老師去

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

1 分



學生總學習心得與回饋

姓名： 林巧如 年級： 二年智班

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

生活、自然、國語、童軍、數學、和綜合
的學習、泡泡、國語、生活、數學、老師

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

運動會好玩和戶外教學，外我們去東華大學的
學校。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

立王老師你每天在操心。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100
自然



學生總學習心得與回饋

姓名：劉曉靜

年級：二年智列王

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

知識；國語的成語；數學的進位法；
社會的行動；自然的空氣變化；綜合做眼罩；童軍拉拉隊。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

運動會、晨操、免關浴外教學以及
各班老師變魔術。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

初昌老師：您教我們好玩的遊工，
也真是謝謝您。😊

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分！我！我希望以後老師可以
以下次在來教我們好玩的遊工。



學生總學習心得與回饋

姓名：胡艾琳

年級：五智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

1. 認識東華大學。

2. 認識所有老師教的知識!!

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

1. 親眼看到東華大學。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

1. 東華大學的史懷哲teacher^們，你們最棒了！go~go~go.....

2. 五年級的四位導師們我♥你們！要好好加油喔!!

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

1. 888分!!!

2. 資訊課!!



學生總學習心得與回饋

姓名：萬鴻鵬

年級：5智

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

學到了很多知識

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

有一次上到一半就變天了

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

祝老師能成功當上老師

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

① 7分 ② 骨體課要多一點



學生總學習心得與回饋

姓名：潘昭宏

年級：五

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

解米羅的十分清楚,例如上社會課的九個兒子時,能夠說出他的由來。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

戶外教學時,參觀老師們的教學。

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

各位老師,謝謝你們的教導,我會永遠記住你們的。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

30分,一些有趣的課程。



學生總學習心得與回饋

姓名：李雅梅

年級：五年級五班

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

感情、友情、認識、學習。

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

戶外教學去看台北市白雲學校好大
喔！

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

立素老師、佳芸老師、麗君老師、楊芷都
我愛你，我不會忘記你們。

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

一百分我希望可以上數學或玩水
活動。



學生總學習心得與回饋

姓名：鄧伊婷

年級：五升六

1. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為最大的學習與收穫有哪些？(請盡量具體列出喔！)

友情·感謝

2. 在為期四週的史懷哲暑期營隊活動中(包含戶外教學)，你認為令你印象最深刻的一件事是什麼？

大家一起運動

3. 在參與此次營隊活動後，你有哪些話要對營隊的老師說呢？(可以跟個別老師說，也可以跟所有老師說喔！)

老師們我很愛你們

4. 對於參加這次的營隊課程與活動，你為自己的表現打幾分？之後如果還有類似的營隊活動，你希望能有哪些課程或是活動呢？

100分

2. 學生回饋問卷分析

學生回饋問卷調查表主要是針對本計畫活動志工教師的教學表現與課程活動的安排作一成果回饋。整體而言，多數小學生對志工教師們的表現皆表示高度的肯定與滿意；對課程活動的安排部份亦持高度的認同，此回饋將帶給志工教師莫大的鼓勵與安慰，以及往後與國小合作之參考依據。有關學生回饋問卷統計及分析詳如表五所示。

表五 學生回饋問卷人數統計表

項目	滿意度				
	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一、營隊教師					
1. 我覺得營隊教師對我們的態度親切有禮	19	5	6	1	0
2. 我覺得營隊教師接我們上下課讓我很感動	17	9	4	1	0
3. 我覺得營隊教師教我好多東西	22	4	3	2	0
4. 我覺得營隊教師幫我們買的中餐很好吃	18	7	4	2	0
5. 我覺得營隊教師很重視我們的安全	25	3	2	1	0
二、課程活動					
6. 我覺得暑期營隊的課程很好玩	19	6	5	1	0
7. 我覺得暑期營隊的課程讓我學到很多東西	19	6	1	4	0
8. 我覺得暑期營隊的課程讓我認識很多人	20	3	4	4	0
9. 我覺得暑期營隊的戶外教學很有趣	23	3	3	2	0

◎明年我還想再參加暑期營隊

26 想 5 不想

（二）志工教師心得及回饋問卷調查

1. 志工教師心得

在經過 20 天與東里國小學生的相處，除了教學與課輔的過程，36 位學生的回饋帶給本活動志工教師莫大的鼓勵與安慰，以下分別為 22 位志工教師對本計畫活動的出隊總心得（包含行前培訓、出隊服務、服務檢討、建議與改進及未來展望等說明）。

一年級老師

文/王聖元老師

一、行前培訓

今年大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫的培訓課程有兩次，分別是在四月份和五月份，課程內容豐富，包含：教案設計與技巧、國小班級經營、營隊技巧、低成就兒童輔導，以及語文領域、數學領域、自然領域的教案與相關教法的策略。

每年的史懷哲都有培訓課程，但我真正要想的是這些課程究竟對我出隊有什麼幫助？我們都確信著這些課程一定會有幫助，因為講師都是教學經驗非常豐富的教師，只是我們要如何從這些課程中萃取出我們可以應用在實際出隊的地方，是要認真去看待的議題。甚至，聽了那麼多的課程，自己真的會去反思嗎？還是說上課歸上課，實際上設計課程和活動時是照著自己的感覺走？有時候會想到這些，但還是覺得不論如何，學到多少算多少，能應用多少也算多少。

（一）史懷哲服務計畫簡介

這堂課讓各位志工教師了解史懷哲服務計畫究竟是怎樣的一個計畫，其精神指標又是什麼，當瞭解了史懷哲的精神後，對此次的教育服務就會有使命感，我覺得這使命感是重要的。假使沒有簡介，有些志工教師可能就會不知道計畫的意義，甚至以為只是單純的出隊，陪陪學生而已，這兩者的形式有不小的差距。而當瞭解史懷哲計畫的內涵後，一切都以此精神為最高指導原則，便能有信心順利完成這次出隊活動。

（二）經驗傳承

經驗傳承與分享在教育中是重要的，這堂課也邀請到過去史懷哲志工教師來分享過去的經驗，這些分享對我們新的志工教師而言，都有很大的幫助以及信心

建立，也更清楚我們到底是要去偏鄉學校做些什麼、如何做、有問題如何處理等等。如果沒有經驗傳承，可能到頭來都會是自己摸索，那將會白費掉許多時間，甚至也會造成對偏鄉學生的傷害。我們深知，有朝一日我們也會是在台上的經驗傳承、分享者。

(三)教案設計與撰寫技巧

史懷哲志工教師幾乎都有修習教育學程，所以對於教案的撰寫並不陌生，而此堂課也主要以複習為主，探討教案撰寫的技巧。對我而言就是複習，畢竟每一個老師、師培生所寫的教案格式可能都有所不同，那我就當作多認識一種方法，或許更為適宜，就可以採納來用。看看講師為什麼會這樣介紹這樣子的撰寫技巧，優點在哪裡，比較自己的教案撰寫方式，究竟差在哪裡，如此我的教案撰寫能力也可以有所提升。

(四)國小班級經營

班級經營是這學期我才剛修習過的課程，所以對我來說並不陌生。只不過服務對象的差別，讓班級經營的方式有所不同。其實我覺得，同樣的課程重複聽無妨，不同的老師都有不同的技巧，多學一招是一招。這堂課對我的啟發一樣是正增強的部分，對於偏鄉學童更為如此，尤其我所服務的學生是低年級學生，鼓勵代替責罵，是我在這堂課後寫下來，將要用在出隊服務上的班級經營方式。

(五)營隊技巧

這堂課的老師很活潑，也有帶我們實作。團康遊戲對於小學生來說非常具有吸引力，而且也寓教於樂，營隊技巧是史懷哲志工教師，都必須具備的能力。尤其在實際出隊的課餘時間，甚至有些需要填補、不知讓學生做些什麼的時間，就可以利用團康遊戲的方式來帶領學生活動。

(六)低成就兒童輔導

低成就的兒童不一定在偏鄉，可是偏鄉一定有低成就的兒童。首因便是文化不利，家庭狀況也欠佳、教育資源不足。那在這樣的情況下史懷哲志工教師能做些什麼呢？對症下藥，首先便是帶給他們適當的刺激，讓他們有所動力去學習。課程內容也不要和他們在學校已經上過的內容一樣，而是依照他們「所缺少」的部分來設計課程，例如生活教育。低成就的兒童已經是輸在起跑點了，不能這樣讓他們一直輸下去。

(七)語文領域教案與閱讀策略教學指導

在我們所服務的學校—東里國小，本身也有在推動閱讀，我一直覺得閱讀能力是所有學業能力的基礎，當會閱讀，便可以去接觸很多的書籍，從中學習更多的知識，然後在觸類旁通，便如滾雪球效應般一樣越滾越大、能力越來越好，是一個正面的循環模式。對於偏鄉，一定也會有少數閱讀寫作障礙、注音符號搞不清楚的學生，如此又要如何幫助他們在閱讀上面有所突破呢？首先便是透過活動，利用多元智慧的理論，讓學生利用自己的優勢智能來學習，發展閱讀能力，即便一開始進步很慢，但我相信這樣下去定可以有顯著成效，要讓程度提升起來，也是遲早的事。

(八)數學領域教案與解題策略教學指導

我認為對於偏鄉學童、學業成就低落的兒童，以提升基本學科能力為主，數學領域方面便是提升基本計算能力。如果連基本計算能力都不足，那就不用提說要進一步去學習什麼更難的數學。甚至基本計算能力不足，可能會影響到日常生活需要數學的地方。

(九)自然領域教案與解題策略教學指導

東里，本身便與大自然為伍。在教學活動設計方面，每位志工教師都有了一個底，就是讓學生親身走出去繞繞、看看。藉由具體物的認識來加深印象。而不是關在教室裡，浪費掉了天然的教材。

二、出隊服務

本次出隊，服務花蓮縣富里鄉東里國小的學童，住在當地民宿—德德的家。將近一個月的時間，與營隊夥伴一起討論教學狀況以及進行教學反思，此外還有生活上的彼此照應。整體而已可以分成三個方面：學校方面、生活方面、社區方面。

(一)學校方面

歷年的史懷哲計畫，在六月份都會進行一次場勘。場勘時見到了東里國小的主任，接洽融洽，非常順利。而七月份出隊時，雙方聯繫密切，東里國小方面也有提供足夠的支援，讓這次出對圓滿結束。

東里國小一共有五個年級是我們需要服務的對象(因為六年級升國一所以不在我們服務對象內、而國幼班和一升二年級的學童合班上課)。我和其中四位志

工教師是負責一年級(一升二年級和國幼班升一年級學童)的部分。

因為是混齡的關係，當初在教學設計上有所疏忽，所以在第一週時，發現課程無法符應所有學生的程度，所以變成一升二的學生成為教學主要對象，國幼班的學生則是在後面，由其他教師帶領其他的活動。然而，這樣的結果是當國幼班的學生活動比較投入時，就會影響到前面一年級學生的上課狀況，很容易會分心。再者，同樣都是一個班級的學生，這樣會讓我們覺得，好像國幼班學生只是「教室的客人」，可是明明他們也是學習者，有權利上課。

後來，一次與訪視老師討論到這個問題，知道我們不能夠再將他們分開進行活動，訪視老師建議我們，以活動課程為主，而且學童僅差一個年級，也都是具體運思期學生，其實是可以嘗試設計兼顧每個學生的活動，讓整班都可以參與到教學活動。

因此，和同班志工教師做了密切討論，從第二週開始便不再將他們分開在教室前方和後方，而都是坐在一起，聽前方老師上課。我們的課程內容也修改，盡量讓每位學生都可以參與到，並以實作為多，還能有一些產出的作品。

就我自己的教學來看，我發現自己比較少製作教具，這樣的話如果像是單槍無法使用，那我的教學活動勢必會受到很大的影響。這一點是我在這次出隊中反思到的事，而且身為一位教師，也應當要有足夠製作教具的能力，因為做出符合教學活動需求、品質好的教具，這也算是一項教師的專業能力。

這次在班上遇到最大的問題是秩序管控，低年級的學生非常活潑，偏偏我個性不太喜歡罵人，而且過去教學經驗中我很少罵人。這是我第一次帶領整個班級，也嘗試了適度地罵學生以便控管秩序，我覺得這對我而言是一個成長和突破。

身為隊長的关系，有時需要對外接洽一些事務，說實在我常會緊張，擔心不知道該如何接洽，也會怕活動出包，不過我發現只要你自己態度好，其實大家態度也會對你好，這次遇到了許多的貴人，說實話他們大可可以拒絕我們團隊的請求，但義無反顧地幫助我們，讓本次營隊諸多活動可以順利進行，令我感動，為了一群學生，大家都是不遺餘力，能有幫助就幫助。

(二)生活方面

這次史懷哲計畫，國中組與國小組的服務學校就在隔壁，而志工教師皆住在當地民宿，每一位志工教師的生活習慣都不相同，互相溝通與包容就是重要的課題。我們雙方隊長和副隊長在課餘的時間，也會定期去討論生活方面的問題(洗

澡順序、打掃區域)，並且互相提醒該注意的禮節，這樣的溝通是這次出隊活動順利的因素之一，團隊之間的互信、尊重，讓大家有向心力，可以全心全意完成服務東里的目標。

在生活機能方面，食、衣、住都很好，可能和這次是住在民宿有關係。此外，民宿置有一台鋼琴，有時晚上洗澡完之後，可以彈奏怡情，算是很特別的生活體驗，也是在白天教學之後的放鬆。

(三)社區方面

到一個地方服務，最重要的是對當地要有一定的了解。在服務期間，課餘時志工老師們都會到處走走繞繞，了解當地民情。當有當地居民看見我們而打招呼，甚至謝謝我們帶他們的學生，我就覺得莫名的感動，他們是如此的信任我們這一群「大學生」來教導他們的學生呢？

身為隊長，我有去探訪當地人士，像是東里村村長、東里教會牧師、東里有機稻田學苑校長等等，他們都跟我訴說了東里的現況以及需要改變的事。

東里過去繁華，但今日卻衰退，教育問題以單親和隔代教養最為嚴重。因為社區活力不足的關係，有心人士(像是牧師)想要透過活動來凝聚社區意識，都有所困難，似乎社區成員沒有什麼意願來參與活動。與當地人士的對談中，我發現到了史懷哲計畫可以做的事，就是與當地機構合作，發展更具有特色的教學活動，從學生開始，進而由學生影響家人，家人影響社區，來促進整個社區的發展。重點是史懷哲教師一待就是一個月，儼然也是社區的成員，故活動設計不宜與社區發展所需脫節，才可以有兼顧學童課業、文化刺激、社區發展的多贏局面。

三、服務檢討

雖然志工教師都有修習教育相關學分與課程，但是實際教學的經驗其實不多，尤其是帶一整個班級，時間也不短的情況。相信很多教師都是在第一堂教學完之後，才發現自己之前設計的教案可能都要修改，在這樣反思、修改、反思、修改的過程中，勢必有成長，不過修改過的教學內容，也沒有辦法有全然的把握可以教得很好。因此在教學層面才看，有一需要檢討的地方就是「練習教學」，雖然許多志工教師的經驗好像足夠，但其實不然，要認真面對一個實際教學的狀況的話，試教仍是不可少，而這次的事前培訓，少了試教的部分，即志工教師失去了其他教師給予意見，先行改正的機會，或者要自己私下練習，閉門造車，或者練習都沒有什麼機會，就直接出隊到東里國小實際教學了。

再者需要檢討的是教學內容，我認為教學內容要以生活面為主，因為不難發現其實學生他們在生活教育的方面還是要持續地去培養與努力，雖然學科知識很重要，不過那是平常一般教學他們就有在學習的東西，而暑假出隊的我們，年齡比較接近他們，也容易熟，那更應該應用亦師亦友的方式，培養他們的生活教育層面，例如品德教育、衛生教育等等。而這些生活上面的教育，卻也是最實用的，會影響他們生活習慣、價值觀的事物。或許只是一個暑假，但卻能改變他們，成為他們未來的基石。

這次出隊，其實要檢討的是我們與當地的連結。感覺上是到第二週、第三週才開始有了連結。如果可以更早一點與當地人士互動，例如東里教會或者東里有機稻田學苑等，這樣或許可以一起合作，籌畫出更棒的活動或者教學內容，讓學生參與，不僅提升知識層面，也能加強在地了解與在地關懷，或許因此由學生帶動家庭、家庭帶動社區，讓東里有所改變，活躍了起來。

出隊，便是團隊生活的方式，所以溝通協調就很重要，尤其原則性的問題要考量清楚，身為隊長，我感謝團隊成員之間維持良好氣氛，不過我們並不能忽視掉團隊間可能有摩擦的問題，這讓我想到如果要成為史懷哲志工教師必須要有的特質，尊重、包容、溝通，怕有什麼誤會就要說出來，或者請其他志工教師協調，而不用悶在心中，這樣的話才不會影響到自己的工作，進而拖延到團隊的效率。我深知大家有各自的私事，在出隊其中難免會想念其他的人、事、物，但是畢竟已經選擇到此服務，便要以此為至上的任務。這觀念不僅僅是針對史懷哲計畫，以後人生路上的其他要努力的事情，也是要有這樣的覺悟才行。

四、建議與改進

- (一)建議行前訓練除了課業輔到技術方面外，還可以增加一些團隊動力的課程，培養志工教師之間的信任與感情，這將會成為出隊時順利成功的資糧。
- (二)教師基本知能的訓練，除了教學方面之外，行政庶務等禮節、基本急救訓練我認為也是史懷哲志工教師必須具備的能力，以備出隊時突發狀況之不時之需。
- (三)事前與當地社區的連結可以再緊密，一天的場勘只能針對學校，但卻無法與社區其他機構連結，如果可以，希望史懷哲計畫可以與當地機構合作，開創新的局面。
- (四)史懷哲志工教師平台的建置，這樣可以讓不同屆的史懷哲志工教師互相交

流與分享經驗，讓未來的史懷哲志工教師可以更快上手，也可以激盪出不同的服務模式，最重要的事，這些經驗的累積都將成為史懷哲志工教師、大學、小學、有志從事教育者的珍貴資產。

五、未來展望

史懷哲精神教育服務計畫，並不只單單的教育服務，它牽涉到很多層面，像是行政、生活輔導、團隊生活等等。而將近一個月的服務過程，感受到了學校的運行模式：導護、打掃、教學、營養午餐訂購、運動會籌畫、安排戶外教學等等，都是真正在一間學校會有的事情，所以可以讓志工教師學習到很多很多。

但一個月真的能改變這些學生什麼嗎？我不能確定。在課程設計方面如果非常優良，那知識性的東西一定可以讓學生印象深刻。不過我更確信的是志工教師們的鮮明人格，才可以真正的影響他們，讓他們也有想要成為像志工教師這樣棒的人的動力，激發他們成長。

說穿了，學生們，才是我們的老師。

沒有這個機會，沒有學生，我們永遠不知道自己的教學上面有什麼需要改進的地方，永遠自我感覺良好或者閉門造車。唯有真實生命的互動，才能促使彼此的提升。

希望未來的史懷哲計畫，真的可以與當地機構連結，不僅幫助學生，也可以幫助社區，使社區更活潑了起來，而帶來的效益並非史懷哲計畫結束後，就會消失的，將可以持續著。學生影響家庭、家庭影響社區、社區影響社區，史懷哲的燈點的越來越多盞，世界就越來越明亮。

如果問我，有機會的話，還會再參與史懷哲計畫嗎？

我想，我的答案是確定的，因為我很幸福，我還有奉獻的機會與能力。

「我不知道你們的命運是什麼，但我知道一點：你們當中真正幸福的人，是那些已經開始尋求並知道如何服務他人的人。」（史懷哲）。

文/曾筑筠老師

一、行前培訓

雖然在出隊前的培訓課程不多，才利用三個禮拜的周末，請數位學長姐和老師來分享他們的教學經驗，但是這些經驗的分享都是非常受用的。最讓我印象深刻的是其中一堂許芳老師的「低成就兒童課業輔導」課程，許芳老師利用許多的

道具和有趣的方法，演示對於低成就兒童的課業輔導所運用什麼樣的教學方式，比較能夠引起動機，有撲克牌、摺紙等等，這些方式我從來沒有想過可以將之用在教學上，從這堂課我發現，原來教學也可以這麼樣的有趣、這麼樣的特別。也許在未來即將要出隊的史懷哲營隊中，我們所遇到的教學情況和老師所傳授的，或是所遇到的這些經驗並不盡然相同，但是因為多聽到了別人的教學案例和處理方式，不管是好是壞，都能夠成為自己在未來的教學現場裡一個很好的借鏡和反省。

二、出隊服務

在這三周的史懷哲營隊中，我們擔任的是東里國小一年級的老師，雖然是在上課，但是反觀之，我覺得自己反而從這些學生學到了更多的東西，他們也成為了我們的老師，學生的種種反應總是會出乎自己的意料之外，因為無法設想的到，所以隨機應變的能力就更顯得重要，這是在史懷哲所感受到，身為一個國小老師最需要的能力，並不是你的課上得多好、多專業，或是將課程教案的內容設計得多麼豐富，而是要如何立即想出應對措施，和回應學生所丟出的五花八門的問題，因為很有可能在課堂間有了突發事件，老師便需要中斷所有課程，去處理當下的突發事件。不僅如此，在史懷哲我也感受到，教學生如何「做人」比上課更重要，基本生活常規、禮儀、和人相處之道等等，這些都是國小的學生正在初步學習的階段。雖然有時都會因學生都不懂得規矩和老師的苦心而感到灰心喪志，但是一看到學生們開心、快樂的笑容，一切也都值得了！

三、服務檢討

- （一）班級經營的建立：一開始，我們一年級團隊的老師們對一年級的學生可能太友善了，所以造成他們後來越來越不怕老師。從第一堂課開始，老師就需要建立起自己的威信和準則，學生才能知道什麼不該做、什麼該遵守，這也是為什麼需要訂定班級公約，雖然我們在黑板上有貼了一張班級公約，但是因為沒有立即、嚴格執行的關係，造成日後在教學上諸多的不便，也成為學生有理由不服從老師規定的藉口。
- （二）一年級老師的彼此支援：雖然一年級的學生只有九個，但是每一個學生的學習狀況和個人特質都大不相同，所以能夠找出每個孩子適合的教學方式應該是我們需要做的，這需要更多的討論，將每天所看到的情況都拿來分析一番，但是我們就是缺少了一點這樣的討論時間，所以並沒有給每個孩

子太多的個別教學，也就不知道他們的需要到底在哪裡？還有在教學課堂上，老師的彼此支援也嫌少了一些，當一位老師在台前授課時，其餘的老師應該要擔任助教的角色是較佳的。

（三）活動組擔任角色：這次營隊我所在的組別是活動組，而且是擔任小組員的角色，因為在出隊前沒有提早回花蓮，和組員之間並沒有足夠的討論時間，也就造成了工作分配上的不均，其他三位老師在許多活動上都能提出自己的意見，也在其中出了許多力，但是因為我沒有參與到討論，而不太清楚狀況的關係，也就幫不太上什麼忙，下次在營隊中，如果能和組員之間有更多的討論和彼此溝通，我想是格外重要的。

四、建議與改進

在行前培訓幾天的時間裡，大多部分是讓史懷哲教師們自己安排的自由時間，例如製作教案、教具，或是討論營隊所需，又或者是課堂安排等等，但是可能是因為團隊內的溝通不足，或是事前的說明不夠，造成許多人沒有獲知史懷哲出隊諸多相關訊息，或是不夠瞭解當下的準備狀況，這是我覺得還可以再改進的地方。

五、未來展望

透過這次的營隊不僅讓我當了三個禮拜人師，也感受到當老師的酸甜苦辣——當學生不聽話的時候，會感覺生氣、想打人，但那是因為希望他們能變好；當學生有進步、有學習時，會備感欣慰，覺得自己所做的都很值得，也是因為想要他們好；當學生做錯事被罵，感到受委屈而哭的淚眼汪汪的時候，會感到心疼萬分，卻還是不能偏袒、放他一馬，因為還是必須要扮演好身為老師、教育他們的角色。身為一位小學老師，定會碰到許多學生所給你的難題、挑戰，每天都要繃著皮、提心吊膽得注意每個學生的情況，還有不僅要扮白臉鼓勵學生、給予增強，有時候也需要扮黑臉去訓斥他們，可能會弄得兩面不是人，這樣的工作感覺吃力不討好。儘管如此，我覺得教育是件很有意義的事情，曾聽過一句話，有人說他相信「教育會發生奇蹟」，我也相信是如此，教育是能夠改變人生命的推手，學生不一定能清楚記住老師在上課所教的學科內容，但老師在學校內所樹立、表現出的做人處事，卻能使學生一輩子學習受用。雖說我還無法確定自己將來會不會真的成為一位老師，但是能在各個領域裡，發揮出教育、教育愛的精神，這是我希望在未來能傳達給莘莘學子的。

文/陳靖蓉老師

一、行前培訓

一開始的我非常緊張，因為自己的教育經驗不是很充足，害怕教案打不出來、害怕到東里之後不適應等。行前培訓的課程，減緩了我的緊張，且對我的教學有非常大的幫助。老師們不斷提醒著我們，時時保持一顆熱情的心，以及面對孩子該有的態度，以及班級經營等問題方面的注意事項，這些都讓我體悟到許多過去從來沒有注意到的教育面向，使我到了東里之後，在教學上增添了幾分自信。

這些培訓並非平時我們所學習的教育理論，而是更實用的班級經營技巧，讓我能到東里實際教學得心應手，尤其是摺紙，在營隊期間特別受用。因此，我更去思考，要成為一個「好」的老師，到底是什麼樣子？行前培訓課程提醒了我，對於學童教育，那份比學科更重要的價值，即是孩子們對學習「心」的保持，就像培訓老師們一樣，雖然只是短短的兩個小時，卻讓我們更期待將自己的所學所用，交給其他在異鄉不認識的孩子們，讓他們也能夠體會到我們所擁有的知識與技能。老師們的一言一行更是會成為孩子們的內語，進而影響他們的一輩子，這是一件多麼神聖的事！

二、出隊服務

經過那麼長時間與班級學生的相處，我更覺得孩子並不只是孩子，他們可以是我們多種面向的教學者。這個月下來，班上的學生對我可說是亦師亦友，他們並不會因為年紀比較小，而懂得比我們還少，原來我們所認知的世界，也常因為他們的眼光而變得不同並且更美好。

別看他們是孩子而改變自己的動作和語氣，試著把他們當作是大人般的尊重，我覺得這是一個成功相處的開始。有時候可以和他們討價還價，以求教學上彼此間的平衡點，避免常常使用命令的口氣，多與他們討論對與錯的行為，讓他們知道「為什麼」對或錯。再者，學生們不會無緣無故的不聽話、耍脾氣，或是和你唱反調，他們的所作所為，都是有最根本的原因，所以不需對他們發脾氣，那只會傷害彼此的和氣，而是要冷靜下來回到學生們的立場角度，想想他們需要什麼，我們才能做出真正的「給予」。

最後，讓學校成為一個講道理的地方，而不是將這裡變成「一個口令一個動作」的學習環境，這才是東部教育最寶貴的資源。我們有責任讓他們了解往後要

面對的社會也是充滿道理的社會，沒有一件事會因為自己的無理取鬧而有成效，或是因為自己的壞脾氣而能夠解決，如果我們的行為將成為學生們的內語，那麼何不在與學生日常生活中的相處時就警惕自己「身教」的重要性呢。

三、服務檢討

這次的史懷哲出現了許多領導性的人物，大家都很積極、辦事效率也很高，使得我們無論是早操、衛生或是教學，都能夠順利進行。

我覺得如果能夠在提前有更多的討論時間會更好，例如能得到更多關於班級學生們的資訊、學習狀況，並制訂一套能夠實際施行的課程目標，並且在行前與學校做好更完美的配合，我相信這次的史懷哲精神可以更好。

因為在第一個禮拜，對於國幼班和一年級小朋友的安置讓我們傷透了腦筋，更是花了一週的時間磨合。另外，我們發現我們所準備的教材對於一年級的學生實在是太簡單，但對於國幼班的學生又太難，以致於在教學與自己的教案上做了許多的調整。而教具方面又更頭痛，因為人數一直無法確定，所以國幼班的學生直到第二週才有聯絡本可以寫，導致一年級學生因為自己的功課比較多而有點小小的不平衡。在東里所缺少的教具只能利用假日的時間回到花蓮市區採購，所以提前準備好教具的數量是非常重要的，否則會特別的麻煩。

四、建議與改進

我覺得可以在下午的自由時間，為全校安排不一樣的團康活動。因為低年級的學生通常作業比較少，課餘時間比較多，通常在後半段的時間就會提前下課，沒有其他事情要完成，如果能利用這段時間為他們安排更多元的課程，像是足球、扯鈴等技藝教學，或有別於早上的重點科目，而且這些設計可以更趨於活潑、生活化，讓學生能夠在玩中學，使學習更加有趣。

課程設計方面，可以先請學校為學生訂好學生在暑假期間的學習目標，例如第一週是感恩，就可以藉由國語課來練習關於感恩的字形與注音，美勞課來製作感恩小卡、社會課來回顧家庭或平日自己所做的感恩活動等，這樣不僅可以讓教學上的目標更加一致，更可以加強孩子們對於道德倫理方面的價值澄清。

相較於平時學生開特定的科目，我覺得史懷哲營隊比較類似非正式的學校課程，我們可以有機會給予他們其他課外趣味的體驗分享，例如戶外教學在東華大學為他們介紹風帆，或是告訴他們台灣各地的節慶習俗等，這些與學科看似無關的內容其實是富有重點意義的，且學生後來的分享與反饋之熱情也帶給了志工老

師們大大的迴響。我認為我們這個月所能做的其實非常少，但如果可以給予他們一個持續學習的心態，我相信這是比任何教學都還來的重要。

五、未來展望

我認為往後的營隊可以更注重偏鄉的生活教育，例如衛生教育、禮貌禮儀、團隊合作等方面的課程設計。東里是最天然的大自然教室，其地理環境資源非常豐富，因此，整潔習慣、對動物的生命尊重等可以融入課程，成為他們教育的活教材，所以我認為在這一方面是可以多加著心的。

再者，史懷哲在未來的活動規劃方面，我認為行前的前置作業可以再更好，例如學校間的溝通，應該要去思考學生真正「需要」的是什麼。我認為東里是一個對升學、求學壓力影響與感受不大的地方，他們不缺會教書的導師，而是缺乏如何有效地促使他們去主動學習的刺激與動機。或許他們的家庭教育影響不如北部如此深，但我更相信他們可以藉由同儕的力量去互相鼓勵、進步，使教育成為每個人隨時隨地都可以做到的事情，這更是一個好的營隊可以去努力的目標。

二年級老師

文/王靖雯老師

一、行前培訓

學期中的培訓課程總共有五天，請了許多教學經驗豐富的老師來為我們上課，內容很廣泛，有補教教學、班級經營、營隊技巧、教案設計，從他們的經驗談裡，學到了許多小技巧，還有面對學生應有的態度，也聽到很多經驗談，短短的幾節課程，卻能夠聽到各位老師們好幾年甚是幾十年的教學經驗，真是讓在台下的我收穫良多。還有有趣的團康活動課，教了我們好多有趣的團康小遊戲，讓大家熟悉又帶動氣氛，而且不只在課堂上講解，老師還帶我們到戶外實際演練，讓大家一起玩團康，增進團隊間彼此默契，也讓我們學習團康的技巧，真是很實際的教學，讓我們學到很多，雖然可能還是要到現場才能更加清楚真實的狀況，但我想這幾天行前培訓的課程對各位志工教師來說是非常實用的，感謝東華大學師培中心老師們的安排。

在營隊裡我們有各自的分工，而我擔任美工組長，行前集訓期間我負責設計及製做志工教師、學生還有訪視老師們的名牌，我用灌溉種子期望茁壯成長為大樹為理念，學生們的名牌是小盆栽裡有剛萌芽的葉子，老師的是已經成長的大樹，且用彩虹分為五個顏色，紅黃綠藍紫，每個年級有自己的顏色。其他工作還有寫營歌提詞海報、早操口號海報、運動會流程表，大家都為自己份內的工作努力，而且有些伙伴很熱心，雖然不是美工組的組員，但都會互相幫忙一起剪紙、護貝等，真是讓人很感動，希望大家能夠越來越熟悉彼此，建立更好的團隊默契。

而7月初在向晴莊的行前密集會議，也讓大家能夠聚在一起，互相討論教案進度和教學內容，能夠互相監督，也可以互相砥礪，適當的調整教學內容方式、教材，讓大家的學準備更充足，這樣相聚在一起，一起合作努力的感覺真好，相信大家都能擁有很美好的暑假服務經驗。

二、出隊服務

第一天接觸二年級的學生，他們非常活潑，雖然有些吵鬧，有一個學生情緒控制不太好，但看看他們認真的樣子，還是很天真可愛。第一天還算順利的過去了，期待接下來的日子。時間它頭也不回的走，昨天、今天、明天，一個月就這樣過去了，幾乎整個七月，在東里的日子很難忘，第一天見到這些學生，彼此都還不太熟悉，連自己二年級班上學生的名字也記不太起來，上課時還要玩名字蘿

葡萄，到了最後甚至全校的學生都認識了，老師學生之間彼此熟識，互相友好。

這一個月以來，讓我感受到生命的緣分是非常奇妙，因為家裡常往返台北與台東關山，所以經過有些地方會停下來稍做休息，爸爸開車時也會邊開邊玩，這次來到東里，有一位在地的阿姨，導覽我們東里村的傳統故事，從小巷中繞了一圈之後，到了玉蓮寺，我赫然發現，這不是小時候爸爸常帶我們去拜拜的地方嗎！而且玉蓮寺裡有個學生，剛好就是二年級我們班的學生，這樣的緣份讓我覺得很奇妙。

今年夏天在史懷哲營隊讓我學到很多，生命的經驗更臻豐富，在史懷哲我自己覺得就像是一場小實習，讓我們更熟悉學校制度，到了教學現場實際操作，了解學生會有什麼樣的反應，也在營隊期間認識很多不同系的好朋友，在花蓮的南端生活和學生們相處，這一個月很充實，拓展了我的視野，感謝有這個機會讓我加入史懷哲這個棒的團隊，還好我來了，相信這些學生都能有美好的未來，即將要二十歲，這個夏天是我最好的成年禮。

三、服務檢討

到東里之前，師培中心的老師就提醒我們要快點打教案，教具也都要先準備好，我覺得這個提醒很棒，因為事先有準備，到了現場比較不會慌亂，要改教案也可以很迅速的了解所有的流程，服務計畫正式開始前7月2日到7月8日，大家一起住到東華大學向晴莊，讓我們更有一個團隊的感覺，這都要感謝東華大學師培中心的安排。

這次擔任美工組長，很感謝同組的夥伴以及史懷哲的大家，一起幫忙製做學生和老師們的名牌，一起設計最後成果發表會的海報，這次在美工組也讓我更熟悉大型海報的製作，感謝史懷哲真的讓我學到好多。

這裡的學生真的都很單純，燦爛笑容的背後，常藏著令人心碎的故事，像我們班就有幾位學生，聽到他們從自己口裡說出來這些事，真的很心疼，也很驚訝，很想幫助他們些什麼，但又不知道該如去做，只能在上課的時候多鼓勵他們，認真學習，以後能夠用知識的力量去改變自己的命運，有一次戶外教學，到花蓮市立兒童圖書館，有一些花蓮市的學生，是爸爸媽媽陪著一起來圖書館，身上的穿著也是光鮮亮麗，再看看東里的學生們，就顯得樸素許多，那時候很心疼，真的很希望這些學生以後能夠順利成長，不要輸給別人。

四、建議與改進

建議與改進，我覺得教育部這個史懷哲計畫真的很好，也確實為偏鄉的學生們帶來一些新的事物，拓展他們新的視野，雖然不一定他們從此就可以平步青雲一帆風順，但至少在他們的經驗裡，有一些不一樣，有一些希望。

這次要改進的地方還很多，像是教案、教具的準備，和同儕的相處互動、班級經營、上課氣氛的拿捏，這些都還有很多進步的空間，很開心也很幸運能夠和兩位特教系優秀的學姊們一起經營一個班級，學習到她們很多技巧，有關教師形象的建立，我覺得自己一開始就太軟了，和學生們太親近了，導致到了第二週，學生們開始搗亂，大吵特吵，秩序的管控有點混亂，應該從一開始先嚴肅一點，不要怕扮黑臉，扮黑臉也是為了他們好，從嚴到鬆比較容易，自己在教學的時候也比較輕鬆，不用一直管秩序。課程設計也可以再多充實一點，一開始先複習、再教新的東西，但不要一次教太多，最後可以用遊戲當做總結，讓學生在遊戲中學習，能提高他們的動機，因為低年級要他們一直坐在台下聽講真的有些困難，而且在他們遊戲的時候，也可以藉機觀察他們到底會不會了。

這次有一個要關係到大家也很需要改進的地方，就是第二週的運動會，下午是尋寶遊戲，我準備了藏寶地圖，裡面畫的是東里國小的地圖，原本是要讓學生們自己找，但後來我覺得藏寶的路線有點複雜，所以我有去通知每個隊輔，但我怕他們聽不懂，所以後來又在藏寶圖上加註每個點在哪裡，這樣就變成學生拿到藏寶圖卻不能看，那藏寶圖就失去意義了，對於這點我真的很抱歉，沒有考慮清楚，就自己加註，真是畫蛇添足，多此一舉，下次在設計這樣的遊戲時要多加考慮清楚，思慮要周密一點，才不會又出現這樣的情況。

五、未來展望

五月多的時候，還不斷猶豫著到底要不要參加史懷哲這個計畫，但現在我想說還好我來了，還好我參加了，很感謝老天給我這一個機會，讓我的生命又增加了繽紛的一頁。希望史懷哲教育計畫能一直舉辦下去，讓偏鄉的學生不要因為山脈的阻隔而落後，逢年過節往返台北與台東之間，我逐漸發現了城鄉的差距，隔著一座山脈，台北擁有那麼多資源，而山脈後的學生，卻沒有那的豐富的資訊，就連花蓮也存在著城鄉差距，花蓮市的學生跟花蓮南端的學生資源上就差了一截，我希望後山的學生也能夠因為接受教育而有所改變。

我也對這些學生充滿希望，我相信現在的他們可以擁有很美好的以後，所以，我希望成為一位更有能力老師，來教育我未來的學生，希望我能成為他們的

重要他人，讓他們擁有美好的人生。

文/黃騰賢老師

一、行前培訓

我覺得培訓的課程都還蠻不錯的，尤其是張文權老師的營隊技巧教學真的很不錯，能學到如何帶動氣氛，而且老師還實際的操作營對技巧給我們看，而不是只是口述而已，實際的操作更可以讓我們學到很多，我覺得這堂課真的很有趣，老師也很幽默，真的學到了很多，因為我比較缺乏這類的經驗，經過老師提點和教導之後，希望能透過更多的實務經驗來實踐，增加我在帶營隊技巧的能力。在其他的課程也都學到蠻多東西的，老師們都會給予我們一些正確的觀念和態度，甚至是實務上的經驗，依照之前課輔的經驗和老師的提醒，我學到最重要的技巧就是，一開始不能對學生太好，要明確的規定學生應該要遵守的事項，態度要從嚴到鬆，這樣才能比較好管理學生，學生也才會比較服從，如果沒有這樣做的話，學生就變得比較難控制，當你要繼續要求時反而不太會遵守，態度上會比較隨便，有時甚至會跨過老師的底線，所以這次的出隊我會遵守這些的原則，加上老師傳授給我們的技巧和經驗，實際的去操作，希望能從中學到更多的方法，當遇到不同的困難時，也能透過不同老師的經驗進行處理，相信這次的出隊收穫一定會很多，一定會成為一個難以忘懷的回憶。

二、出隊服務

這次真的很高興能和史懷哲團隊一起到東里服務，東里，真的是一個充滿人情味的地方，雖然一開始有點不太習慣，但漸漸的我發現了我愛上了這個地方，我愛上了這裡的人、事、物，愛上了這裡的一切，我喜歡這裡緩慢的步調，上完課之後還可以和學生、老師一起談天說笑，走在路上不管認不認識都有人主動向你打招呼、主動和你聊天，我喜歡這裡的小孩子，也許他們獲得的資訊不像都市的小孩那麼多，但是他們的天真、他們的可愛真正打動了我們的心，童年的生活不該像這樣才對嗎？但從另一方面來看，這裡的文化刺激真的有點不足，這也正是為什麼史懷哲需要到偏鄉服務，需要靠志工老師讓他們多點文化刺激，所以懷著這個使命我們一群史懷哲教師來到了東里，大家都有著滿滿的熱忱，想把自己的專業獻給學生，也想把自己的所學付諸於實現，這幾週下來真的學到了很多，這是我第一次可以幫學生上課，第一次需要費心思經營班級，可以讓我們

依照自己的想法來帶班級，最好的就是每個班級還有其他的老師，可以從他們的身上學到許許多多的經驗和技巧，儘管會碰到挫折、困難，但每一次的失敗就是下一次成功的開始，經過了這個月的磨練我發現自己成長了不少，教案的設計、課程時間的掌握、每日省思的檢討等，真的好多好多，謝謝二年智班的學生讓我有這個機會來服務你們，雖然小精靈常常不聽老師的話，常常惹我們生氣，但正因為他這樣讓我們磨練了我們的耐心，磨練了我帶班的方法，我從其他老師上學到了班級經營的方法並把我之前的理想付諸於實現，老師所教的方法也得到了印證——**一開始不能對學生太好，要明確的規定學生應該要遵守的事項，態度要從嚴到鬆**，這樣才能比較好管理學生，學生也才會比較服從，這真的是很好的發法，從立珣老師身上我也學會應該怎麼樣處理學生之間的衝突，依我以前的個性可能只會視而不見，假裝沒有看到，但是這樣根本的問題並沒有解決，而是要像立珣老師一樣，該兇的時候兇，適時的去處理學生之間的問題。

謝謝你，史懷哲團隊的大家，讓我認識了你們這群超好的朋友，讓我體驗到了不一樣的生活，因為有你們的協助、包容和關懷，才能讓我順利的達成我的目標。過程中雖然辛苦，但是正因為大家一起努力，才能克服每一次的難關，把最好的呈現到孩子的面前，我很喜歡這種團隊合作的感覺，真的好棒好棒。謝謝你，二年級的夥伴們，從你們的身上真的學到了好多好多，讓我在班級經營的實務上有了很大的進步，謝謝你們每次的評語，都將會是我進步的動力。謝謝你，美工組的夥伴，雖然能幫的忙有限，但經過了大家的努力之後，我覺得自己在美工的部分也學到了很多，尤其是思緯和靖雯真的超有創意的，畫畫的功力也好厲害，不僅完成了學生和老師的名牌，還有彩虹、雲朵的海報，經過了這幾週的磨練之後，我發現不再對美工存有恐懼，我相信自己一定能做到，一定能越來越好的。最後謝謝你，二年智班的學生，你們真的好棒、好可愛，謝謝你們讓我有學習的機會，謝謝你們肯定老師的教學，每次看到你們上完課快樂的表情，老師真的好開心。離別時，看到你們哭真的好捨不得，但結束，並不代表一切都結束了；結束只是下一段新旅程的開始，分開了並不代表會改變，我永遠會記得那份感覺。謝謝你們在離開之前給了我一個大大的擁抱，老師永遠不會忘記你們，永遠不會忘記，今年夏天我在東里的點點滴滴，那段最珍貴、最美好的回憶。

三、服務檢討

我覺得自己的要加強的就是耐心，有時會因為學生一再的講不聽或搗蛋而影

響到我的心情，有時說話的口氣可能不是很好，甚至會有點兇，雖然兇有兇的好處，但卻無法拉近和學生之間的距離，我也要再加強說話時的用語，有時因為講習慣了，在上課時會用比較艱深的字眼，比較無法以學生的口吻來敘述，這樣無法引起他們的共鳴，有時還會導致他們聽不太懂，還有我要再增加說故事的技巧，我覺得自己在敘述故事實比較沒有那麼有趣，比較無法吸引到學生的目光，這些都是我要再改進、檢討和學習的地方。

四、建議與改進

我覺得這次的史懷哲整體來說都很不錯，品德教育、運動會真的好棒好棒，從中真的學到了好多，但是有些點想要建議希望作為未來的參考，我覺得校外教學可以多辦幾次，甚至是能拉長到兩天一夜，即使無法前往市區，但是可以住在學校，讓他們多感受大學不同的氣氛，這次雖然有戶外教學的活動，但是礙於車程和時間上的限制，能讓學生看到和體會到的真的很有限，每個點都只有短暫停留一點點的時間，說實在的很難對他們有所刺激，我覺得在故事館就很可惜，沒有實際讓他們自己去翻書、找書的時間，也沒有人可以實際導覽、介紹圖書館種種的資源，進入了花蓮市沒有讓學生實際的逛逛、繞繞，體會不一樣的氣氛和生活，我真的覺得很可惜，畢竟有些人難得才能來市區一次。最後在學校的參觀，學生雖然有體會的東華大學不一樣的氣氛，但我還是覺得停留的時間太過於短暫，如果能有更長的時間，甚至能住下來，相信他們一定會有不同的感覺、想法，會有更大的刺激和收穫。

五、未來展望

經過的這次的史懷哲，我才發現自己要學的還有好多好多，首先我要加強自己的在教師上的專業，像是板書、說故事和班級經營的部分，我覺得自己在這部分比較弱，需要多多的加強，再來就是希望能增加更多的實務經驗，能從每次的失敗中好好的學習，未來我要多加強自己的專業能力，不僅僅在特教，在教學方面的能力更是如此，如果未來要以老師作為我的目標，我會重新改變我的態度，好好的努力，好好的追求自己所想要的東西，最重要的就是要增加我的英語能力，我希望我的英文能更好，可以變成我的一項的專長，造福更多的學生，如果能有機會，我也希望能到偏鄉去服務，把我的所學教給他們，我喜歡鄉下的人、事、物，最重要的就是那濃濃的人情味和可愛的學生，我希望能帶給他們一些幫助，用我的愛心、熱忱來服務偏鄉的學生。

文/陳立珣老師

一、行前培訓

1. 行前培訓課程

行前的培訓課程總共花了整整兩個周末的時間進行，師培中心真的很用心的為我們請了各個領域經驗豐富的老師們和我們分享其教學經驗，而其中老師讓我最受用的一句話就是提醒我：用學生的高度看世界。雖然我們也還在就學階段，但離小學生活也已經是快十年前的事了，有些知識在我們現在看來或許是理所當然，但是學生們可能認知發展還沒有到那個階段，無法理解你用你的語言所說的內容，所以老師在課程中特別提醒了我們，不要忘了用學生的高度看世界，就是要我貼近學生的生活，使用學生的角度去看世界，使用學生的語言，也提醒老師這些來自偏鄉的學生或許在課業的學習動機會較低，所以老師們一定要試著在遊戲中教學，讓他們能快樂學習，並培養他們對學習的興趣，這或許就是我們可以在這個月裡可以給自己訂的目標。

2. 行前課輔組報到

課輔組在行前的工作主要負責的是統籌所有課程的規劃設計以及班級人員分配調度，我覺得我們這次國小組的史懷哲團隊真的很棒，大家都能在規定的時間能將負責的部分交出成果，而無法順利完成的也能主動的和我們課輔組做溝通，有問題也能由我們這裡同一的回答大家或是統整問題請問我們指導老師，所以在行前部分算是進行的非常順利！

二、出隊服務

7/9 第一週：來到東里，原本想著每天都會過得很漫長，沒想到第一周一下就結束了，雖然二年級是一群小惡魔和一群小天使的集合，但其實和他們相處起來蠻多有趣且愉快的回憶的！

記得第一天與他們見面，還是在始業式開始的最後一分鐘前他們才全部集體到達，但這樣的團結並沒有持續到上課時的表現，雖然只是二年級的學生但每個人都很有自己的個性和脾氣，還記得他們的自我介紹，每個人都有自己的綽號：小精靈、邱比特、小靜等，說話表現得各個像個演講者自信大方，根本沒有印象中偏鄉地區學生的能力低落問題，其實一個禮拜過後再來思考這個問題，真正的能力低落其實是從我們的角度去看他們，或許數學九九乘法表背不太出來、成語

和語詞能力較差，但如果是詢問他們有關自然生態或者地區特色、文化背景他們其實都比城市地區的學生更了解自己的生活環境，更知道除了電腦和電動還有在什麼是值得學習的地方。

第一週印象最深刻的事：面對學生的行為問題和情緒彆扭要如何解決。

大學四年都已經畢業了，但真正在面對學生時我們所學的專業科目：無行為改變技術、班級經營、教育心理學等是否能實際運用在教學上呢？其實真的很難像書上或是教授所說的那麼簡單，相信學生、信任學生、和學生講道理，但在現場如果你只是好好的和二年級學生說道理，當下其實是很難讓他信服，就算真的安撫了他當下的情緒，但是下一節課呢？學生是活的，書是死的，書上說的有用並不一定對每個學生都有用，第一周讓我最印象深刻的真的就是學生讓我使盡全力的大聲制止他要和別人打架的行為，我願意聽他講，我願意讓他自己說下次如果再發生該怎麼處理，我願意在面對他時不會把這件事放在心上，但學生要花多少時間去改變這樣不好的行為呢？耍脾氣不對、鬧彆扭不對、打人不對、取笑別人也不對，要改變學生不當的行為我們到底該怎麼做？我真的不知道，我只知道學生的個性不是能經過一朝一夕就能改變的。第一周我們教會他不管面對任何人，都要有禮貌，看到老師要問「好」、別人幫你提水要說「謝謝」、和老師借東西前面要加「請」字，如果真的要看看學生頑皮搗蛋的地方，真的很難打從心裡喜歡他們，但換個角度，看看學生可愛的地方，他願意改變的地方，你真的可以覺得他們像小天使一般，每天蹦蹦跳跳超有活力，所以我自己下了個結論，要馬上改變學生的脾氣真的太難了，首要之急我還是該好好調適自己的情緒，他生氣我生氣這樣根本沒辦法解決問題，所以當他下禮拜又有不當的行為還是要立即制止，但這次先讓他講，講他自己到底發生什麼事了為什麼要這麼做，聽完他的說法，我們在一起溝通討論，希望這招在下禮拜可以發揮一些公用囉！

第一週最開心的事：看到你願意舉手回答，讓我為你感到驕傲。

我們班上有一位低成就的學生，剛進班上的時候班上學生常常會排擠他，不願意讓他回答問題，或者不和他同一組，那位學生平常也都安安靜靜的非常乖巧，在經過我們老師們討論，希望能一起協助他，雖然可能無法短時間讓他趕上大家的進度，但是至少希望他能對自己有信心，不要害怕發言、不要害怕寫字、不要害怕和其他同學的互動。而我們使用的策略是，只要學生一有小小的好表現就在全班面前表揚他，如果有其他學生排擠他，一定要立即制止，並說出他的優點在哪裡，並適當的協助他在作業上或給予個別差異的輔導，幫她出符合她程度

的學習單，給予他課業上的指導，而在星期三的社會課時，那位小女生在老師問問題的時候，突然舉手要回答問題，大家其實當下都滿驚喜的，且他回答的答案正確無誤，我請學生們都為他拍拍手。其實學生能有小小的進步，老師都非常感到欣慰，看到她踏出這小小的一步，但其實是多大的勇氣，希望在未來的兩個禮拜，我們能讓女孩越來越進步，要有自信，要活的健康快樂！

第一周的結束還有很多需要努力改進的地方，現在的我們至少已經很了解學生們的習性，希望接下來我們可以真的漫漫指導他們，讓他們在史懷哲學到的不只是知識，也能為他們未來的人生做一些改變！

7/16 第二週：第二周咻一下就過去了，比起第一周有點在數日子，第二周就顯得有點匆忙、有點快速，忙著盯學生的暑假作業，忙著準備活動，忙著將課程教完，而在不知不覺中第二周就這樣忙碌的結束，要迎接第三周的來臨，成果展即將發表，和學生就要說再見，一切真的很不真實，越來越熟悉的環境，小鄉間的美好，現在我就想把它紀錄下來，而捨不得就等到下禮拜再說吧！

第二週印象最深刻的事：我們班上有一位全校最頭痛小霸王，其實他並不是很霸道或是很會欺負別人，而是個性很急，很需要別人的注意，什麼都要搶當第一，什麼都要自己來，因此上課時只要他舉手你不點他，他就會大鬧脾氣，排路隊他一定會想盡辦法插隊也要走在第一個，但另一方面，他很願意為全班擦桌子，很願意每天帮大家拿便當，午休願意第一個爬起來叫大家起床，每天都會為花草澆水，你要說他是小惡魔還是小天使？真的就是一線之隔，把他用對位置大家都覺得他熱心服務、天真可愛，這樣的學生我們到底要怎麼教育他？第一周我們算是天天在和他溝通，和他講道理，再來就是訓話、隔離班級上課，用盡了各種辦法，你說這樣子每天盯他，他第二周就能變成小天使了嗎？並沒有，但學生的改變你需要自己去發現，並立即地給予鼓勵，我們超級小霸王學會了上課舉手等老師點你才能發言，和別人借東西一定要有禮貌，老師願意給你機會原諒你，你自己也不能一錯再錯，老師數到三前一定要完成，這些都是他在第一周沒辦法完成但你二周可以完成的事情，學生還是很皮，但學生不皮還是學生？他還是有他的脾氣他的個性，但發覺他的優點並利用這些減少他的問題行為，這些不就是我們這些老師可以協助他的嗎？我覺得在這個學生我學到的是，我們不但要給予學生改變的機會，也要讓自己耐心等待學生的改變，看到學生的優點，善用他的優點，每個學生都有其潛能的！

第二週開心的事：記得我們在第一周的時候老師和學生玩得全身泥巴，種下

了向日葵、芒果、芭樂、綠豆、花豆，撒了好多好多的種子，每天早上來到學校的第一件事就去看到底發芽了沒有，學生早上澆水，下午放學前也不忘澆水。等待了一個禮拜，學生們的努力終於有了小小的回饋，看到綠豆芽和花豆都發芽了，雖然其他的種子都還沒有任何動靜，但這時我們也向學生進行了機會教育，有時候努力去做一件事，或許成效無法馬上出來，你也有可能發現努力過後，有可能是壞掉的種子，無法有成效而失敗，但是只要是努力過後我們就能有收穫，就算是失敗也能得到不同的經驗，而有時候努力的過程可能很辛苦，但是耐心等待總是能有開花結果的時候，很開心能從這樣的活動中帶給學生們生活經驗，在這裡的學生雖然生活上並不是很富裕，但是相信只要他們抱持這樣熱情的一顆心，在未來還是無可限量的。

第二週的檢討：第二周我總共上了六堂課，而我認為我最大的問題還是在班級秩序上的控制，而自己也檢討了很多問題點，也觀摩了其他夥伴老師的上課方式，而歸納了下面幾點我還需要注意：1. 上課前的規範及約定要明確且提出違反後應該怎麼辦。2. 課程教學不貪心，低年級的學生專注力較不持久，讓他們在活動中進行課程是好的，但太多活動同時在課堂上進行容易產生混亂。3. 行為問題的即時處理，不然在這樣的小教室內，學生很容易互相被干擾及影響。4. 增強的立即性。

第二週已經開心的結束了，假日的運動會和藏寶遊戲也很順利且有趣，下禮拜的挑戰是要開始進行我們的成果展還有戶外教學了，真的又興奮又緊張啊！繼續加油囉！

7/23 第三週：第三週在為期一週的成果發表和快樂戶外教學後結束了，而第三週的結束也代表著我們只剩下兩天的時間和東里國小的學生們相處，之後就是捨不得地說再見了。第三週感覺又是一個轉捩點，和學生更加熟悉不說，在課程上也越來越抓的到學生們的節奏，什麼時候應該停下來看看他們，哪時候他們需要休息，老師和學生也越來越有默契，老師的底線在在數完三、二、一之後，該安靜就該安靜，玩樂的時候大家就要開心的玩，當互相了解後，才會發現重一開始就建立的原則和堅持是如此重要，沒有原則第三週不會有這樣的默契，而混亂的教室就會導致課上不好，學生不聽話，其實很多事情都會沒有辦法進行，所以我覺得至少大家的努力是能在這最後的成果展看到二年的表現，這是我給自我的肯定。

第三週印象最深刻的事：擔當責任需要有機會，其實在很多時候家長老師常

會抱怨著，學生為什麼現在長這麼大了，這個都還不會，想當年我們幾歲就在洗衣煮飯等，但不知道我們這些「大人們」有沒有想過，我們是否有機會讓學生有學習的機會、擔當責任的機會，棉被幫學生折、玩具幫學生收、打飯菜幫學生打，就連長大成人後做了壞事都要父母出來道歉，現在我們社會變成這樣，要由誰來擔這個責任，其實每個人都有責任，尤其這樣的責任必須從小培養。這次我們戶外教學時，有位一年級的學生不小心的打翻了飲料，而這時一旁的老師馬上拿拖把來進行清理，學生只是在一旁觀看而已，訪視老師看到，在最後檢討的時候就和我們分享這樣的心得，我覺得是非常受用的，學習有時並不是用口頭說說就好，你要他有責任，也需要給他機會練習，我想這是我們當老師也應該注意的地方。

三、服務檢討

史懷哲真的是一個很棒的營隊，加上行前準備總共為期整整一個月，真的可以收穫非常多，而也因為能有效的每天記錄省思讓我能在最後回顧自己的教學上有那些進步，學生有那些改變，那些教學策略是有效的，我覺得檢討真的是身為老師非常重要的一環，而最後我將這次的教學分為三部分來做總檢討，分為教學前準備、教學上進行、假日的特別活動檢討以下：

(一)教學前準備：教學個人的準備主要還是教案的準備，而在行前的培訓課程真的是每個老師各有其法寶，尤其是他們寶貴的教學經驗和班級經營的策略真的很值得學習，但是對於教案的格式和內容部分還是稍嫌不足，雖然這一塊嚴格講起來也是較為乏味，但我認為有些二年級的夥伴老師在這一塊上還是會非常需要老師的教導。這次身為課輔組我覺得大家都非常的合作且配合，大家不管是教案的繳交、製作，教學省思每天都認真的記錄真的都很值得嘉許，行前的部分。

(二)教學上進行：

1. 教學設備事先檢查與預備，面對當教學影音媒體臨時的無法使用，不但會造成老師在教學上的不順利，學生其實有些活動也無法進行，因此設施的檢查是很重要的，另外就算設備真的無法使用，老師也應該要有備案的心理準備。
2. 教學上除了要有事先準備完整的教案，今天的上課讓我覺得教室的班級經營和秩序也是非常重要的，因為學生的秩序無法控制，老師的課程無法進行，也要花費很多的時間在控制學生秩序，因此教學前的約定真的是一件

很重要的事，且老師一定要保有自己的原則，如果學生違規了老師也要立即處理，不然在小班上課這樣的情緒會影響到班級的每個人。

3. 在和老師進行問答時其實都很踴躍發言，但有時常常會偏離主題，這時班上較容易混亂。在進行遊戲的過程中，因為老師沒有先和學生做好約定，因此反應常常會有些失控，這些都是老師該好好檢討的。
4. 如果以後還有要請夥伴協助的課程，可以先和夥伴溝通要如何協助，才不會讓他有點措手不及的感覺。
5. 前一天在備課時，大家應該更完整的分配和自己重複該教的內容，這樣在教學時才不會有空洞，且應該有個主導老師，可以控制全場。

(三)假日的特別活動：運動會、品格闖關、校外教學一直都是我們大家特別重視且用心準備的活動，而這次三個活動的進行也都非常順利，但我覺得卻也有個小小的通病，可能是礙於大家準備時間真的有限又加上大家共通的時間只有在四點後全部的課程結束和七點學校關門的這段時間，因此在有限的時間上跑流並無法非常扎實，都從簡進行，大致做每關的說明和闖關流程的細項講解，對於中間的连接可能就會有些缺漏，還好我們的活動負責人們都能臨時變通隨機應變，當在遇到問題時立即做更正，這樣真的將問題降到最低，是值得肯定的！

四、建議與改進

課輔組檢討與改進建議：課輔組主要負責的是統籌所有有課程的規劃設計以及班級人員分配調度，而大致上的作業都能在行前就能完成，到了出隊時間只需要負責大家的互評表的發放和是否有教學教案的問題可以詢問負責承辦的小姐，所以其實是沒有什麼太大的問題，因此建議如果下次的課輔組負責的內容沒有增加，只需一個人負責且最好是三、四年級的學生。而檢討的部分是，還是建議下次可以在教案撰寫的部分先給大家一份範本，以減少大家最後需要再重新調整的問題，又加上有些夥伴老師還沒有實際寫過完整教案的機會，如果可以先給他們範本也可以在參考過後詢問問題時比較有方向，也不會不知道從哪裡開始下手。

五、未來展望

如何隨時隨地抱持著學習及服務的心，我覺得這是史懷哲給我們一個很棒的學習機會，在未來還是期望這樣的營隊能繼續舉辦，精神也可以不斷的傳承下續。而這次在偏鄉進行服務，其實擁有最多收穫的應該就是我們自己，不同的文

化、居民們的熱情、夥伴們的合作、教學上的增長，如果未來我真的有機會當上老師，我真的願意服務這些偏鄉的孩童，他們的純真、熱情真的是你在都市看不到的。

文/賴蔓綺老師

一、行前培訓

在行前培訓時，師培中心安排了許多國小的資深與經驗豐富的教師來進行演講，使我深覺收穫甚多。國小的資深教師由於在自己的服務單位任教多年，很多在教學活動進行過程中所發生的狀況或學生其他在校狀況等事情的發生，皆有一套良好的處理過程與處理策略。

教師應具備教學多元化的能力，讓不同的孩子適應教師的教學活動，提升其學習專注，增加學習效果。例如有些學生適合視覺型學習，以圖片教學效果最佳。另外，教材宜生活化，使學生的學習和生活經驗充分結合。例如提供學生到社區進行實際的體驗、探索、實際操作等方式進行課程與生活經驗的連結。

在班級中，有些人的學業成就表現很好，但有些人可能因家庭背景、成長環境、身體狀況、文化不利等負向因素所影響，而造成低成就的現象。補救教學的工作對於這些孩子來說相當重要，他們不是學不會，而是需要更多的時間、方法或陪伴。瞭解學生的困難對於課輔能否成功佔一重要因素，我們可經由談話或提問、討論的方式引導學生說出想法，並從學生的想法當中瞭解學生的錯誤迷思。從迷思當中進行澄清不僅可以使增加學生的學習吸收成效，更可以提升教學效率。

另外，運用適當的教學策略也是補救教學是否成功的重要關鍵因素之一。在培訓當中，我學到了運用作業錯誤分析法的重要。我們可以從學生的作業中可以歸納出或找出學生的錯誤為何，例如從學生的錯誤當中知道他不是因為不會計算或單位換算而產生錯誤，而是因為在轉換單位的過程中或在加減的繁複過程中粗心大意而產生錯誤。

在多堂培訓課後，我得到了許多教學理念與方法及教學策略。學生是學習活動的主體，所以教師在教學時，必須秉持「學生第一、教學優先」之理念。「給魚吃，不如教他們怎麼釣魚」，教師必須提供優良且適性的學習課程、教材，使其增進獨立自主的能力。此外，也要給學生最大的發展機會，發現其潛能、長處，而後讓學生多練習，使其持續進步、人盡其才。

二、出隊服務

經過出隊前密集的開會、討論與籌備，我們終於來到了東里國小，展開為期 20 天的營隊。在這 20 天中，發生了許多喜、怒、哀、樂的事，成為了今年夏天最值得懷念的一段時光。

● 始業式：

在主任及教授的勉勵與各班教師精心準備的自我介紹及營歌、隊呼表演中，揭開了本營隊的序幕。回到教室後，我們設計一系列的活動讓教師們與學生們彼此認識、建立感情。從學生的自我介紹中，我們瞭解到這是一個學生很可愛、很可愛的一班，我們也相信彼此能夠在這段時間中，教與學相長，彼此都能夠進步。

● 教學期間：

我主教數學科，主要以遊戲教學法及討論教學法為主。我認為讓學生在遊戲過程中學習，不僅可以複習或學習新知，也可以讓學生保持高度的學習動機。每節課上課前，學生總期待今天的課程上什麼，頻頻到我的位置上詢問「今天老師要怎麼帶我們玩數學？」、「今天要進行什麼數學遊戲？」等表示期待上課的話。我聽了心裡很高興，因為我設計的課程能夠引起學生的注意與學習動機。在教學的過程中，雖然偶爾遇到學生在上課時不守秩序或因為自己不會而不想參與課堂上的活動等狀況，但多半能夠順利進行課程，達成複習數學的教學目的。當我看到學生在課堂上完成的成品時，我心裡都會感到成就。例如複習形狀配合七巧板，讓學生在拼完指定的圖形時，自己繪製設計圖自己創作一個獨一無二的圖形。有學生製作巨無霸龍蝦，也有學生做噴射機等，在在都顯示學生豐富的創造立。練習寫數學考卷會有對錯，也較枯燥無味。但藉由適當的評量方法，我們也可以知道學生學習的成效為何，學生也比較喜歡這樣的複習方式。在這段教學時間中，我學到了很多東西。例如班級經營的方法、教學策略、教材設計與危機應變能力。實際的教學現場不同於在校試教，會以很多突發的狀況，例如可能學生突然兩兩鬥嘴、不會寫而鬧脾氣等中斷教學的過程，雖然當下會感到生氣或無奈，但卻讓我學到處理或應變的方法。我們在教學生，同時，學生也在教老師。學生教會我的事是如何當一個能成為亦師亦友的老師。在上課時，我會保持我的教師專業態度；在下課時，我會學習傾聽學生的想法或試著多瞭解學

生。這次的服務，我收穫甚多，也期盼以後若有機會，可以回到東里看看這些可愛的學生。

- **成果展準備期至成果發表：**

成果發表對於我們班來說是一件很大的事，因此我們在籌備期間經過多次的討論、設計，以期盼能在成果發表當天能夠有個很好的表演呈現給其他人看，讓大家瞭解師生的進步。我們班的設計為配合國語課的品德故事，加上藝術課彩繪面具，再加上音樂課的唱歌，由此三面向設計而成一個完整的表演。在選角的過程中，雖然有些學生因想演的角色被選走而感到不開心，但經過協調之後，每個人也可以將自己的角色詮釋的很好。在預演前，許多時候學生總在吵吵鬧鬧中排戲。在教師勸戒後，也未見情況改善。最後，當教師們與學生坐下來好好談話，瞭解學生的狀況，並詢問是否還有意願要參與演出，學生允諾，並與教師約定好要好好的排戲。星期四是所有班級共同預演，本班學生的表現良好，絲毫不怯場，也因為歌唱的選取關係，我們班成了壓軸。學生們聽聞到此消息，無不興奮。

- **成果發表：**

成果發表的當天，學生們都感到很緊張，卻也對自己的表演十分有信心。在演出時，我看見台下的人專心的看戲、熱烈的掌聲，我們的心中感到無比的驕傲與開心。我們的學生做到了！一個很完整的表演。雖然不知道能不能感動到其他人，但我們的心中充滿感動。回憶這些日子排戲、設計劇本、繪製面具及預演，師生皆投入很多的時間與努力。這是我們的成果展，顯現我們成長、進步的痕跡。很開心這群學生能夠與我們一起成長，雖然過程中有時候會因學生不配合而感到挫折與無力，但最後經過彼此的努力與合作之下，仍有個令人值得回憶與驕傲的好表演。

三、服務檢討

- **課程設計：**

1. 在進行課程設計時，需注意學生已學過及未學過的單元有哪些，可避免課程設計過於簡單或困難，而導致教學未達到目標。
2. 本次教學主要以遊戲教學法及討論教學法為主。此教學策略能有效吸引本班學生的注意與積極參與課程，且能提升教學成效。遊戲教學法

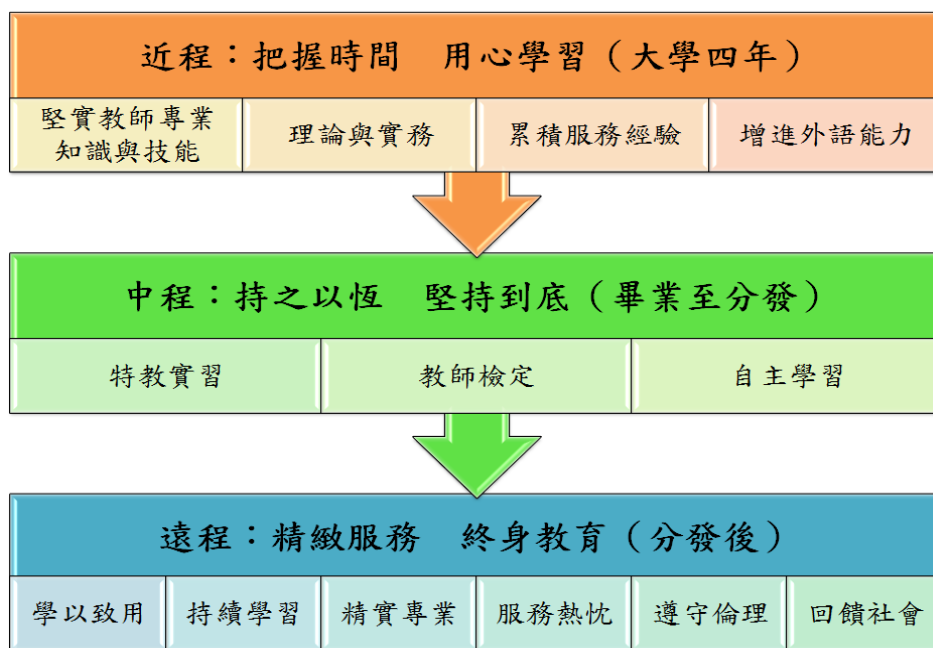
的主要概念在於讓學生從遊戲中主動學習，而遊戲的設計內容為依據教學目標所設計。學生會覺得是在玩遊戲，但實質涵義為學生是在複習、預習新舊知識。討論教學法可以在教師有效的引導及提問中，促進學生進行高層次思考，也可以從思考當中激發學生的創造力、想像力、觀察力等學習能力。且在討論的過程當中，教師可以知道學生的想法為何，便可做適時的增強或輔導。

3. 本次教學有許多教學單元教材使用多媒體教材進行授課，但有時候因為教室硬體設備損壞，導致有時教材無法呈現。幸好在備課時有準備非使用多媒體教材的教材以做應變，才能度過沒有教學媒體的教學危機。
4. 教學時間一堂課為四十分鐘，大部分的課程皆有控制在此範圍內。
- 教學過程：在教學過程當中，本班有一名學生因為受限於個人家庭背景、教育環境及生理發展，以至於從小在學習的路上遇到很多的困難與挫折。該名學生常常在活動尚未開始時即說他不會、不想上課等逃避課程的，亟需輔導與加強其學業能力。因此，在設計課程時，必定需要注意個別化差異的問題，以讓每個學生都有機會、有能力能夠在學習上累積信心，享受學習的樂趣。

四、建議與改進

1. 在設計課程前，若能夠先取得學生的學習資料，例如學生的程度、需要加強或輔導的單元為何等資訊，會對於課程設計更加符合學生的需要，使學生受益最大、收穫更多。
2. 原班級導師由於瞭解學生的學習狀況與家庭背景，若能夠給予課程設計或適合學生的輔導方案等建議，會使我們更快進入教學狀況。
3. 將來若能將校外教學的流程設計得更完整，會使得本次活動更具教育意義及附有育樂性。
4. 在每個教學活動進行前，若能先與學生先訂立課程進行約定，將會使得課程進行的更順利與流暢。
5. 本班的班規是在課程開始的第一天即由全班的師生共同討論而成，若能夠落實班規的條文，將能使所有的教學活動進行的更順利。

五、未來展望



✧ **近程：把握時間 用心學習（大學四年）**

- 1 把握機會用心學習，以堅實專業學科知識基礎與教師專業技能。此外，也和學長姐互相交換學習心得、經驗分享，增加自我成長之機會。
- 2 將課堂所學實際運用於教學或服務現場中，且多充實自己的教學經驗，並學習撰寫教學省思，以求自我改進、成長及分享經驗予以他人。
- 3 利用課餘的時間到身心障礙機構、社福團體等相關單位進行社會服務，以增加實務經驗及社會經驗。
- 4 增進外語能力，並考取外語證照，以符合學習趨勢。

✧ **中程：持之以恆 堅持到底（畢業至豐濱國小任教）**

- 1 以認真、努力的學習態度完成特教實習，並從中走出自己特有的教學風格。
- 2 成立讀書會，並努力準備教師檢定，以順利考取教師證。
- 3 強化自己的專長。例如藝術，期許在未來能夠將藝術與教學做搭配，設計出多元化的教材教法。

✧ **遠程：精緻服務 終身學習（豐濱國小任教後）**

- 1 將在學校與實習所學之知識與教學省思做調整或增強，以符合學生學習需求，邁向精緻教育的服務品質。
- 2 密切注意特教、輔導、生活教育等研習課程資訊，以充實新知，增廣見聞。

3	考取特殊教育研究所，並抱著精益求精的學習態度，使自己邁向專業教師。
4	不產生教師專業傲慢態度，持續帶著教育愛及高度服務熱忱之心做服務。
5	遵守教師倫理與規範，謹守應盡的本分，不逾矩做不該做的事。
6	為偏鄉學童及特殊教育注入心力，以回饋社會的栽培。

三年級老師

文/張文琦老師

一、行前培訓

培訓的起初是相當興奮，因為課程相當密集與豐富，也是一個新營隊的開始，可以認識新的夥伴。培訓的講師都是來自不同小學的各領域老師，每位老師都有自己的教學風格，他們的言語間充滿著對學生的熱情。令我印象深刻的課堂有：鑄強國小的許芳老師、張惠雯老師，以及張文權老師。這三位老師上課的方式都是較活潑的，有融入許多遊戲及團康的元素，讓原本不熟悉的志工老師夥伴們藉由自我介紹和彼此經驗分享的過程中，有了更多的互動與認識。感謝每位老師的教學技巧重點提要以及故事分享，更有朱景美老師提供往年史懷哲出隊碰到的情形與勉勵，這些課程在我心中種下了一顆種子，使我更期待出隊服務的挑戰與成長，並且也自勉要以對偏鄉教育的熱忱與對孩子的愛作為泥土與養分，澆灌那顆準備萌芽的種子。

培訓告一段落後，就是重要的場勘日。那天搭乘了一小時多的遊覽車來到東里國中及東里國小。初見面是在學校川堂，學生整齊的排著隊伍面對著將要於暑假相處三週的老師們，眼神中帶有靦腆與興奮，我想那群孩子對我們一定相當好奇吧！接下來的時間相當有限，不過三年級導師依然相當熱情與慷慨的與我們三年級志工老師介紹班上孩子，詳細的敘述每位孩子的個性、家庭概況、學習狀況等，也特別請自然科老師與我們有簡單的會談。導師的幫助令我感動又感激，很感謝她不藏私地將她能說的都告訴我們，也提供我們一些處理孩子情緒的方式及告知我們她對於暑期課程的期望，甚至事後也願意為我們的課程安排多訂了一本暑假作業，真的相當感謝導師。

那天進到三年級教室，準備挑選暑假作業時，正好學生剛用完餐回到了教室。其中一位學生相當靦腆的走進我們，並且有禮貌的問好，當下的感受是：我真的準備要當老師了，要教這群活潑可愛的孩子！當其他學生陸陸續續走進教室後，有的學生好奇的跟我們打招呼、聊聊天；有的則拿起直笛為我們表演兩曲，更有其他學生看了之後，好勝的又吹奏其他曲子。與三年級孩子初次互動雖然短暫，但卻感受到他們全然的活潑與熱情。這樣的見面使我對於出隊有更多的期待，同時也再次期許自己能帶給學生新的想法。

二、出隊服務

在此次的出隊服務之中，營隊分工我是擔任綜務組的工作，主要負責教學器材購買之記帳及彙整發票和收據。組員們在此次出隊之中都相當盡責，每天確實與各年級老師確認中午用餐人數，確認該班學生有無缺席；晚上也會提前聯繫訪視老師確認用餐情形，接洽便當店與可供餐的學校幹事。各位志工教師的效率與配合度也算高，能在時間內將發票背後寫上年級／組別、姓名、及購買日期，耐心等待我一一確認購買項目。上學日的中午時間，我與一位組員負責發放各年級的便當或餐點，有時若是自助式的，則有非綜務組的志工老師主動提供協助，真的相當感恩。在此也要特別感謝活動組一路以來的帶領與策劃，從集訓前就已編好三首早操與營歌的動作，在社團網頁也事先 PO 上早操的短片與口號(動作指令)，讓還沒回到花蓮的夥伴們能夠自己預覽、練習過。之後一系列早操與營歌練習，活動組是大家的精神領袖；對於特色課程的規劃相當用心，事前也會確實跑流。活動組就像史懷哲團隊的支柱，不但帶領志工夥伴一起規劃特色課程，也在練習早操的過程中拉近了彼此的距離，使得夥伴之間有更多的互動與交流。

教學的部分我是教導三年級升四年級的學生，負責科目是英文與自然。英文課在此次出隊是備案的狀態，因恰巧有海外教師回鄉服務教英文科。儘管如此，面對無論是自然或者英文課，我一律都將之視為要正式上場的課程，教案、學習單以及教具的製作都是同等的完整。俗語說：「機會是留給準備好的人。」因此對於未必會上到的課程，依然要有完整的準備，也不能有僥倖心態。自然科方面，雖然是令身為語文科系的我有點傷腦筋，但同時也心存了許多感恩。其實當初教學科目的分配，是我們三年級老師自由挑選的，之所以自願選擇了自然科，是想要有所突破，給自己一個關卡來挑戰。回想起上學期所修的自然與生活科技教材教法，因為授課老師對自然的熱情與研究精神深深啟發了我，在自然領域方面，我開始找回國小階段剛開始接觸自然的那份好奇心與研究精神，在試教與報告之前，作了許多考證與實驗，並且也密切與老師保持聯繫，討論怎樣才能夠將概念有更好的呈現。於是我延續了那份對自然領域的探索渴求，選擇教三年級自然。場勘過後，我認為教學應該以他們生活中熟悉的事物出發，也就是東里國小或是東里社區所能觀察到的一切自然現象、自然景觀與生態為主軸。這樣的方式其實與之前在課堂上所進行的試教有所不同，除了時間長短外，那時是以實驗的方式探索自然科學。到東里國小教自然則不一樣，我想設計以觀察與探索為主的課程，讓他們培養細心觀察周遭生態與生物的喜好。教案花了不少時間構想，上網點閱電子教科書、至圖書館查資料這些是必備的事前準備工作，我想讓課堂變得

活潑有趣而不失啟發的意義，直到駐站的第一天到始業式，也隨時帶著相機就地取材，怕漏掉任何的雲朵、天象、可愛的小昆蟲、小動物等等。駐站那天看到的彩虹，在心中畫下了美麗的藍圖，相當期待與學生和志工老師們相處的這三個禮拜多。

三、服務檢討

營隊分工的情形，我認為本屆史懷哲相當團結一致！練習早操與營歌、隊呼時都相當有活力；而每日的夕會之中，也都能提出有建設性的想法與積極帶動討論。這要感謝隊長及副隊長的精神鼓舞，每日的夕會主持中都能歸納當日概況以及提出待討論事項，他們是團隊之中相當盡責的領導者。每日中午的發放便當或盛裝餐點，我認為我的機動性有待加強！像是：觀察各年級的學生出席人數可更精確、訓練自己盛裝炒飯的技巧與速度可再提升。組內分工上值得多思考的部分是：記帳（餐費）與領款應由同一人負責。雖提款皆會印出明細表以作為領前日期與金額之依據，但記帳還是由領款人來負責會較為確實。

教學方面，英文科的部分最後是沒有在正式課程教到，但偶爾我會在下午的暑假作業輔導之中英文單元進行簡單的單字補充。我認為這也是重要的學習，語文科要能實際運用在生活之中才算是活的。所以當學生主動說出英文單字時，我都予以讚美及鼓勵。自然課的教案修正與教學方式調整，進行了很多次。沒有課的日子，我觀摩了其他三年級老師的課，發現他們的教學上都有自己的風格與步調，最重要的是：能讓學生自我探索與學習。學生都喜歡遊戲，教學設計上若能考慮到這點且設計出有趣、能帶動課堂氣氛的遊戲，則能達到寓教於樂的效果。

四、建議與改進

綜務組的部分，當初來到東里前的教學器材採買，其發票需寫詳細（如：不能只寫紙品，而要寫成八開海報紙），但這方面的訊息我並未傳達的很明確，只有交代二、三聯收據要有店章等事宜，因此這方面可以再作更清楚說明，以免讓有些志工老師最後只能墊自己的錢。此外在分工上，還有可以調整的方式：領匯款者與記帳者要同一人。這屆的分工是：領匯款與彙整非用餐類發票收據一人、與訪視老師／便當店聯絡一人、記帳與統計用餐人數一人，這樣的分工方式可能錢的控管上會較不清楚，若能有所調整，則能對錢的流向和實際收支有更清楚的掌握。

班級經營的部份，我認為還有許多需要學習的。像是靜心活動，同班的其他

老師都有用各自的方法使學生收心，從下課的歡樂回到上課專注的平靜。之後在最後一週的自然課上，點名後我播放 Kevin Kern 的鋼琴樂，讓學生靜心聆聽，感受周遭音樂之外的聲音，學生大多都能說出聆聽到蟲鳴鳥叫。三週的課程規劃，在初步規劃教案時，沒有很具體的藍圖，大概知道要複習及介紹給學生什麼概念如此而已。事實上，在一開始，我設計了許多不同型態的學習單，那時對於評量學生的方式是較為單一的。直到之後觀摩（互評）不少堂其他教師的課程後，才慢慢看見評量學生學習成果的不同可能——三年級的孩子特別喜歡演戲，於是開始考慮將角色扮演的元素融入教學之中。第三週的課程新加入靜心活動和角色扮演，剛好又是內容稍多的動物課程，雖新加入的活動都有達到一定教學效果，但第二堂課為了能夠準時下課，並沒有作課程總結或簡短複習，有點匆忙地結束了兩棲類介紹就下課。因此在課堂活動安排與時間控制上必須再拿捏：留下最精華的部分，才有時間進行我非常重視的單元總結。

五、未來展望

這三週與孩子頻繁的接觸；與志工老師們一起開夕會、共同生活在民宿的點點滴滴，是相當難忘而美好的。一直到營隊結束的兩週之後，走在路上偶爾聽見蟬鳴，看見幾簇仙丹花，就會想到在東里國小服務的時光；在東里社區的步伐；以及孩子們可愛的眼眸。出隊的始末看著學生一次次從爭執或吵架，不小心受傷哭泣一直到和好如初，原先擔心班級氣氛不融洽，孩子們卻在一次次的摩擦之中學到與人相處應有的態度而有所成長。我慢慢明白要放手讓學生經歷摩擦的過程，教師扮演的是中立的仲裁者，當爭執無法自己解決時，為人師者必須釐清事情的來龍去脈，並且告訴他們動手就是不對的。在最後的那幾天，孩子們透過小卡與信件告訴我：我教了他們許多自然的知識。事實上，我更要感謝他們讓我成為他們三個禮拜的自然老師，也許還不夠格、還要自我進修更多自然領域的常識與知識，但我相信以東里國小為教材的自然課，已多多少少啟發他們觀察周遭的環境與生態，試著去感受、思考一切事物的成因。

我亦寫了信給三年級的孩子，期許他們可以更充分發揮自己性格上的優點與專長；改進要加強的習慣與易怒的個性。願他們在往後的學習道路上，能求知若渴、保持高度好奇心，對所有事物都能有觀察、研究自然科學的探究精神。也要記得多為別人想，以理性、尊重與包容和周遭的同儕、朋友、家人、師長相處。

另外要感謝的還有史懷哲團隊的夥伴們以及訪視老師們，互相扶持與鼓勵，

共同解決教學上的疑難以及學生的狀況。共同生活將近一個月的日子，就像家人一樣彼此關心、偶爾吐吐槽，一起洗衣服並且享受一大片的星空及明月，每一個跟夥伴們相處的時光都值得回憶。每天的夕會之中，各年級老師總是不吝嗇的與大家分享每天教學概況，或提出待討論的問題，讓大家一起集思廣益，共同解決每個年級都可能碰到的種種狀況。此外，訪視老師提出的建議也非常受用，讓我們思考到許多活動的細節，以及其他教學上可以再加強的部分。

在營隊之中所學習到的，無論是團隊合作、班級經營、教學技巧、課業輔導，都成為了大學生涯中十分寶貴的經驗。在教學的路途上，我仍然有許多的不足，期許自己在未來實習與課輔或家教之中累積經驗，不斷修正教學的技巧，並且找到屬於自己的教學風格。最重要的是，將思念夥伴們與東里國學生子們的心情轉換為一股向前的動力，不斷自勉有朝一日要成為點亮孩子的那一盞明燈。因為我深信：每位孩子都能成為閃亮耀眼的星星！

文/賴品潔老師

一、行前培訓

史懷哲出隊前，有進行一段培訓課程，請一些很有經驗的老師們來教導我們，我覺得在培訓課程中，學到得不單單只是教學上的方法，還包含了班級經營的部分，像是老師教我們利用團康來讓班級的氣氛更和樂，也能拉近師生間的距離，例如利用簡單且朗朗上口的童謠來讓學生更融洽。

除此之外，在這一連串的培訓課程中，我發現老師們所用的方法讓我印象深刻，例如有老師不直接以講述法來教導我們，而是用遊戲法來讓我們直接去體會，我覺得老師以撲克牌來搭配整個課程，並且在課程開始時，老師就以撲克牌來讓我們進行一個合作的遊戲，但是老師剛開始並沒有說明其實就是要讓我們彼此「合作」，老師則直接給予我們任務，給我們一個人一張撲克牌後，請我們放在頭上，且不能看自己的撲克牌，也不能說話，而任務就是請我們找出與自己同樣數字的人，並且站在一起，而當時我當下其實非常的納悶，因為我覺得我自己根本沒辦法看到頭上的撲克牌，而在活動中，我才突然發現原來可以與別人以比劃的方式進行，別人也可以搖頭或點頭來回應你，完成了這個活動後，我才發現原來老師是在培養團隊的合作性，事後當自己在思考時，我也反思到參加史懷哲出隊時，如果遇到任何教學上或是其他問題，其實都可以提出來與大家討論，每個人的想法都不同，或許可以給予不同的意見，也可以藉著合作的方式解決問題。

二、出隊服務

看似漫長的二十天，其實不知不覺一眨眼就過了，我覺得在這段期間，讓我不只在教學上有所成長，也讓我體會到要如何融入東里的環境及文化，也認識了一群熱情的志工老師，從他們身上，我看到了每個人對教育的熱情，例如有些老師會把課程設計得很有趣，讓學生親自去體驗能利用生活中所接觸到的材料：牛奶，來進行書法的課程；除此之外，當我接觸自己帶的班級時(三年級)，也看到了每一位學生不同的狀況，不論是在學習上或是個性上，我深深的發現此時身為一個教育者，無時無刻的都要思考如何使用適合的方法來教導差異性不同的學生，因此在這一次的史懷哲出隊中，在教案設計上，每天都在做修正，因為學生的學習是與原本所預期的不同，當發現學生的程度已經超越了我所預估時，當下是為他們開心的，因為可以給予他們更多的知識，但其中也有發現某些學生的程度是需要加強的，因此在這方面有考慮到學生人數及時間的充分性，因此我所採取的是「個別加強」的方法。

我覺得有時候會從學生身上得到教學的靈感，像是有一次我在上圓的單元時，因為剛好教具(量角器)有問題而不能將圓畫在黑板上，因此當下的狀況就沒有辦法畫圓，但是我突然想到一個方法，而這個方法則是我在課堂中看到有一位學生利用量角器來畫出圓的，因此當下我馬上也利用這個方式畫圓，也順利的解決了問題，因此我真的覺得有時候上課不只是在教學生，身為教學者也在作中學，看到學生所遇到的問題或是學生所提出來的意見時，自己就可以思考，有時候反而可以從學生身上學到東西。

在這二十天中，我覺得班級經營非常重要，因此一開始就有訂定班規，並且有時候上課時都會帶著學生念一遍，而且平常不管是上課或是下課時間，都會特別注意學生的行為，有時候學生間難免會有鬥嘴的情況，此時我都會偷偷的在注意他們的一舉一動，並且在上綜合課時說出來，因為有時候上綜合課時會上到相關的課程(例如：尊重、誠信)，因此我就會把學生平常所發生的事情藉機融入教學，並且我有在課堂中跟學生討論，請他們判斷行為是否正確，藉著機會教育學生。而在這二十天中，在秩序部分，我也更加的能利用計分板或是其他正增強來鼓勵學生，相反的，在課堂中，常常會有學生有吵鬧的現象，而我也學到了一件事：當學生開始製造吵鬧時，就要立即制止他們，這樣子之後的秩序才不會更吵。而在這一段時間內，我學到了帶領學生靜心的方法，因為有時候學生剛剛下課時玩得很開心，因此心情還非常的浮躁，因此當我發現學生上課時的心情有浮躁的

現象時，我有時候都會帶他們靜心，或是先給予口頭上的叮嚀，我發現學生經過這樣的程序之後，上課的秩序會比較好。

在東里服務的期間，我覺得除了能精進自己的教學之外，也認識了許多志同道合的朋友，彼此在教學上都會互相提出意見，當受到稱讚時，自己除了開心之外更需要勉勵自己更努力，當別人給予我需要改進的地方時，自己則虛心接受，因為有時候在教學時，可能會有一些盲點，而其他的志工老師(互評者)就能夠指出自己需要改進的地方，當我和其他志工老師事後在討論每日的教學時，我們都會給彼此鼓勵，也會不吝惜的給予中肯的意見，有時候我在教學上遇到問題時，我也會請教其他的志工老師，而他們也會給予我不同的方法，我真的覺得收穫很多；除此之外，在這一段期間，我還學習到了不同的教導方式，有時候學生之間難免會有小爭執，而當其他志工老師在處理時，我就看到了與以往不同的方式，並不是直接以責罵的方式來處理，而是先各別詢問，然後教師再一起詢問兩個人的說法，一層層的抽絲剝繭，再請他們面壁思過，反省過後再詢問學生對於事情的對錯，因此在這一部分，我真的觀摩到了不一樣的方法，也讓我在處理事情上有不同的方法。

三、服務檢討

我覺得在這二十天當中，我覺得自己在服務時有將自己的角色定為老師，在心中也有調適過，因此在與學生的相處也有一定的標準和界限，不會讓學生將自己的角色認定為大姊姊，因為我覺得如果將自己的角色定位成大姊姊後，以後在規範上會比較難管理，當我以老師的角色認識學生後，學生們第一次見到我都很開心，而在剛開始時，我就有先把事先寫好的班規給他們看，並且貼在黑板的左上角，帶領學生們建立規範，我覺得學生們剛開始都能夠遵循老師的指示，但是過了一段時間後，問題也漸漸出現，我發現學生的秩序問題是比較需要管理的，並且我覺得比較讓我驚訝的是發言的部分，學生們在上課時的發言踴躍度都很高，因此在上課時，有的時候學生會因為想要發言而有大聲吵鬧的狀況，之後當我知道這種狀況後，在請學生發言前，我都會請他們舉手，當我發現有學生沒有舉手卻發言時，我就會故意使用忽略的方法，在叫另外一位有舉手的學生，並且稱讚該學生發言有舉手，其實在這二十天中，剛開始學生舉手發言的行為並沒有每一次都做得好，有時候還是會出現有學生忘記舉手而發言，但是我發現我在每一堂課不斷的提醒之下，學生的狀況有改善，因此我深深的覺得在一開始就要建

立規範，雖然可能要經過一段時間才有成效，但是只要在過程中一直讓學生習慣後，學生就比較能遵守這項規定；除此之外，我覺得下課的時候學生常常會跑到走廊或是草原上玩飛盤，他們對於飛盤都非常的熱衷，因此有時候我會將飛盤當作是一種正增強，如果學生表現好的話就可以玩飛盤，因此學生在玩飛盤時都很開心，因此玩的聲音就會很大聲，有時候當他們下課在玩時，我會提醒他們注意安全，但是並沒有管理他們的音量，因此當他們在休息時間玩飛盤時，音量就會比較大聲，而會干擾到其他班級，因此我覺得在這一個部分需要改進，在讓學生玩飛盤前，需要和學生溝通好音量的問題，並且跟學生明確的說明原因。

除此之外，在教學上，我覺得時間控制的部分需要改善，我發現剛開始有時會不小心超出時間，因此之後在課堂中都會特別的注意時間，因此時間控制方面有改善，但是我覺得整體上來說，還是沒有控制得那麼完美，我覺得還有進步的空間。

四、建議與改進

我覺得在這二十天當中，有一些需要改進的地方，首先是教學部分，我覺得班級中學生的程度超出我所預期，雖然班上還是有程度需要加強的學生，但是大部分學生的程度都蠻不錯的，因此當我在佈題時，我發現有一些學生很快就寫完了，或是當我使用口頭評量的方式時，學生幾乎都迫不及待的就說出答案，因此我覺得以後當學生的程度超出預期時，當下就要改變題目，直接進入挑戰題，對學生來說才不會太簡單。除此之外，我覺得我還需要改進的有「黑板字體的排版」，基本上我會將單元名稱以比較大的字體寫在黑板的左上(如果有使用字條的話，也是貼在黑板的左上方)，然後在教學過程中，會不斷的寫下教過的重要概念或內容，雖然我有將字體寫整齊，但是我發現排版的部分須加強，因為有時候會出現沒有空間可以寫，所以以後要事先規劃好排版，把要寫的內容作空間安排。

再來是班級經營的部分，我覺得平常上課時，我都很注意秩序的控管，雖然大部分的學生不會干擾上課秩序，但是我發現班上有一位學生容易產生噪音，而且有時候也會在上課時跟別的學生有小爭吵的現象，進而影響到上課的秩序，雖然在課堂中我會都特別注意那位學生的秩序，有時候也會利用計分板來制止學生的吵鬧，因此大致在課堂上的秩序是不錯的；但是到了午休時間時，學生幾乎都睡不著，所以我就請學生自己安靜的做自己的事情，可以看書或是寫暑假作業，但是我發現學生有時候會開始找附近的同學講話，有時候還會有小爭吵，當下我

如果看到他們有爭吵時，都會去關心他們的狀況，並且制止他們的行為，並請他們安靜，雖然有經過制止，但是我發現學生有時候過了一會兒後，便還是會開始講話或是吵鬧，因此我覺得午休的部分可以改成全部的學生都睡覺，以免秩序混亂，或是將午休時間納入計分，如果有吵鬧時，則開始扣分。

在教具的部分，我覺得在上數學課時，有時候佈題時有使用題目條，但是在課堂上使用時，我發現有些題目條的字體太小了，當初當場勘時，因為覺得學生的座位與黑板的距離很近，因此想說字體的大小不用這麼大，之後實際貼在黑板上時，雖然沒有學生反應字體太小，但還是覺得字體偏小，而且有時候因為字體太小，因此就要直接把題目拿在手上，因此在上課時有時候會覺得不太方便，因此我覺得在這部分的改進方法是將字體大小增大，並且最好可以事先寫好，再拿到教室貼在黑板上測試大小適不適合。除此之外，有時候在課堂中，我直接將題目以手寫的方式寫下來代替題目條時，我發現會比較花費時間，如果剛好那堂課時間比較趕的話，可能佈題就只能有兩題，因此我覺得如果用手寫的話會花比較多時間在寫題目，因此就會影響時間控制，因此以後如果題目的文字比較多的話，就盡量以題目條的方式呈現，不要直接書寫於黑板上。

五、未來展望

在東里國小服務後，除了讓我深深的體驗到在地濃厚的文化之外，也讓我親自接觸到更多不同地區的學生，因此了解到每一個不同的學生所面臨到的不同問題，也知道學生比較缺乏哪方面的資源，因此身為一位教育者，無論教育地點是在都市地區還是偏遠地區，我都希望以後有機會還能夠繼續為這些學生服務，我覺得身為一位教師，自己在過程中還是需要不斷的尋找方法精進自己，例如參加一些教育相關的演講或是出隊來服務學生，過程中如果有認識其他優秀的老師時，自己也要不恥下問的找出問題所在，也希望藉由參加一些活動，親自面對教育現場，看見學生在學習上或是心靈上的需要，協助學生的發展，並給予實際的幫助。

文/王國鎮老師

一、行前培訓

行前培訓真的讓我受益良多，而且在相同目標、相同夢想的熱血志工教師群，讓此五次的培訓課程化為美談，也很感謝這次許多授課老師給予相當寶貴的知

識，但聽完每位老師所說的重點做整理，教學要與當地文化結合，且多鼓勵少責備，教法樂趣化，第一堂課老師們必須要有威嚴，否則到後面學生很難管。

最後準備出發，就是要展現我們專業的時候，必須把這五次上課所學到的，來回饋給學生，相信這東里國小的旅程，一定會再帶給我滿滿的回憶，並且使我成長許多，我們一定可以為這些偏遠地區的學生，點起他們那心中的一盞燈，我相信我的這些志工老師一定會團結起來，互相扶持。

二、出隊服務

在東里國小服務的三個禮拜，學習到許多寶貴的經驗，無論是在教學上，還是在器材組組長的領導上，都使我成長不少，在組員柯家傑、林琬雅這兩位老師的幫忙下，得以順利完成這重要的任務，建議以後可以在出隊前兩個禮拜就先去借器材，否則很容易會被永齡希望小學的團隊借走，這次就因為很多器材都被事先借走，只好去多跑許多單位才可以借到器材，因此有許多地方可以借器材，體育中心、游泳池、課外活動組等，這三個單位都有一個活動所需要的所有器材，問題是搬運的問題，畢竟許多學生都沒有車子，因此建議可以事先跟體育中心申請小卡車來載器材，順便一提組長必須注意的地方，可以先做好器材清單並讓要借的班級填寫，這樣才可以了解最後拿走器材的是哪個單位，也比較好追蹤。

三、服務檢討

在此團隊當中大家真的都非常有向心力，不僅在教學上面、行政上面，大家都互相扶持給予建議，在任何討論時間，從來都只有溝通沒有爭吵，大家也很享受在這團隊當中，當然此次在教學上面，就要注意流暢度與學生的反應，畢竟已有去年的服務經驗，因此今年在教學上有改進許多。

四、建議與改進

在東里國小的服務當中，發現有許多天沒有訪視老師來東里國小，因此我們有高達將近 3 天以上沒有訪視老師與我們開會，這是在服務當中發現可以改進的地方，當然也建議成果展不要與中等一起合辦，因為有許多學生都表示有不被國中生與國中志工老師的尊重，因為台上表演，台下都玩成一片，這是需要改進的地方。

五、未來展望

成為國中老師一直是我們夢想，畢竟我認為學生們在國中這求學階段，是不

可忽視的一個階段，即使有行為偏差的學生，我認為這階段的學生就像是未琢磨的寶石一樣，只要稍微的導正並加以琢磨，相信學生們一定可以改變一生，胡適說過：「要怎麼收穫就怎麼栽」。我們要如何成為良師之前，必先做成功的人，換言之：「先做文化人，再做專業人」。

教養我認為是現今學生們所不足的地方，不該一味的追求學歷，並過早過分成為專家的人生觀，必須導向學生如何做人為先，再求知識，這是我認為未來我們該授予學生們的知識與教育，並養成學生閱讀與運動的習慣，現今研究發現，會運動的小孩對讀書也較有幫助，運動是可以提升智商的，我們必須帶領學生們進入書本世界，身歷其境，並且可透過體育課趣味化的教學，使課程得以連結起來，這樣才能使學生學習到很多的事物，學習不就是很好玩的一件事嗎？

文/柯家傑老師

一、行前培訓

這次的課前培訓共分為四次。一開始是由幾位老師介紹史懷哲服務計畫的宗旨及精神。再來便是由上屆的史懷哲教師們作經驗的分享，過程中，教師們提到幾項要注意的地方，例如教學的教案設計要不斷地修改、省思，以及要提早將需要用到的教具的數量事前準備好等，對往後的出隊，有莫大的助益。培訓的過程中，最令我印象深刻的課程有帶團康的課程、教案編寫、兒童低成就的輔導課程等。

教案編寫的課程，老師很仔細地說明教案編寫過程中要注意的地方，以及如何讓課程更活潑、有趣，對教案的書寫幫助很大。再來便是兒童低成就的輔導課程，老師讓我學習到該如何視學生的學習成就高低，適時地為教案做修改。而團康的課程也是有著莫大的助益。這堂課讓我學習到面對剛接觸而陌生的學生時，如何化解學生與老師之間的隔閡、快速地融入學生，活絡僵硬的情況。例如：剛認識的史懷哲教師彼此不熟悉，今天老師帶了一個團康活動後，不再生疏並對彼此的認識有幫助。行前培訓課程的參與，讓我對於史懷哲教育服務計畫有更進一步的認識，從課程中也學習到教學的技巧與帶動唱、活絡因剛認識而產生的僵硬狀態，使得相處更融洽。

二、出隊服務

七月八日。這天，於我學習的歷程中，最為特別之日。出隊的心情猶感複雜，

搭上前往東里的車子後，一聽到珮婷姐姐說：「不要誤人子弟」時，更覺得這次身負重責大任。車程約過半世紀之久，來到花蓮南端的富里鄉的東里國小。史懷哲的教師們，一夥人浩浩蕩蕩地提著大批行李，準備開始這一個月來的挑戰！

七月九日是開始教學的日子，一開始，在教學上還是戰戰兢兢的，上課到一半時，遇到訪視老師巡視教室時還是會出現結巴的問題。然而，幾天後，經過其他老師給予的建議以及看過每位老師的教學後，给了我更大的進步空間。尤以國鎮老師的教學方法，我認為之後的教學以及班級經營上的管理大部分是向這位老師學習。「一開始，對於學生的管教不能太過寬鬆，需嚴格、下達明確指令，讓學生執行。學生才不會爬到老師的頭上來。」這是我一直謹記的一段話。也是這段話，讓我的教學有了更大的進步以及更多的勇氣，讓我之前面臨的「結巴」問題，有了明顯的改善。

出隊服務的這段期間，真的能讓自己變成一位「老師」。除了一般的教學時間之外，還需要處理學生每天出現的不同狀況，例如：學生間的爭吵、功課遲交、作業問題指導等。最重要的莫過於與其他的老師一起設計特色課程，讓學生體驗更活潑、有趣的課程內容，出遊，在德德民宿家的生活，一起吃飯、討論、彈琴等。彼此間的凝聚力、互動更加親密，遇到困難時，也會展現互助之精神，一起克服。

每一天教學完後，會開總檢討會。會上所有年級的老師都會各自分享今日所面臨的教學狀況或是學生的問題並提供解決問題的方法及技巧。而每天的訪視老師也會給予建議(教學與班級經營要注意的地方)與讚賞(教師優良表現的地方)，並提供部分協助(言語鼓勵、關心，帶著滿滿愛心的水果、飲料為史懷哲教師們消暑)，以激勵史懷哲的教師們。這讓我覺得我們更像是一家人。

除一般的正式課程之外，每個星期六還有特色課程，包含東里國小提倡符合校本課程主題的內容，如：孝順、友愛、關懷、合作、感恩。每一個主題都有活潑有趣的課程設計。以「品德闖關」、「運動會」的方式，讓學生一起發揮互助合作的精神共同完成每一關卡的挑戰。這些課程設計也都是由參加史懷哲的教師們共同努力來完成，看到學生能從課程中學到課本裏所學不到的以及能夠一起互助完成，共享喜悅的果實，便覺得所有努力都是值得。

這一個月來的服務相當順利，從每位老師身上學到很多關於教學的技巧及方法，並察覺出自己需要改進的地方仍是相當多，教學的技巧改進(適當引起動機可以多一些活潑的影片或是故事)、班級經營的維持(學生秩序的維持)、課程設

計(動態課程)等。而課程活潑的程度多寡，真的會影響學生的學習動機。因此，部分先前設計的課程，也都是在後來教學上經過省思後而修改。過程中，發現學生大部分是喜歡和老師有所互動。如果老師在教學上只是一直上自己的課程卻沒有與學生做雙向的互動，這會讓學生感到枯燥乏味。例如：以國語課來說，我會試著加入一些簡單、有趣的玩具，提高學生學習的動機，吸引學生專注力。而在藝術與人文課時，我也會試著讓學生自己動手做一些比較新奇且具創意性的美勞，例如：牛奶拓印、葉子畫畫等活動。這些活動的過程，讓學生從實做中發現問題的存在，並能提出來與老師討論；或是可以藉著慢慢引導學生的方式發現問題所在，這些都可以有效增加師生之間的互動關係。

最後，從參與服務計畫的過程裏，我看到了自己的教學成長，從原本上台後會結巴、戰戰兢兢一直到現在可以順暢地教完每一堂課，並能夠反省自己在每一堂課後需要改進的缺點。也很感謝在教學的過程中，每一位老師幫我看過的教學過程需注意的地方，提出來讓我知道並可以改進，讓我得到很大的進步。而訪視的老師們也會適時提供必要的協助、關心我們，在這一個月中充分感覺到溫暖，而最重要的是在這一個月裏能夠帶給東里國小的學生除了課程的知識外，還有能夠學習到與人互助、團結、合作的重要。

三、服務檢討

服務檢討，首先是教具的數量需要多準備。例如：以一堂藝術與人文課的葉子畫來說，在教具準備上需要圖畫紙，然而我的圖畫紙數量準備不夠，最後又臨時借用圖畫紙，時間上很緊急。再者，這堂課在撿葉子時需要給學生袋子裝。在設計教案時，並沒有考慮到此點，是需要做檢討改善。在設計教案時，可以多設計一份是備案，多一份選擇，可以依照時間做教學上的調整。這次的服務裏，改變最多的是自己的教學方法以及膽量。從每一次的課後檢討，可以讓自己更加清楚要改進的地方。並且從觀課中，可以讓自己知道其它老師的優點以及可以改進的地方，對照自己有無相似的地方，可以學習或改正。

四、建議與改進

成果展需要準備的事項是相當多，需要各位老師共同完成。這次的服務裏，我看到了團結的重要，共同努力完成成果展的演出，相當動人。影片的製作需要提前蒐集活動的照片與影片，利於之後的製作。民以食為天，這次服務裏要感謝的老師很多，例如：綜務組的老師們，每一天幫忙所有老師和學生們訂便當。需

要注意的是，由於天氣炎熱，東西容易壞掉，訂便當時可以稍微注意。再來便是活動組的老師們，重要的活動規劃可以帶動所有的氣氛，使相處更融洽。讓這次的服務不論是老師以及學生們都可以在歡笑中渡過，並互相學習、成長。

五、未來展望

這次的服務計畫雖然需花費快要半個暑假的時間，但是透過這次的服務，能夠讓自己更加充實。明顯成長地是自己的教學方法及技巧、膽量，增加不少教學經驗，讓原本教學經驗較少的我，可以學習到很多。經過這次的教學服務以及學校的師長鼓勵，增加自己的信心也更加堅定未來的教職之路。我知道自己的教學需要改進的仍舊很多，包含教案的編寫、課程的設計、班級經營等。但是也因為這些不足的挑戰，我才能夠有所成長。

面對未來的挑戰，期許自己能夠不斷地成長，並且努力去學習專業知識，以及提升更多語言的能力。培養自己更多才藝與技能，希望能夠融入教學裏，讓教學更活潑、生動，而學生也會有更想要上課的動機與興趣。

四年級老師

文/張雅晴老師

一、行前培訓

在去年暑假時就有注意到史懷哲團隊，但教育學程還需要暑假時來上課，因此，就決定下個暑假一定要積極爭取參加史懷哲團隊，很幸運地，通過了資料審查，順利的進入這個可愛的大家庭，而師培中心，也開始為我們設計了一連串的培訓課程，一開始，請上一屆的學長、姐們來分享服務心得，聽到他們熱情的講述著和學生相處的情況，不禁開始期待服務期間，會遇到什麼樣的學生，擦出什麼樣的火花！接著還有教案設計的撰寫與技巧，讓我們能在教案撰寫的技巧上能更精進，另外，還有班級經營及各領域的教學指導，讓我了解到，原來枯燥乏味的課程也能以輕鬆活潑的方式進行。在學期末時，課輔組積極的督促我們設計教案與製作教具，好讓我們在出隊期間的課程可以順利進行，而師培中心的承辦小姐也細心的指導我們成果本的格式，希望我們能在結束的時候，交出一本充滿回憶又具有意義的成果本。

二、出隊服務

帶著既期待又興奮的心情搭車前往花蓮的最南端-東里，一路上風光明媚，一個半小時之後，我們到了目的地-東里國小，大夥兒齊力把重重的行李從車上搬下來，這二十天的服務，大家的行李都不少，連司機先生都露出了不可置信的表情，簡單整理我們的營本部，便開始了我們的第一次會議，也象徵著這二十天的挑戰即將開始。

第一天的相見歡，學生們與志工老師都還相當陌生，學生也都表現得很害羞，所幸，經由一些破冰遊戲，讓彼此間的距離又拉近了一大步。建立了這三周的默契後，便開始了我們的課程，學生對於每一科的接受度都不太相同，學生喜歡玩遊戲、喜歡較為活潑的課程，為了不讓學生的心在整個暑假飛掉，我們混合著一些較為嚴肅的課程，希望學生在心情上能控制得宜，好讓開學後他們的班導師能順利的接手、順利的教學。

除了一般較正式的課程以及指導暑假作業，團隊在周六還安排了特色課程，在這三周的營期裡，周周有著不一樣的設計。第一周，品格教育，東里國小非常重視品格教育，因此，大夥兒一同設計了不同主題的品格闖關活動，藉由遊戲，讓學生們能了解各種不同的品格，並期許學生們能養成它、實踐它，在順利闖完

每個關卡後，也安排了一部影片讓學生欣賞，依年級的程度不同，分為低中年級以及中高年級，分別欣賞不同的影片，從中與他們分享孝順的重要性。第二周，運動會，除了課業上的知識，讓學生們動一動並從中體會合作互助的精神，志工老師們以年級為單位設計了各種不同的遊戲，沒想到學生們個個玩的不亦樂乎，看著他們天真的笑容，就是給我們最大的回饋。第三周，戶外教學，帶學生們到花蓮市兒童圖書館，讓他們接受文化的刺激，學生們紛紛選自己喜歡的書來閱讀，認真的學生特別讓人欣賞，美中不足的是，館方提供的繪本導讀，是介紹英語繪本，與學生們的程度有落差，使這個活動並不能有最大效益，未來與館方接洽時，這方面需要再多加注意。

當所有課程結束時，與學生們的感情越來越好，卻發現相處的時間已經不多了，最後兩天，大家珍惜最後的時間聊天多認識彼此、拍照留住最美好的畫面，當每件例行的事情都開始倒數，真的相當捨不得，尤其最後一天，學生們緊抱著志工老師說：「老師，我會想念你的，要常回來看我們喔！」鼻頭不禁酸了一陣，好想繼續陪伴著他們，再帶給他們多一些什麼，但，天下無不散的筵席，我們必須放下、必須說再見，在最美好的時刻畫下句點，給每個學生一句鼓勵的話，希望他們能更進步、更成熟，永遠記得二零一二年的夏天，史懷哲團隊與東里的學生有著美麗的回憶。

三、服務檢討

教學經驗需要不斷的累積，而本身的經驗較少，在這次的課程設計裡，設計的較為嚴肅，學生的接受度似乎不太高，另外，與同組的夥伴一起相處三個禮拜，從他們身上學習到很多，每位老師都有著不同的優點值得我去學習，有的在課堂中不時提醒學生的品格教育，有的重視學生間的相處，有的能把乏味的課程設計的相當有趣，一切的一切對我來說都是很大的幫助。這三個禮拜，不只我們教給學生知識，在學生身上學習到的更多，每當遇到一件事需要處理，就是一個新的學習，從中所得到的經驗，是無價之寶。每年史懷哲團隊的志工老師幾乎都是新進人員，每個人面對這個新的挑戰都是充滿熱情與活力的，但由於沒有經驗，每個單位總是有某部分的缺點，值得嘉許的是，每天不管多累多辛苦，大家還是會集合起來開夕會，檢討一整天的事宜，給彼此建議與鼓勵，這對整個團隊的運作相當有幫助，至少同樣的錯誤就不會再犯，能讓課程或是活動的進行可以更加的順利，對我們本身亦或是對學生，都是有正向幫助的。

四、建議與改進

- (一) 在駐校前，各科老師在設計課程時可以彼此討論，給予彼此建議並及時做改進，才能給學生一個最完整的資料並真正帶給他們豐富的知識。
- (二) 國中組與國小組的成果展分開來舉辦，由於國中與國小的營期時間不相同，又一起舉辦成果展，成果展就像是一個結業式，當成果展結束時，國小組隔天卻還有課程的進行，行程的安排上有點不適合。
- (三) 安排訪視老師時，可以盡可能的將老師們停留的時間拉長，與夥伴們長時間相處較能了解整個團隊的運作，給予意見時才有較大的成效。

五、未來展望

希望未來能繼續在東里國小服務，這樣經驗的傳承就可以整理成一個完善的資料冊，對於偏鄉的學生們才能有真正的幫助，而上、下屆的經驗傳承可以更緊密，或許可以安排私底下的聚會，彼此間更深入的了解，對於課程安排也可以有一個系統性，招集更多的志工老師，一起為教育盡一份心力。

文/林初昌老師

一、行前培訓

雖然已經修讀教育學程多個學期，但仍舊有需多不足的地方，藉由這一次的行前培訓，加強教學的品質與能力；在過去大多是學科方面的知識，學習該如何有效經營班級、計畫一份詳實的教案、加強一名教師應有的專業知能，但實際到教育現場的經驗卻是少之又少，在行前培訓的這幾天，經由許多國小老師們的經驗分享，讓我們對於國小的狀況多一分了解，遇到各種可能突發的狀況，我們又該怎麼去面對處理。

史懷哲的夥伴來自各個系所，彼此之間並不是特別熟識，藉由這個機會和夥伴之間培養關係、建立默契，加深你我的認識與信任，設計教案的時候，也藉助彼此的專長互相給予回饋，希望能帶給學生最適合且有趣的內容。

二、出隊服務

其實在場勘的時候，就覺得東里這個地方並不會很偏僻，就像一般的鄉下地方，有種回家的感覺，雖然生活機能不是很方便，但雜貨店所賣的東西也是一應俱全，民宿的房間也很棒，雖然是睡通鋪，但還是可以安穩睡到天亮，街上的冰店，是我們晚上休息的唯一去處，或許東里真的很小，但我們在這裡的收穫真的

很大。

班上的學生是即將升上五年級的學生，彼此之間感情還算不錯，但偶爾還是會吵架，學習程度並不會特別差，但有時遇到不會的問題，可能就馬上問老師或者直說不會寫，耐心比較不足，其中有位學生狀況比較特殊，程度可能只有低年級而已，有時因為情緒控制不好，容易和別人起爭執，在班上的人際關係不是很好，需要特別去照顧他，甚至在教學的時候需要有老師在旁陪伴，慢慢的解釋給他聽，對於教學者而言是一種負擔，但也是有這樣特殊的學生，才能讓我們學習到更多，在未來的教學現場中，絕對不可能每個學生都是自己希望的樣子，我們更要用教育愛去照顧他們、指導他們，讓他們享受到與別人一樣的教學，而不是因為他的程度差，就乾脆放棄他，丟給別的老師來解決，我們要去檢討該怎麼設計教學內容，可以讓其他學生的進度不變，也可以讓特殊的學生也學到適合程度的內容，這都是我們可以去改進的部分。

三、服務檢討

因為特色課程內容有安排校外教學，所以設計了一份報名表給學生，單子上面留下連絡電話方便家長聯繫，或者學生臨時有狀況不能參加等等，卻沒注意到是留下私人的手機給學生，當學生拿到老師的電話之後，就有可能不斷的連繫教師，造成彼此的困擾，雖然有公用手機可以使用，但在設計報名表的時候還沒提到這件事情，結果就不小心出了這樣的差錯，應避免留下私人的資料給學生知道。

出隊服務是以教學為目的，自己的身分也從學生變成老師，既然身為老師就要有老師的樣子，而不是像一般營隊的大哥哥、大姐姐，當學生犯錯，我們要用正確的方式來指正，當學生完成事情，我們要積極去鼓勵他，和學生混得很熟，或許可以增加彼此之間的感情與默契，但這樣是否讓學生失去了分寸的拿捏，不懂得尊重老師的行為；的確我們自己也還是學生，沒有太多的社會歷練，我們也不清楚要怎麼去扮演好老師這樣的角色，但我們是可以去學習的，我們可以是去練習的，來達到一個適合且正確的角色扮演方式。

四、建議與改進

這一次國中組與國小組服務的學校就在隔壁，但是服務的日程卻差了一週左右，加上國中組沒有週六的特色課程，國小在週六依然要到校，生活作息有些差異，造成在住宿方面有些困擾，雖然藉由協調可解決這些問題，倘若服務的日程相同或者在不同的地區服務，或許就不會有這樣的問題產生。

看到不同的訪視老師到來，都希望能夠從老師身上得到回饋與建議，去讓我們們的教學能夠有更好的進步，但部分訪視老師可能比較匆忙，沒有時間能夠去觀察每班的教學狀況，如果可以的話，還是希望建立完善的訪視機制，更清楚訪師老師的責任義務，與老師之間的溝通也更加完整。

五、未來展望

其實除了服務學生以外，認識當地社區文化也是很重要的一環，在服務結束的前幾天，在路口開冰店的阿姨才跟我們提及她有在推廣當地文化的介紹，我們找了一天的放學時間跟著阿姨一同深入了解東里社區的歷史文化，才發覺說原來這樣的一個小村落，在過去是多麼的繁榮，客家族群與平埔族文化的衝突等等，這樣豐富的文化資訊，我們卻到了服務尾聲才知道，真的有些可惜，所以除了學校的服務以外，與當地社區的互動或許也是值得思考的，畢竟要在一個地方待上大約一個月的時間，卻沒有與地方社區居民有些互動，或者認識當地社區文化，會很令人遺憾。

有老師提及可以連續兩年都在同一學校服務，這樣的想法似乎不錯，可以讓教學有連貫性與延續性，更可以去認識學生在這一年中成長了多少，跟之前比起來有什麼樣的不同，倘若真的和學校達成共識，可以連續兩年在這邊服務，相對更要去注意教學內容的品質，否則學生可能會去比較哪一次比較好玩，哪一個老師對我比較好，對彼此而言都不是太好的互動內容，教學設計要更加多元去吸引學生的注意。

文/林宜慧老師

一、行前培訓

很幸福，行前的培訓老師都很專業，擁有許多的教學技巧與熱情和經驗，讓我對史懷哲懷抱越來越多的渴望與期待，雖然培訓期間都在星期六日，讓我在培訓與打工之間很兩難，培訓完還要馬上衝市區打工，讓我一度以為自己可以變成超人，但我真的很慶幸我有參與，常常覺得時間怎麼過那個快，有時還想聽更多老師的分享，透過自己參與活動、鼓勵自己踴躍發言，都讓我再次成為學生，好久沒有這樣的上課氣氛了，大家都很和悅並且積極的參與，也讓我我知道老師需要很多小幫手，像是超大撲克牌或者是超科技的寶貝熊，專業能力加上輔助，絕對能讓自己成為學生愛不釋手的有趣老師，先取得信任，在教學上就能事半功倍！

但希望之後在安排培訓課程前可以先發問卷調查大家比較可以配合的時間，在培訓過程中其實很少有全員到期的時候，因為大學每個人都有自己必須要去做的事情，當兩方都很重要時，真的很煎熬在抉擇，可能某方面也在訓練自己做事圓融吧，但如果經過調查的話，或許可以有更多的人可以更配合在參與上，在這段期間所做的決策與討論也會更有效用，同樣的一件事情也不用重複講太多次。

二、出隊服務

真的不是在自誇，但這個團隊，二十二個人算蠻多的，相處時間又長，之間有很多需要互相討論配合的地方，每個人的信念不同，願意付出的程度與能力也不同，但這屆的史懷哲團隊真的是很棒的一個團隊，我們互相幫助彼此，一起認真討論也一起玩樂，很期待每周一到周六的課程，更喜歡晚上一起聊天、吃冰買東西的時刻，但絕對不能省略的就是周日的歡樂行程，參加的人數至少都有個八成吧，做事時大家也都積極的配合，常常一個轉身事情已經完成一大半了，這樣互相來互相去，大家個性又都蠻開朗活潑，禁的起玩笑，一起想辦法解決學生的狀況，一起哭笑不得，小學校的優點大家都互相認識，大家都好有默契，放學後一起打球，系會時一起拼命打省思，對學生的狀況與行為感到無奈，但同時也會發現自己並不孤獨，聽聽別人如何解決，想想下次自己可以怎麼解決，在挫折與分享中學習，在這一整個出隊服務的過程中，因為團隊夥伴的感情很好，又有一定程度的默契，所以做起事來輕鬆又愉悅，可以大膽的提出意見，而且可以收到許多的回饋與幫助，讓我覺得這段期間真的太快樂了，相對的也就願意付出更多，主動去幫忙、努力給回饋，我覺得成長很多，但這樣的成長不是現在就能看見小樹苗長高幾公分了的那種，而是有一天又碰到相同或類似的問題時，馬上可以調閱以前的歷史紀錄，馬上修正、改進，讓自己變得更好。

三、服務檢討

在史懷哲到東里的這段期間，我是活動組的一員，我從活動組長一初昌老師的身上學到很多技巧，他的經驗豐富，也有很好的判斷力與執行力，並且可以清楚的下達命令，在討論的過程中他也能聽我們的建議，而活動組還有兩位夥伴一佳芸老師與筠筑老師，在過程中我們互相分擔主持人的工作，也是一種學習，常常只要一個眼神就能知道現在的下一步該做什麼，每到了早操時間可以跟他們一起站在台上我就覺得好快樂，是一種神聖的默契，活動結束時都感到蠻順利且開

心的，雖然累，雖然要花比較多時間準備，偶有錯誤大家也都能包容與提醒；而在四年級的班上我是數學科的老師，學生們真的真的很討厭上數學，所以我總是想好玩的遊戲方式讓他們想要上課，但在有一次跟好樺老師的聊天過程中我被他點醒，知道自己應該要對教學更有信心，學生討厭數學，但我的自信與課程可以讓他們相信「我們能一起把數學課變好玩！」，我應該對自己更有信心，也要對自己所設計的教案更有把握才對，因為這樣一來才能真真切切的幫助到學生們。

四、建議與改進

優點：

1. 每日開檢討會議，能與團隊分享班上發生的問題並提出該班的解決方案，提供他班老師做參考。他班老師也能針對問題提出相關的解決辦法，以供參考。
2. 服務期間，各組各司其職，專心於各組的工作，使得團隊營運平穩過關。
3. 成果影片製作團隊用心，史懷哲全體成員也認真配合影片拍攝，使得成果影片在成果展上完美登場！
4. 這一次的史懷哲出隊真的很特別，不管是學校或者住宿環境，其實都不會很差，讓我們可以專心在學生身上。
5. 三週跳不同的早操，持續學生的新鮮感，不會膩，但在早操動作的選擇上就要仔細思考，因為這是要讓一到五年級一起跳的，不能太幼稚也不能太難。
6. 挑選活潑的營歌，邊跳邊帶動作，這次的「勇敢飛象」學生都很喜歡，最後兩天唱營歌時氣氛很好，學生和老師們都玩得很愉快。
7. 固定幾位扮黑臉的老師，樹立威嚴，對學生會有較好的威嚇感。

改進：

1. 是否能有專任於史懷哲團隊的訪視老師，若老師只來片段的一天或是兩天，就比較偏向走馬看花，而較不能了解整個大環境、學生風格特性。若有教學上或學習上的問題，也較不能提供實際上的幫助。
2. 大型活動的辦理，除了負責的組別要專心於活動策劃之外，團隊各成員也應了解全盤活動內容以及了解需要協助的部分，尤其是團隊負責人更是要做好監督的工作。
3. 戶外教學，諸如此類大型校外活動，應當「確實」做好事先與該辦理單位接洽的工作，而非到現場才在了解實際的活動內容。
4. 手機電話盡量不要留給學生，可早點告知營隊有專屬的公用電話可使用，給學

- 生的電話也是留這隻，如果學生有什麼事情、問題需要聯絡，一定可以找到老師，如果留私人電話，可能會對個人造成困擾。
5. 希望領導人可以更有信心一點，更了解團隊的運作，以及和外界洽談活動的時候，可以先了解他們的活動內容是否符合偏鄉的孩子們，這樣對於孩子才是有正向幫助的。
 6. 對於訪視老師的責任可以加強些，畢竟是有少數訪視老師到了學校，但沒有給我們任何回饋，訪視老師的經驗一定比我們多很多，如果訪視老師可以指導提醒我們沒注意到的地方，那一定是很棒的經驗學習。
 7. 可以安排去看看其他班級，對於不同年級的學生，各位老師是如何應付，對於不同的課程內容，各位老師又是如何設計教學，去磨練加強自己的教學方式。
 8. 希望有專屬的指導老師，不用全程陪伴，但希望可以了解整個團隊的運作與狀況，因為訪視老師待的時間很短，也不能詳細了解狀況，帶給團隊的幫助有限，也可以請訪視老師多分享經驗，或者當訪視老師來時可以跟學生有互動的機會，還有希望訪視老師可以積極的參與，不要明明就是我們的訪視老師，卻沒有來看我們，只有來露面一下。
 9. 國小組跟中等組可以有更多的溝通，不一定要一起出發、再一起離開，但當國小組到達時希望有完善一點的引導，讓彼此知道有什麼該注意的事情，有哪些東西是中等的哪些是國小的，否則很容易造成彼此間的誤會。
 10. 中等跟小教的成果展可以不用一起辦，因為這次的場地比較小，還有動線都很卡，靜態展也不知該展給誰看，兩邊也會要互相遷就，一起辦感覺沒有很好的成效，還容易互相比較，甚至有聽到中等的學生批評國小的成果展內容，聽在耳裡覺得蠻不舒服的，我覺得既然沒有助益，那也真的沒有必要要一起辦。
 11. 統一並且清楚規定，已經訂好規矩了之後，不管是中等、小教或者是負責人就都不要再破壞。

五、未來展望

在參與史懷哲的期間，應該是最最想要成為老師的時刻，可能曾經有一些動搖，但在這段期間，夢想變的堅固無比，因為在這個過程中，身旁的人們談論的話題都是，在國小真的會誤會自己就真的是這個國小的老師，很多事情處理的瞬間就過去了，常常在事後感到很可惜或後悔，應該怎麼樣處理或更好，覺得還有

很多可以修正的地方，就會更想快點讓自己成為教師，然後去做這些改正，希望有更多機會去參與和學習。

文/王思煒老師

一、行前培訓

「史懷哲精神教育服務計畫」給予受訓的志工老師們一系列專業的訓練課程，課程包含游可如老師分享的「教案設計與撰寫技巧」、蔣樹人老師分享的「國小班級經營」、許芳老師分享的「低成就兒童課業輔導技巧」、張惠雯老師教授的「語文領域教案與閱讀策略教學指導」、秦梅心老師教授的「數學領域教案與解題策略指導」、林大成老師教授的「自然與生活科技教案指導」以及張文權老師教授有趣又好玩的「營隊技巧教學」。

這一系列的課程帶給我許多有關國小教育階段的專業知識，身為一位老師應該要能站在學生的角度，去了解低成就學生學習低落的主要因素進而透過課程的設計及引領來激發學生的學習動機與興趣。我也在老師們分享各學科課程時，學習到語文、數學、自然三門科目在教學時應該要注意的地方，以及如何進行各科之教學與技巧。

在國語方面，老師分享如何與學生拉近距離，並藉由遊戲的方式讓學生更愛學習。在數學方面，授課老師讓志工老師們利用小組討論的方式將數學題的多種解法列出，這也是模擬學生會透過那些方式理解題目進而進行解題的一種方式。在自然方面，老師利用傑出的教案設計及實際活動呈現的投影片來使我們了解上自然課時所需注意事項，也和我們分享學生學習時可能會產生的想法、概念。

除了學科上的教學外，要帶領學生進行學習的第一步驟就是要拉近與學生間的距離，所以特別邀請到張文權老師來替我們進行營隊活動特訓，老師教我們很多營隊炒熱氣氛的活動，並實際帶領我們遊戲其中。從暖身活動、入門小活動、主要大活動、分組遊戲、歡樂群舞等，利用一連串的活動讓志工老師彼此間更加熱絡、更加融洽！

二、出隊服務

在學期中，本團隊已開會決議在出隊前擬定三至四天的時間來進行練習早操舞蹈、美工工作、器材借用、材料採買等前置作業。各班老師們也就此機會能討論關於在營隊進行中班級經營的部分，例如：如何訂定獎勵機制、課程中的班級

分組、與學生間的默契建立。課程的部分則是再次確認彼此要上的課程，確認教材內容、教具製作的進度，以及是否有備齊材料。

出隊前的會議中，**活動組**很認真的進行三首早操的舞蹈教學分別是「心電心」、「早安晨之美」、「Encore Lala」，在會議中也針對本次營隊出隊的每週六特色課程，進行活動彩排及預演，對於各關所要執行的闖關任務，活動組會提出各關卡的優缺點，另外也不吝嗇給予讚美。**器材組**也進行事前讓每位志工老師登記所需使用到的器材，再替大家去借用，借完後也做了再次確認的工作。很辛苦的**綜務組**，不僅將上屆史懷哲遺留下的物品進行清點、列表，也替大家做報帳的整理、訂購營隊服務期間的用餐。

身為**美工組**的我非常用心地在設計美工作品，本組設計此次出隊所需使用之名牌，經過我與組長一番深思熟慮後，我們決定利用小樹代表志工老師、小盆栽代表學生，希望這一盆盆小小盆栽能夠在經過營隊學習之後，變得更加有探索精神、更加茁壯就像小樹一樣。更貼心地為各年級區分顏色，這項設計也讓我們在營隊進行時，雖然不認識學生，但我們能從學生名牌的顏色中判斷其是哪一年級的學生，當意外發生時，或是任何需要帶班老師協助的情況時，都可以用最快的時間找到帶班的志工老師。美工組在出發前已將佈置所需用紙及黏貼材料備齊，使得在出隊時的成果展美工上佈置順利，組內部分成員認真積極，用心負責美工，協助設計作品、印製照片、拍照等工作。在營隊期間，為了要讓成果展有更完整的展現，我們設計了國小組全體人員的介紹大頭照，也在成果展之前先觀察過展出場地，使得美工佈置得以順利設計、製作，作品也成功完成了！

由衷感謝**衛保組**，他們總是安排及協助團隊中的每位成員確實將用餐完畢之餐盒、廚餘、橡皮筋、垃圾等，確實分類及收拾。每日負責的值日生班級也會確實協助廚餘的回收，民宿公用環境的垃圾清理，使得環境整潔、井然有序。**課務組**則是時常關心團隊夥伴們在教學及設計教案、評量、省思部份的問題，讓我們對於每日的文字紀錄上更加地有依循。

營隊服務期間，除了每班每天都會安排課程及書寫暑假作業的時間以外，我們在每週六皆會安排豐富有趣的動態性特色課程，從活動中可以明顯感受到學生對於週六活動的熱愛。每日結束與學生相處的時光後，緊接而來的就是「每日檢討會議」，隊長會主持每天的檢討會議，讓彼此間能與團隊分享班上發生的問題並提出該班的解決方案，並提供他班老師做參考。他班老師也能針對問題提出相關的解決辦法，以供參考。副隊長也盡責地進行會議時的文字記錄，讓每次的會

議都能夠進行地順利及完整記錄。最後，成果影片製作團隊用心，以及史懷哲全體成員認真配合影片拍攝，使得成果影片在成果展上完美登場！在服務期間，各組各司其職，專心於各組的工作，使得團隊營運平穩過關。

三、服務檢討

因為有機會參與本次「史懷哲精神教育服務計畫」營隊活動，本次「史懷哲精神教育服務計畫」服務的主要地點為位於花蓮縣富里鄉東里村的東里國小，服務計畫的主要目的為對弱勢與文化不利之國小學生進行課業教學及個別課業輔導，為了更加切合服務主要精神，我每日皆有書寫教學紀錄表，進行自我的省思，並且將自己的優缺點記錄下來，針對學生在校的學習情形、互動的狀況等進行反思，當問題出現時，除了在紀錄表上做紀錄以外，也會主動與組內老師們討論出解決方法。我也會協助組內老師進行教學時的影像紀錄，也將在教學上適當的部分記錄下來。在「每日的省思表」、「教學檢討表」等服務紀錄的書寫記錄中，我能一面學習他人的優點，一面反省自己，有期望能使自身變得更加細心，能夠縝密計畫有意義且有趣的教學活動。

四、建議與改進

在美工組的部分，我認為有些部分尚須改進，如下兩點：(1)應事先了解好場地佈置上需要那些物件，並與中等組美工負責人、小教組美工組全員共同討論及規劃，確保相關人員都了解須執行的內容，再讓美工組設計與執行。(2)成果展前已先觀察過展出場地，但若了解設計好的美工作品要擺放的區域會更好。

在整體的部分，在大型活動的辦理上，除了負責的組別要專心於活動策劃之外，團隊各成員也應了解全盤活動內容以及了解需要協助的部分，尤其是團隊負責人更是要做好監督的工作。另外是戶外教學的舉行上，諸如此類大型校外活動，應當「確實」做好事先與該辦理單位接洽的工作，而非到現場團隊負責人才開始了解實際的活動內容。

另外，由於每位志工老師並非每日皆有進教學活動，是否在「每日教學省思」此表格內的填寫項目可以稍作修改，讓志工老師們的每日省思能更加詳細的記錄服務期間的點點滴滴，並慢慢地從中獲得成長。

五、未來展望

針對弱勢與文化不利之國小學生進行課業教學及個別課業輔導是參與史懷哲服務團隊的我們，所要執行的任務。倘若，在計畫執行上許可的話，我認為是

否能有專任於史懷哲團隊的訪視老師。若多位老師輪流來訪視，看到的情況可能較趨於片面而非整體，也較不能了解整個大環境、學生風格特性，針對事件的處理建議也可能較偏於理想化，若有志工老師們在教學上或學習上有出現問題，訪視老師能給予的幫助較有限。

期待未來每一年的史懷哲服務精神都能延續下去，一年比一年的組織更縝密，也能有更多偏遠地區的學童能受惠，一起為社會作努力，相信未來會更加地美好。

文/林琬雅老師

一、行前培訓

四月底到五月初的週末是史懷哲的培訓，這幾次的課程主要是為了做行前準備的培訓。第一次和夥伴們見面，有些是已經認識的老面孔，但較多的是新接觸的人，希望在這期間能夠熟悉彼此，建立團隊精神讓之後的活動更順利！而在課程的方面，我覺得張文權老師的營隊技巧十分受用，教導的不僅僅是如何破冰、熱絡氣氛，也營造團隊的精神，我覺得如果能夠把這些技巧融入班級經營，這樣的一個班將會是以合作、互助以及友愛的精神而見長的。而最喜歡的一堂課則是國語科補救教學為主的課程，鑄強國小的張惠雯老師，他帶來了一些增添教學效果的輔具，例如寶寶熊，是一隻熊造型的玩偶，可以唱兒歌、教英文單字與唸唐詩，這對低中年級的學生來說十分受用，童趣之餘不失教育意義。

而在行前準備的部分，在七月初的時候全部的夥伴們都在教育學院裡頭一起努力著。我是器材組的組員，和組長國鎮跟組員家傑一起去體育中心以及行政大樓等處借用器材，以及和各位夥伴確認著各項活動以及課程所需的器具。而夥伴們也趁著這幾天的行前準備一起練早操、做名牌等美工用具，以及製作個人的上課教具和跑特色課程的流程，每天都從早上九點忙到下午五點，雖然很耗心力但是卻很滿足。而每天結束之前也會開個會議，提出要檢討跟改進的部分，也會一起喊隊呼提振士氣，好不快樂！

二、出隊服務

在烈日當頭的中午，史懷哲國小組出發到東里囉！大夥兒忙著一起卸下所有的行李和器材，揮汗如雨的大家越來越有團隊的樣子了。東里國小，我們來了！在這為期二十天的服務裡，活力滿滿的早操時間、吸收知識的課堂互動、環境整

潔的打掃、一起用餐的時光、互相觀課吸收夥伴優點的互評以及每天放學後的夕會分享，還有和學生們一起玩耍互動的下課時間…都仍歷歷在目。

班級經營與學生分析：四年智班，我和初昌、宜慧、思煒和雅晴老師一起帶的班是四升五的學生，共七名。適文與柏翔是好搭檔，一個是管理班上的小霸王，另一個則是品學兼優的乖乖牌；欣慧和佩琪：班上唯二的女孩，欣慧是個標準的小模範生，功課好也很乖，佩琪是一個貼心但比較頑皮的女生；威辰和靖佑：兩個都是足球隊的，守門員威辰是一個不太會控制脾氣但其實很乖很貼心的男孩，靖佑則是上課踴躍發言，但也容易發脾氣、鬧彆扭的人；至於金倫，雖然要升上五年級了，但基礎的九九乘法仍有些困難，對於認字和習寫也有相當程度的難，經過討論後夥伴們決定替他進行補救教學。

特色課程：在三週都有安排特色課程的活動。第一週是品德闖關、二則是運動會，最後一週則是校外教學到東華的行程。在這三週的活動裡，第一週我擔任的是關主，是孝順關卡的關主，主要內容為二十四孝的故事閱讀及實踐活動；第二週則是隊輔，由於是混齡打散學生，所以和其他年級的學生有許多的接觸機會與認識他們，更能讓自己嘗試如何帶混齡的學生以及應對；最後一週則是帶著班上的學生到花蓮市立圖書館兒童分館聽故事，以及到東華大學參觀與遊戲。這三週都有不一樣的挑戰和美好回憶，當然也有需要檢討及改進的部分，在服務檢討的地方說明之。

組別職務以及其他工作：在這次的服務計畫中我的組別是器材組，工作內容是負責管理及借用器材，以及協助各項硬體設備的架設等。在器材組裡我覺得合作的分外愉快！我們組只有三個人，但是不管是每天早操跳舞時的音響架設、成果展或者是始業式等活動的硬體架設，又或者是與校方的器材借用與歸還，我們三個人都是互相合作的，而且我很幸運，因為其他兩位組員都是男生，他們都很體貼地讓我搬運較輕的器材。而在其他工作的部分，我和國鑛老師是扮演值星的角色，在需要管理秩序時出動。主要是負責午餐時和各大活動時的秩序管理及宣導，合作的十分愉快，也很感謝夥伴在我身體不適時會幫忙執勤，謝謝。另外，我擔任始業式以及成果展的司儀，司儀的部分是大學裡第一次嘗試，但憑著之前國高中的經驗，勝任愉快，也感謝夥伴和訪視老師的稱讚。

三、服務檢討

在特色課程的部分，第一週是品德闖關：雖然在品德闖關的前一天有進行跑

流，但由於老師們在測試的是二十四孝的內容能不能透過閱讀之後填寫學習單以及進行實踐時有沒有順暢，而不是以預測學生的狀況來思考。所以在當天正式進行時，就有學生因為情緒而不願意配合。就像有學生在一開始就趴在桌上，我問了隊輔學生是不舒服嗎？隊輔告訴我學生是不想玩，之後我就自己到學生旁邊關心他，問他是不是身體不舒服？之後問他是心情不好嗎？願不願意一起玩遊戲？問完之後學生就願意一起玩了。第二週則是運動會：運動會我是隊輔也是負責音控的工作，在音控的部分由於是當天早上才接到通知說要幫忙音控，就隨意從筆電裡抓了一些我的音樂來使用，但夥伴說選的歌蠻適合帶氣氛的，所以順利。而在運動會的狀況，因為學生們都很積極地想要得勝，所以有不小心受傷的狀況產生，但因為沒有安排醫護人員駐站，所以都是每一隊的隊輔自行取用醫藥箱處理，覺得可以再改進，派專門負責的人員擔任急救站的工作。最後一週的校外教學：我覺得這個活動安排不是很完善，因為學生們很少搭遊覽車，而且車程動輒一個半小時，有許多學生有出現暈車的狀況，而暈車藥則是到了市區之後，我和好樺、騰賢老師走路去買的，覺得應該是在早上出發之前就已經先有暈車藥讓學生使用比較好。而早上是到市立兒圖聽說故事媽媽講故事，但偏鄉的學生對於英文的刺激度還不夠，其實大多數都聽不懂說故事媽媽所說的故事，因此感到乏味。下午則到了東華大學走走，因為夥伴們都是東華的學生，所以就分別帶開學生到處走走，我們班是到了景觀橋以及湖畔餐廳走走，一起拍照和踏青，也让学生們在景觀橋上面大聲地許願，許一個未來。

而在個人檢討的部分：我所教授的課程是社會與綜合活動（資訊），當初在培訓時和夥伴們討論誰要教什麼的時候，我沒有選擇自己本科系的國語文，為的是想要挑戰自己，國小老師是多元性的，若能夠多多嘗試以及磨練，我覺得這會是很好的成長。於是我就選了社會科以及綜合活動。而社會的部分，我是以單元式的教學做為主軸，以上海世博時台灣館主題曲《台灣的心跳聲》做為歌曲底本，介紹歌詞裡頭的台灣，分成地方特色以及文化來做介紹。發現學生們的反應十分良好，以歌曲的方式帶入教學可以提高動機。而最後則是用自制式的台灣版大富翁做為複習的遊戲，藉著遊戲驗收學生們的學習成效，但有需要改進的部分是學生在遊戲時的情緒反應處理的不夠妥當，以及在課堂的最後收尾應該以總複習的方式來作結。

工作檢討：由於接下了司儀的工作，所以在始業式以及成果展時有些忙碌，比較沒有時間協助夥伴處理班上的狀況。而司儀的部分，在成果展時因為來賓的

蒞臨狀況是當天早上才知道，而頒發的獎項隊長在活動開始前才告知我，所以在頒獎的部分邀請來賓頒獎以及受獎的部分不是十分流暢，我覺得這個部分是可以再改進的，這樣也能事先通知來賓們，才不會有失禮貌。而在流程的部分，由於兩次活動都有事先跑流以及做修正，所以在當天活動進行時並無特別大的狀況發生，但學生情緒仍有失控以及不配合的狀況，需要各班老師去處理。

四、建議與改進

在這次參與史懷哲服務計畫中，我覺得其中最需要改進的是隊長做事情的全面性。有些活動我覺得安排與通知都不是很完善，通知也會有遺漏的地方。隊長在聯絡方面的積極性和對於活動掌握的全面性還不是很完善，導致有些活動不是辦得很圓滿。但我想，每個人都有需要磨練的地方，只要整個團隊能夠彼此互相幫忙以及包容，多做一點事而不是多動口舌來抱怨，這一切都會趨近圓滿的。我們是夥伴，所以要一起加油一起努力！一起成長的團隊，才是最棒的。而在建議的部分，教育是需要永久紮根的，若史懷哲計畫能夠是有持續性的服務某間學校，這樣效果可能會比較好。希望以後的史懷哲計畫能夠選定理念相近的學校，做三年或五年等較長期的服務計畫，這樣才有持續性也比較有續航力！

五、未來展望

很感謝學校和教育部給我這個機會能夠參加史懷哲，也很感謝家人的支持。讓我在這一年的夏天，遇見東里的小天使們以及合作愉快的夥伴們。在離開東里國小前，有提到明年如果有機會可以再續前緣！這讓我感到十分興奮，希望自己明年如果行有餘力，而也無其他事情耽擱時，能夠再參加一次史懷哲服務計畫！

而我自己對於教育的方面，因著教育學程已經修畢的狀況，大四這年的目標是好好準備教師檢定考試，以及磨練現場的教學經驗，所以我再次回到永齡希望小學的行列，希望在這一年裡，能夠給偏鄉的學生們一些知識上的傳授，也希望從他們的身上，學到更多我所缺乏的。在自我充實的部分，我覺得英文對於每個人來說都是一項重要的技能，所以打算在大四這年好好的溫習並且熟練英文，這樣不但可以在現場教學時更有專業性，也能更增進自己的競爭力。而在測驗的部分，決定報考多益考試來測驗自己的實力。

五年級老師

文/張立慕老師

一、行前培訓

行前的培訓課程中，最令我印象深刻的是穿著鮮豔亮麗的景美老師，景美老師的言談中無不透露出他對教學的專業及對藝術的熱情，在老師分享的學生狀況中，我了解了許多班級狀況該如何處理，和學生的情緒又該如何照顧，其實，不只是景美老師，每位培訓老師的經驗分享中，都讓我獲益良多，也讓我了解，學生常見的狀況有哪些，而應對的策略又該如何處理，這次的培訓課程有很多經驗是以往我所不知道的。

二、出隊服務

出隊服務的期間，最讓我感動的是各位老師間互相扶持的時候，在夕會時，當有老師提出自己的問題出來後，就會有其他老師幫忙想解決辦法。很多時候，一個小小的動作，或是無意間伸出的援手，都是我們這次出隊活動這麼成功的原因，雖然我們來自不同的系所、不同的年級，但大家相處下來，就像是一家人一樣，在東里最後一個周末吃的團圓飯，真的讓人很感動。

第一次出隊教小朋友，就教到比較成熟的五年級學生，剛開始真的有點擔心學生會不受控制，可是說真的，雖然我們只相處了短短三個禮拜，但和學生培養出來的感情，卻是無比的深厚，即使過程中和學生多少一定有摩擦，有讓彼此生氣的時候，可是，現在回頭想想，他們真的都是一群活力四射的小孩，沒有什麼心機，有的只是他們最直接的快樂，在東里的每一天，學生都能帶給我不一樣的感受。

三、服務檢討

這一次的史懷哲計畫，可以說是我第一次深入教學現場，了解實際的上課狀況。第一堂課剛開始時，我很緊張，我不知道學生會不會回應我，會不會很排斥我所教授他們的課程內容，不過，我發現這些孩子們都很活潑，有問必答，甚至常常迸出令我意想不到的答案，他們很有熱情，也很有創意，我在他們身上學到了很多不同層面的看法。

出隊期間，教學上每位老師都有自己獨特的一套模式，都是我學習的好榜樣，但是由於我們這組裡有四位老師，有時老師的想法會不一致，同時，傳遞給學生的資訊也就不一樣，這樣一來，很容易混淆學生，讓學生們無所適從，我認為

為，過程中，我們四位老師並沒有好好做到彼此溝通這一點，有的老師管理學生秩序時較嚴格，但也有老師都不太管理學生的秩序，而有時，學生情緒不時，都是特定幾位老師幫忙輔導學生，所以使得事務分配不公平的問題出現。

日後，若是有相關活動的參與，我想可以事先提出彼此的看法或先分配好職務工作，當有其他老師做出自己不同意的行為時，也都可以大方地拿出來討論，這樣，也就比較不會有老師和老師間、老師和學生間、學生和學生間的資訊不對稱狀況發生。

四、建議與改進

- (一) 若是人力資源充足的話，希望訪視老師可以盡量固定，這樣老師們才會較清楚我們的問題所在，給予更確切的幫助。
- (二) 每一年的地方輔導可以挑選不同的學校，將史懷哲精神散播到花蓮各地，也能幫助大家，了解花蓮偏鄉地區的孩童缺乏那些物資，需什麼樣的資源。

五、未來展望

這次的史懷哲出隊，就像是個小型的實習一樣，讓我更加的了解學校制度，也更懂得班級經營這個領域，是我必須多加磨練的一個課題，雖然過去曾參加過線上課輔計畫，但透過電腦和學生互動並不能看到什麼，只有當我們親臨現場時，才會知道真正的問題出在哪裡。

未來，如果還有機會的話，我希望可以在參加一次史懷哲計畫，豐富我的教學經歷。

文/楊 芷老師

一、行前培訓

培訓的四天中，請來了不少資深老師及上一屆史懷哲的志工老師傳授他們寶貴的經驗及教法給我們，我認為都非常的實用，雖然在經驗傳承中是服務不同的學校，但一樣都是偏鄉的學生，所會發生的問題都大同小異；資深老師教授的方面有教案設計、各領域所需注意的技巧、營隊的帶動技巧等，印象最深刻的是營隊技巧的那堂課，因為我本身就不是一個很會帶動氣氛的人，在這堂課中我體會到雖然只是一個小小的團康活動，就能帶動整班的歡樂氣息，而進而可拉回學生們的注意力，在教學現場中這真是受用無窮啊！

二、出隊服務

1. 教學現場

這次史懷哲計畫中，我們五年即是以課堂數去分工，我所負責的科目是「國語」、「數學」、「綜合活動」這三個科目，平常在課輔服務時都是一對一的方式，雖說某次課輔有到全班性的，但那也只是以協助該班老師的身分，並沒有自己上過一整班的課，且這次是帶五升六的學生，認知上都有一定的發展了，有自己的想法、做法，以一位菜鳥老師的身分，我能為他們帶來甚麼？我真的能管得住他們嗎？他們會把我當作老師嗎？不管是教學的前一刻還是課堂後，心中的疑問一直沒有消失。

2. 行政處理

在綜務組裡，我負責的項目是訂餐部分、聯絡訪視老師與管理公用電話，中午要想該如何讓學生們吃得飽，又不能剩太多廚餘，一開始訂外面的一般便當，因為學生是從小一至小五，每個學生的胃口都大不相同，且又有志工老師的成人量，後來校內有位幹事家中是做早餐店，他們願意幫我們製作午餐，且也把學生的飯量減少，使後來的廚餘量真的減少與增多；而晚餐又要考慮到志工老師們的口味，吃飯時間為四點半到五點之前與開會一同進行，但因中午每天都已是便當，晚餐如沒有變化大家的食慾量會減少許多。

公用電話為手機預付卡，用途大多為訂餐、聯絡訪視老師及打給當天未到校的學生詢問原因等，但因為是預付卡，在費率上較為一般手機偏高，故在使用上能快即快，但用量還是非常大，故在剩下不到 50 元時，就請志工老師們如打給學生是要打家電，就請先跟學校借，手機的話再來拿公用電話，實施下來的結果電話費真的減少了許多。

三、服務檢討

對於這次我在史懷哲服務中的檢討可分為三大點：角色、教學、行政。

1. 角色：這次出隊是希望我們能以老師的角色去教導學生，五年級一共有四位老師負責，因學生行為的關係，另外三位已不時的在班級中扮黑臉，雖然學生在某些時候真的是需要兇，但我想因為另外三位老師都已經是扮黑臉了，如果我又兇他們，是不是整班的氣氛就會變得很糟呢？雖然學生們在某一次大鬧脾氣時說我比較好，比較願意跟我講他們的心事，但我卻感覺我的角色好像變成了「大姊姊」而不是「老師」，扮白臉也需要有威嚴，老師的威嚴我還需多增強一

點，總不能一直被學生當作大姊姊來看待。

2. 教學：分國語、數學、綜合活動三項來檢討。

- (1) 國語：閱讀的部分就像班導師之前所說的一樣，他們都不怎麼願意去閱讀文章，本來想說請他們閱讀完文章後來演戲會比較引起興趣，但是實非如此，沒興趣閱讀加班上分組等問題，使得該堂課的氣氛不太好，文章的部分也許我所印的看起來都是字，他們不太喜歡，有機會的話想試試看以媒體繪本或是有圖的故事書來增加他們的興趣。
- (2) 數學：班導師較希望我們以複習為主，但因為是以課堂數平分的關係，且每堂課老師都不是同一位，所以每堂課都以不同的單元來設計，有些上起來感覺對他們來說太簡單而提早下課，而有些卻在與學生聊天中發現某些單元他們還未上過，使得有些學生會嫌麻煩或是不會而不願意配合上課，我們應在先前訪視時詢問得更加清楚一點或是在課程設計時多設計一些備案，以免此問題又再度發生。
- (3) 綜合活動：在先前與東里國小接洽時，國小希望我們能增強學生們的品格，故在設計綜合活動課時都以品格為方向，在觀看 lovelift 的課堂中，可能是該影片對學生們來說太沉悶、太遙不可及，且課堂也因早操活動而中斷氣氛，使得有部分的學生會分心，造成此堂課沒有預想中的成功，在影片的講解及拉回學生注意力上還需多加強，且在設計時應注意到早操的部分。

3. 行政：因公用電話是由我負責保管，訂餐點與聯絡家長、老師等幾乎都是使用這支，故在鈴聲上我一直都開著，但時常會因餐點聯絡而在夕會中突然響起，使得夕會不時的會被電話打斷，我應多注意一些，把鈴聲減小或是暫時關震動，讓夕會不會因為有電話響而被影響到。

四、建議與改進

在颱風天中，我們圓滿的完成的今年的史懷哲服務計畫，相處將近一個月的夥伴及學生們，有著滿滿的回憶與體驗，但總會有一些需改進的地方，給未來的志工老師們的建議：

1. 教案設計：在出隊前訪視時，可以的話多與該班導師確認該班級的進度與能力，可額外準備一些該單元較難的題目預備，如在教學現場

對學生來說依然太過於簡單或是沒興趣而提早下課的話，可準備一些團康遊戲來讓學生活動，讓課堂不空白。

2. 教師角色：在一開始可先與同班級的夥伴們討論好誰要扮黑臉，應平均分配，以免全都黑臉後始得班上氣氛很糟，或是全都白臉沒有學生願意聽從老師們的話，且在結束時應依然與學生保有師生的關係，不要因為有濃厚的情感而在最後與學生玩了起來，並當起了「大哥哥大姊姊」，這樣最後留在學生們心中的形象讓人懷疑到底是「老師」還是「大哥哥大姊姊」。
3. 綜務行政：在這次的計畫中我是負責訂餐、公用電話與聯絡訪視老師，但餐點的錢與記帳並不是我在管理，使得與計畫負責人在資金上的認知有差錯，後來在與另一位記帳的夥伴核對後發現原來是他還未把最新的記帳表寄給負責人，使得大家虛驚一場，故建議在未來負責訂餐的志工老師們需一併負責餐費與記帳，以免產生對錯帳的情況發生。

五、未來展望

在這將進一個月的史懷哲中真的學到了不少東西，讓我們更加的了解當一位老師該如何面對學生，管理整個班級是怎麼一回事，體會到我還有許多知識與能力需精進才能去勝任「老師」這個角色，且也讓偏鄉的學生們體驗到與跟平時上課不一樣的學習生活，在這段期間的課程是我們從零開始規劃，用盡心思所準備的，目的就是讓他們在生動活潑且沒有壓力的情況下學習，課程中所搭配影片、道具、故事以及其他輔助的工具，是為了讓他們留下深刻的印象。雖然過程中難免有些小失誤，或是安排不周全的地方，但是師生雙方都學習到了很多。

這樣的遠鄉教學計畫，讓未來即將成為老師的我們，提早有實戰經驗。這樣的體驗過程，讓我更有目標及動力學習學校所教授的知識及方法，並且再下次參與史懷哲時再次檢視我的學習成果，也可以與新進的學弟妹分享這次的經驗，讓他們更快的進入狀況。也希望每次都可以帶給這些遠鄉的可愛學生們難忘的體驗

文/洪麗君老師

一、 行前培訓

在幫助別人之前，一定要先做好萬全的準備並增加自己的相關知識，培養出能夠幫助別人的能力。透過行前培訓，我學習到的不只是老師上課的內容而已，也學會如何讓學生對課堂有興趣的小技巧。死板的上課方式，我自己都不喜歡了更何況上課對象是國小的學生，那麼該如何設計一堂師生都喜歡的課程，這是我一直在思考的問題。將遊戲融入課程我覺得是個很好的方式，但並非所有的科目都能和遊戲作結合，而培訓時，有老師教我們很多的團康小活動，當學生精神不好或者是學習動機低落時，加入一些團康遊戲吸引學生注意力，也讓學生活動身體、提振精神。而當學生提出了老師無法回答的問題時，第一次遇到這種情況，老師常常會手足無措，但是其實老師不用太緊張，可以藉由這個機會和學生一起討論答案，不只增加師生互動，也能增加學生的成就感。而我們和國小有一段距離了，所以對於小學生的錯誤類型為何也不太清楚，而各科專業的老師也一一向我們解釋說明，也分享了他們上課時遇到的問題及解決方式。若在之後的服務期間，有遇到學生有在學習上有類似的困難，也可以試試看老師們的方式。而透過上一屆學長姐的經驗分享，讓我們更了解學生可能會出現的情形，也讓我們有處理方式的參考依據。總而言之，這次的培訓讓我受益良多，對於之後的服務期間該怎麼設計課程也比較有方向著手，比較不會那麼緊張了。

二、出隊服務

雖然在服務之前有先來場勘，了解東里的生活機能之外，也看看我們未來的服務對象，而五年級的班導師也和我們說明學生的學習情形以及希望我們怎麼幫助這些孩子。但剛到東里仍覺得一切都很陌生，對於上課也非常緊張。我們班有十二位學生，雖然十二位學生聽起來很少，但我們是全校班級人數最多的一班，而我們五年級有只四個老師，我也沒有面對面教導學生的教學經驗，這讓我對於之後的上課更不安，但是換個角度想，班級人數夠多才能進行分組競賽或討論，才能使得上課氣氛更好。而第一天上課時，學生的情緒很亢奮，可能是因為東里比較偏僻很少人會在這停留，所以他們剛上課時，會一直不停的分享自己的經驗，而在同學自我介紹時，也會不斷的吵鬧，但是整體而言他們還蠻受控制的，一開始我是這麼認為。而過了一、兩個星期後，才是試煉的開始，學生上課時吵鬧、不上課、唱反調等狀況開始出現，而當要分組活動時，班上的小團體就一一冒出來，而被排擠的學生就沒辦法分組，而且分組都花很多的時間，分完組之後，學生又開始聊天，所以在之後的課程中，我就盡量不要有太多的分組活動，以保

持課程進行的流暢度。而下課時間，因為學校沒有鐘聲，所以學生常常會玩過頭，而且請學生進教室，他們也不一定會乖乖進教室，讓人十分頭痛。而每天開夕會時，各年級把問題所遇到的狀況提出來，夥伴們一起想辦法解決，訪視老師也會給我們一些意見，讓我們有明確的方向知道該怎麼做比較好。而最後一天我們要離開時，很多學生都很捨不得，雖然我們到東里服務只有一個月的時間，但是我們帶給孩子的不只是學科知識而已，也幫孩子們創造了很多美好的回憶。而孩子們帶給史懷哲老師們不只是教學經驗而已，孩子們也教導我們關於我們所沒有體驗過的生活與許多的大自然知識，我想我們真的做到了教學相長吧！

三、服務檢討

雖然在服務之前就已先將教學教案設計完成，但是所設計的難度及內容可以根據班級程度稍做調整，或者在教學前一個星期利用下課休息時間，再次了解學生對於所要教授的內容了解有多少。而在上課時，有時候會太注意前面的學生而忽略後面學生的反應，常常將願意回答老師問題的學生之意見當作全班整體同學的想法，所以教學成果幾乎也是以少數同學的學習成效來評量。而在暑假作業輔導的部分，有些學生很有效率，很快的將作業完成了，而之後大家在寫暑假作業時，我們就讓作業寫完的學生在教室自由活動，但卻沒有想到這樣會不會影響其他學生情緒，而雖然學生有將作業拿給老師檢查，但老師只是看學生有沒有完成，而沒有仔細的幫學生圈出錯誤並訂正。在服務三到四天後，才開始建立班級管理方式，例如：值日生排法、打掃工作分配，導致剛開始學生有點不知所措。而學生由打鬧變成打架時，老師的處理方式就是將打鬧的學生拉開，並口頭上告知學生這樣做是不對的，但是學生會趁老師下課不注意時，將同學帶離老師的視線並欺負，對於這種狀況仍找不到比較好的處理方式，但是會比較注意身材較瘦小的學生，並盡量讓他在老師的視線範圍內。

四、建議與改進

和學生保持適當的距離真的很不容易，對於高年級學生，不能永遠是師生關係，而是要達到上課時是師生關係，下課時是朋友關係，但真的十分不容易。所以我一開始就是以比較親和的方式對待學生，管教方式也沒有太嚴格，但這導致之後學生比較不服從我的指示，甚至會和我討價還價，使得管教比較不容易。所以之後上課就變得比較嚴厲，也堅持學生一定要舉手發言，若沒有舉手發言就直接不理他，而請有舉手的學生發言，這效果不錯，之後學生要發表想法或回答問

題時，都會主動舉手，而學生有時候會忘記，所以要提醒學生。透過這次的經驗，我認為管教方式由嚴格到鬆比較恰當，除了建立老師的威嚴之外，也讓學生比較服從管教，而當學生願意服從管教之後，再慢慢放寬標準，先讓學生知道底線在哪裡，那些行為是不恰當的。而在一開始見面之後，雖然班上有和學生一起訂定班規也訂定了處罰方式，但是當學生違反班規時，並沒有施行處罰。下次訂定班規後，一定要嚴格執行，處罰方式可以多訂定幾個，並讓學生自行選擇處罰方式，讓學生學會為自己的行為負責。

五、未來展望

透過這次史懷哲計畫，我了解到計畫趕不上變化，就算教案寫得再詳細，在教學現場時，多少還是會遇到學生有突發狀況，不可能完完全全按照教案進行，所以學會見機行事非常重要的。希望透過這次的教學經驗，能讓自己的應變能力更讓一層樓，當遇到狀況時不要太慌張，並能沉穩理智找出最好的辦法來解決問題。也希望在這次史懷哲服務期間各位老師所遇到的挫折以及學到的教訓，在將來都能變成我的借鏡，使我不再犯同樣的錯誤。也要多利用閒暇時間增進自己的知識，讓自己隨時做好準備，隨時都可以接受挑戰。

文/呂佳芸老師

一、行前培訓

於5月5日中，讓我印象深刻的一堂課就是鑄強國小張惠雯老師上的國語科補救教學課程，在課堂上，老師和志工老師們分享了很多他對於志工的看法以及過去他所參與的志工經驗，不僅如此，老師更是透過彼此間的對話來增進志工老師們的瞭解以及讓我們共同分享自己得教學經驗，在每個人的經驗分享中，我學習到很多，因為其他志工老師們很多的類似經驗都是我過去曾遇到過的困難，藉由大家的分享以及互相的腦力激盪，大家的及時回饋似乎都成為了另外一種解決教學問題的辦法了。

我覺得志工最珍貴的地方就在於心中那股樂於與他人分享的心，其實我們每個人就像是只有一個翅膀的天使一樣，因為彼此的擁抱和愛的分享，大家才得以能夠飛翔，然而，重要的是，惠雯老師也說到了志工老師與學校老師最大的差異就在於對學生的耐性是較多的以及對教學上的創意無限等，然而，志工老師在教學上會做的，無庸置疑，學校老師肯定也會做，只不過我們應該要進一步的思考

說，究竟身為志工老師的我們，能帶給孩子們什麼樣的東西，我想，首要條件就是盡量的陪伴孩子，讓他們不要覺得他們在成長的過程中是孤獨的，再來就是要培養他們對學習的熱情，不要排斥學習，我們能做的就是盡量重拾學生的學習樂趣，我們一定要相信孩子能夠做的到，而不是只看到他們的不能，儘管說有些孩子進步有限，還是要依然相信著只要有陽光的地方，就一定會有不顧一切去發芽的小草，試著把孩子們的進步視覺化，那我們看到的肯定是一群有希望的孩子們。

二、出隊服務

還記得六月初第一次來東里國小場勘，第一眼的感覺很新奇，覺得學校很小很可愛，麻雀雖小五臟俱全，回想起這個暑假，三個禮拜多在東里國小的日子，我每天過得很充實而且快樂，25 天來似乎成為了東里的孩子一樣，我想或許過了很多年之後，我永遠也不會忘記我在 2012 那一年的暑假，我與史懷哲夥伴們在東里的日子，那裡有一群熱血又活潑的志工教師，彼此來自不同系、不同學院，唯一相同的是我們卻有一樣的服務熱忱，到偏鄉去實踐史懷哲教育精神。

22 位志工老師，帶著不同故事，懷抱著同一份熱忱，在 2012 的那年盛夏，我們共同寫下了 101 史懷哲團隊最熱血的故事，三週以來，雖然我的課不多，但是卻學到好多好多，從每位老師身上以及五年智班的孩子們，謝謝每位夥伴老師們的指導、包容、合作及照顧，看到每位老師們不同的教學方式以及班級經營技巧，都讓我好想要混入班上，瞬間變成學生一起上課，真的很高興自己能跟史懷哲的夥伴們一起度過這麼不一樣的七月，我相信史懷哲課程的結束只是暫時的，我們一起寫下的故事和回憶才是永遠的，早上的早操、中午的吃飯歌、傍晚的夕會、晚上的省思、10:30 的就寢，還有很多很多我與史懷哲夥伴們創造的第一次，這趟旅程因為有史懷哲大家的陪伴，增添了不少趣味，我想，我是真的很幸運而且幸福的，因為史懷哲，讓我在東里這個地方留下許多美好回憶，那些畫面，不會模糊，也不會忘掉，謝謝大家，這個月，我過得好棒。

三、服務檢討

偏遠地區資源的缺乏、文化刺激的不利、以及家長關懷的不足，長期以來是阻礙偏鄉學童正常學習與健全成長的因素之一，這些偏鄉地區的學生，需要的是現代化的學習資源、豐富而多元的文化元素、以及兄姐方式的陪伴與鼓勵，在服務的過程中，我學習到了很多，雖然孩子們有時常惹我們生氣，但他們仍然是一群天真活潑又可愛的孩子，教與學相長，孩子們學到知識與技能，我們則學到班

級經營、教學策略以及師生互動技巧。

在師生互動中，有時難免會遇到挫折和挑戰，例如：對於某些學生偏差行為的形成，不知道該用何種管教方式來減少問題的產生，老師是要當場制止還是事後委婉告知學生，不同風格的管教方式所帶來的教學後果都會因此而有所不同，所以在與學生的對話更應該要特別注意，注意自己說話的合宜性以及適當性，以免誤導學生。

然而，要在學生眼中扮演好一個稱職無誤、公正公平的老師也是相當具有挑戰性的，在班上總是會有一些令人頭痛或是較叛逆的孩子，對於他們老師應該要花比其他學生更多的心思和耐心來教導他們、關心他們，我想他們需要的不只是我們知識上的教授而已，更是我們課餘之際的關懷，持續的關懷他們或許在短期內無法有明顯的成果，但是我相信這種關懷對於那些孩子們來說會在無形中成為一股推力，默默的陪伴他們成長。

四、建議與改進

這次的史懷哲，我們前往花蓮縣富里鄉的東里國小服務，整個活動圓滿順利結束，在東里服務的這些日子以來，接受了很多東華大學師長們以及東里當地老師、學生、居民們的幫助，讓我們這次的活動能夠得以順利進行。針對於本次活動，如果說下次有機會再進行類似的活動，或許在告知我們所要服務的學校有史懷哲計畫的同時，可以順帶介紹學生何謂史懷哲代表的真正意義以及核心精神，此外，也要讓學生了解到史懷哲暑期課程是有別於以往平常的上課方式，學生不可輕忽上課出席率的重要性。

然而，我們本身能帶給學生的課程也要盡量以創新為主軸，拋棄單一講授式教學，讓學生透過討論分享、師生互動的方式，激發偏遠地區孩子的主動學習，提升其學習興趣，強化其競爭力，縮短城鄉差距，最重要的是一定要秉持著「給孩子魚吃，不如教孩子們如何捕魚」的想法，讓這個豐富而且有意義的史懷哲活動持續地傳承下去。

五、未來展望

未來史懷哲計畫如果有機會的話，可以再次選擇到東里國小服務，因為東里真的是很棒，是個充滿人情味和歷史文化的好地方，可以提供師培生一個到偏遠地區服務以及體驗不同人事物真善美的機會，讓這群想要成為明日之人師的師培生，開始踏出他們以生命影響生命的教育志業第一步，我真心期盼史懷哲團隊能

夠永續薪傳，徹徹底底得將史懷哲精神彰顯於每位師培生身上，透過自己的熱情以及史懷哲無私無我的情操，照亮每位偏鄉弱勢學童的心靈，因為史懷哲曾經說過：「我不知道你們的命運是什麼，但我知道一點：你們當中真正幸福的人，是那些已經開始尋求並知道如何服務他人的人。」

2. 志工教師回饋問卷調查分析

志工教師回饋問卷調查表主要是針對本計畫活動招募及行前培訓的安排、營隊服務情況與師資培育中心承辦人員所提供的協助作一成果回饋。整體而言，多數志工教師們對本計畫活動表示高度的贊同與支持；對培訓課程的安排、同儕的互助與活動支援亦持高度的滿意，此回饋將帶給承辦本活動的同仁與師長莫大的鼓勵與信心。有關志工教師回饋問卷統計及分析詳如表六所示。

表六 志工教師回饋問卷人數統計表

項目	滿意度				
	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一、招募及行前培訓					
1. 您覺得國小史懷哲計畫招募的宣傳充足	1	11	6	4	0
2. 您覺得國小史懷哲計畫招募的流程及規則清楚了解	2	18	2	0	0
3. 您覺得國小史懷哲計畫報名程序手續合理	3	16	3	0	0
4. 您覺得國小史懷哲計畫培訓課程時間、地點安排妥當	2	15	3	1	0
5. 您覺得國小史懷哲計畫培訓課程師資安排妥當	4	15	3	0	0
6. 您覺得國小史懷哲計畫培訓課程安排上理論與實務兼具	2	16	4	0	0
7. 您覺得國小史懷哲計畫培訓課程對營隊服務有很大的幫助	3	14	5	0	0
二、營隊服務					
8. 我能瞭解營隊服務的理念與目標	3	17	1	1	0
9. 我能全盤瞭解營隊服務的運作狀況	1	17	2	2	0
10. 我能充分應用教學科技媒體	6	12	3	1	0
11. 我的課程助教（TA）對於整體教學很有幫助	5	11	5	1	0
12. 我的課程教學能讓學生有更多的延伸學習	5	11	6	0	0
13. 我覺得志工教師們皆能互相幫忙與支援	14	8	0	0	0
14. 我覺得訪視教授的意見對於我的整體教學很有幫助	1	14	4	3	0
三、師培中心服務					
15. 您覺得師培中心承辦人員服務態度親切有禮	3	14	5	0	0
16. 您覺得師培中心承辦人員的解說明白且有條理	2	18	2	0	0
17. 您覺得師培中心承辦人員對作業流程熟悉	7	11	3	1	0
18. 您覺得師培中心承辦人員能提供完善的相關業務諮詢	4	11	7	0	0
19. 您覺得師培中心承辦人員能提供史懷哲計畫相關資源	6	11	5	0	0
20. 您覺得師培中心承辦人員能提供適切的教學輔導支援	4	8	9	1	0
21. 您覺得師培中心承辦人員整體行政運作有效率	4	10	8	0	0

（三）預期效益評估

1. 學生成長方面

本次服務計畫除了能感受到學生對課業產生興趣與明顯的進步之外，也發覺學生對人際關係的掌控與自我品德有初步的認識與瞭解。本次服務計畫以全方位全科領域教學為目標，配合生命教育與品德教育，創新獨特的教學法給予學生更不一樣的教學環境與教學氣氛，使得學生能夠感受史懷哲志工教師的熱情，進而對課程產生刺激與興趣。例如不會讀寫的國字到會讀寫；從不會算的數學到能教其他同學，同時也清楚如何運用正確之學習方法，了解如何與人溝通、尊重他人、改善生活壞習慣，增進自我的品德修養，並且能在未來表現更有效能之學習。此次服務的對象為升小二至小六的學生，透過本團隊豐富課程、教學互動與課業指導，以小班與混齡教學方式，使學生的學習狀況獲得改善，更提升學生對於國語、英語、數學、社會、藝術、體育與綜合領域學習的動機與興趣，使學生在學習上更具成就感與自信心。

2. 志工教師服務成長方面

本次服務計畫經過 20 多天與東里國小學生的相處，志工教師除了發揮自己的教育專長教授專業課程之外，同時從「服務中學習」了解教育工作的內涵，使志工教師更能體會無私無我的人倫大愛教育情操，並藉此機會增進其教學知能及專業素養，涵養志工教師社會關懷及人文精神以發揮教育大愛，以明顯理解「從做中學」、「教學相長」的道理。

3. 行政方面

今年本計畫再度獲得教育部與蘋果基金會的補助，使得本服務計畫在執行方面大致順利，並且圓滿落幕，十分感激！

本次服務計畫推動執行上大致平順，唯獨經費部分仍較為吃緊。今年教育部在經費補助上非常嚴謹且少，例如一天僅補助兩餐（早午餐或午晚餐）、住宿費僅補助有服務的期間，假日一律無任何補助、教材部分教師每人補助 350 元，學生每人補助 150 元，此項要求確實造成本計畫推動上的不便，以及對於有心至偏遠地區服務將近一個月的志工教師們來說是非常的刻苦與無奈，即使有再多的課業服務熱忱與豐富教材內容也是心有餘而力不足。所幸，爭取到蘋果基金會的五萬元補助，雖然無法全數補足志工教師的餐點、住宿與教材等費用，但及時的雪中送炭確實帶給本計畫推動上很大的協助。藉由此次成果效益檢討，期望明年度

相關的補助單位能以較為人性化的角度來考量計畫推動的需求，以及考量當地學童真正需要的協助，藉以規劃較完善的服務計畫。

十一、未來可增加的服務

（一）可有發現當地居民新的需求？是否需要其他社福團體的支援？

當地面對的問題便是青壯人口的流失，從當地服務人士（東里有機稻田學苑校長、東里教會牧師）得知，目前社區凝聚力不足，他們也盡力辦了一些活動，期許透過活動來聯絡社區感情，但成效似乎仍然有限，還得要更加努力。

教育，是每個地方都需要的，東里也不例外。在這段日子裡，或許是因為學生家庭背景，有些志工老師會注意到生活教育上面的問題，例如衛生教育和環保教育，雖然我們可以在課堂上宣導這些概念，但會希望說有比較專業、系統的推廣或教育，或許在當地籌辦健康體驗、衛生宣導的大型活動。

（二）建議未來可增加的服務內容？

假使未來相關教育服務計畫可以再一次在此服務，希望先和當地機構接洽（例如東里有機稻田學苑、東里教會），可以與當地機構合作，編擬出貼近當地、提升在地關懷但又不失計畫精神的活動，讓孩子不脫離自己的家鄉，反倒更能認識自己所生活的地方，這對我們這些志工而言，也是一種認識和學習。如果說連我們都不先了解當地的風俗民情，又怎能真正了解他們需要的是什麼而服務呢？這個樣子，應該能夠創造出多贏、更有價值的局面。