

國立東華大學師資培育中心

National Dong Hwa University Center for Teacher Education

教育實習電子報第010期



本期內容

黃佳文

實習心得

張詩韻

詩韻參訪心得

吳家伶

實習記事

高建民

103年教檢
國小與中等教育原理與
制度試題之差異

實習心得

黃佳文

應對教師甄試該如何做？曾有過來人表示得閉門苦修，斷絕外界一切往來、遊樂；亦有人惰性深重而逼迫自己上補習班，重溫學生時光；也有人選擇組讀書會，練試題、練試教，策略結盟。對於向來重視生活品質的我而言，這幾種方式著實過於苛刻，難以適應。

筆試是國、高中教師甄試的第一道關卡，教育專業學科與專門科目的學識須累積一定的實力，才不致於平白無故奉上報名費且挫傷自信。就國文科而言，熟悉教材是首要之舉，其次才是精讀國學常識、成語典故，可把自己的狀態調整成參加大學學測或指考的模式，讓自己讀通、讀透升大學的參考資料。

坊間《搶救國文大作戰》或公職出版業界所推出的書本，我倒不認為讀了就有效，畢竟國文考題沒有範圍，廣泛閱覽與學習就是最好的準備，無須花費大筆金錢投資在未必有成效的書本上，與其購買倒不如向已考取教師的人或圖書館借閱，或上網取用豐富的資料，以最少的金錢與心力來應對教甄，何樂不為？

面對教師甄試，我想，每位準教師不妨為自己量身打造適切的應戰模式，設定標的，憑藉自己所累積的實力之外，還需運用策略來取勝，尤其對於進入複試的挑戰者來說特別重要。

進入複試階段的多數人更是用心籌備，看著一個個行李箱拖曳往來，滿載教材、教具、教學檔案的沉重，無不令人感到肅敬，但教具實在沒有太大的必要，儘管很多人嚷著國中教學要多用教具，但使用教具缺點著實遠多於優點，要確定磁性、黏性，避免風吹，避免順序排錯等等問題都必須克服，教具使用不當反倒折損教學的精彩表現。

當我取得複試入場券時，曾有人問我是否打算與其他戰友結盟討教，當時不假思索直接婉拒。我想，扎實地構設戰略並有所行動，遠比瞎忙一陣演示給他人觀看、練習對答還來得重要，如果平日上課沒有辦法教得精彩、有魅力，那麼即使考上了也不過是味著良心演齣戲給評審看，何必要在講臺上扮家家酒呢？若問我策略為何？我想，這因人而異。

口試方面以準備考古題為優先之外，自身歷練所知所感亦為答題準則，至於答題內容的深度與廣度全憑自身所學，好的教師必然是位好的學習者，廣泛閱覽、學習，還怕委員感覺不出自己內涵深厚與否嗎？



實習心得

黃佳文

臺灣的中小學教育到底需要哪種素養的師資？這才應該是我們需要密切關注的要點。長年被先行通過新制甄試的教師以訛傳訛所誤導，標準服飾、繁雜教具、制式教學步驟一再限制、窄化後起之秀的思維，於是臺灣培養了一堆純粹應付教甄，謀求正職之後繼續應付教學、教專，冀求有教無「累」、因「財」施教的教師。既然我們都看到了箇中盲點，那為何還是繼續淪陷呢？不要等教育部來改變這貧弱無能的制度，應該反客為主微教改，從複試的模式開始反擊，不要讓譁眾取寵、逢場作戲的劣質教師蒙混上榜。

由衷希望我所認識的準教師們能及早定位並有好的發展，為臺灣教育加油。



實習參訪心得

林園高中國文科
實習學生 張詩韻

環境教育與生命教育是教育中不可或缺的一環。但要如何將這些理念傳達給學生知道？如何培養出關心環境、關懷生命的公民？這問題很值得思考。傳統教育較重視背誦知識與課室內教學，學習上容易和生活脫節，加上升學制度僵化，使得知與行難以合一。如今，透過「戶外教學」能將這些重要理念落實到生活裡、融入到生命中，成為最好的課程。

這一次的台東行，正是一趟關於生命教育、環境教育的「戶外教學」。第一天下午我們到白冷會館聽神父宣講，而晚上則到家立立養護中心聽基金會董事長演講。走進白冷會館，神父引領我們走到教堂，望著一旁盎然的植物，心想：是什麼樣的力量讓一名瑞士青年決定奉獻自己，無私地留在台東傳教將近六十年？走進家立立養護中心，助理引領我們到會議室，一邊聽著簡報，心想：是什麼樣的力量讓一名人人稱羨的醫師娘決定貢獻自己成立基金會，積極地幫助未婚懷孕的少女、幫助無助的棄嬰尋找他們人生新的歸宿？

原來，一切都是因為心裡有著「信仰」、一切都是因為心裡有著「愛」！

神父說：「因為聽見主的召喚，所以我來到台灣。」基金會董事長告訴我們：「即使自己的力量很小很微薄，但它卻如星光、能點亮無助的人心中的希望。於是這樣我決定擔下這個任務。」這麼聽著他們的故事，覺得他們的事蹟還真叫人欽佩，心底不禁隨之發出嘆息——對自然環境的愛護，對貧病眾生的照顧，難道光靠神父與修女們的力量就能辦到嗎？星星部落聽來是那樣美麗的部落，裡面有很多未婚媽媽、部落的小孩子多半是單親及隔代教養，在這樣缺乏關愛與陪伴的後山，著實需要更多愛的湧入，若不是將他們視為自己的家人，怎能如此全心的投入、陪伴著他們成長？同時也反思著：我們真的應該要付出關心、更關懷同樣生活在這片土地上的人與物。

第二天早上我們到台東的森林公園——琵琶湖。老師和我們一起騎著腳踏車沿著枕木步道，環森林一圈，沿途見了：狀似琵琶的湖泊，清澈可見水草擺盪其間；一路是種有成排的木麻黃；朵朵小雛菊及喇叭花是點綴在一片白茫茫的芒草裡。而當天恰逢舉辦鐵人路跑及游泳比賽，因此林區有好多好多人。我們一群人見了就騎到活水湖觀看游泳比賽，……雖然天氣陰晴不定，突然下起了大雨，但仍不減大伙出遊的心情！心想：能親自走一趟琵琶湖，真是好極了，若光看書本上的解說，永遠不懂騎在茂密樹蔭下的清涼、永遠感受不到溪流的潺緩、無法體會沼澤濕地的清幽靜謐……環境教育就該這麼教不是嗎？



實習參訪心得

林園高中國文科
實習學生 張詩韻

這趟「戶外教學」的最後我們到了公東高工。在解說員的引導下，走到了一棟看似不起眼的水泥建築物前，聽著解說，這才發現這棟建築物藏有很多建築巧思，而且在最頂樓有著一間「神祕教堂」。我們大家懷著好奇心邊走邊聽解說員的解說，一步一步走到了四樓，見著了一扇白色大門，當大門一開，眼前所見不是十字架、而是一尊鋼鐵雕刻的耶穌，這與一般可見的耶穌像很不一樣，大家看了都覺得相當的特別。我們一群人依序走入教堂，坐在橫木上，教堂裡沒有任何燈光，我們是這樣自然感受著天光從天窗中灑落的氛圍、安安靜靜的欣賞著鑲有彩色玻璃的牆面，觀賞著玻璃上方繪有耶穌受難的故事，看那光線從窗外透進來的當下心中突然感到莫名的莊嚴與寧靜，其氛圍是如此單純、美好，真的很令人感恩。

回程的路上，想起了有著一頭白髮精神抖擻的白冷會館神父；想起了談話親切助人無數的基金會董事長；想起了琵琶湖澄淨湖水與幽靜木林；想起了東工教堂彩繪玻璃與寧謐氛圍。感嘆宗教與愛的力量，是如此渺小也如此巨大。而環境教育與生命教育都該用心體會、用心付出。這一趟旅行也就在此刻畫下完美的句點。



實習記事

花蓮市中原國小
實習學生 吳家伶

01

研習

國小數學領域補救教學：「教學策略與教材教法」

時間、地點：2014/8/20 花蓮縣北埔國小

心得：

「慢慢來，比較快。」這是講師一再提醒的重點，我個人也舉雙手贊同。

「萬丈高樓平地起」，對於低成就的學生需要先協助他們把基礎打穩，這樣才比較輕鬆且有效率的幫助他們跟上班級進度。

在補救教學開始前，教師要先知道學生的差異性，透過評量診斷學生的錯誤和迷思，進而從這些問題中調整教材的編製，以符合學生的程度，達到零錯誤待遇以增加自信心。另外，善用各種教學方法及教具的輔助，使學生在遊戲體驗的過程中，營造快樂學習的環境，以提升學習動機。最後，則是要設定教學目標，應用多層次的學習支援系統和定期檢測成果(評量－教學－再評量)，並在過程中提供高品質的回饋，來一步一步帶領學生往目標邁進。

關於這次的研習，對我之後數學及補教教學方面有很大的啟發，像是：

1. 善加利用教具、蒐集各類有關數學的遊戲、多媒體的運用(例如：Magic Board)及多元化的教材分享(例如：電影《博士熱愛的算式》、數學漫畫等)，使數學貼近學生生活，培養他們愛上數學。
2. 教師在評量學生時，不要急著給對錯，而是進一步了解學生的解題歷程，從錯誤中尋找解決辦法，透過客製化的指導，來達成有效教學。
3. 在實際操作中，不僅要給予典型的例子講解，也要補充非典型的例子，使學生能夠徹底瞭解概念，以克服各種題型。
4. 一次只教導一個重點，應用策略口訣或各種方法的反覆練習來強化重點的吸收，並留一段休息時間消化內容，不要把課擠滿。



實習記事

花蓮市中原國小
實習學生 吳家伶

02

代理教師甄試觀摩

103學年中原國小代理教師甄試

時間：2014/8/14

單元名稱：異分母分數的加減(五年級)

試教：15分鐘

感想：

優點

- (1) 態度大方、穩健。
- (2) 教具：布題貼條製作簡潔清晰；小組討論(小白板)增加思考交流與共同解決問題的團隊合作力。
- (3) 教學方式：應用貼圖卡比賽作為引起動機的活動，能增進師生互動的關係，也可增添教學的趣味性，營造歡樂的班級氣氛。
- (4) 一同唸題目，並帶領學生圈重點的方式，不僅可以幫助學生釐清題意和將注意力拉回來以外，也可教導抓重點的技巧及閱讀理解的能力。

缺點

- (1) 對於指定回答的提問方式，我覺得會造成學生上課的壓力，我認為可以應用分組討論的模式來進行，接著再以搶答的形式點組回答，累積分數。
- (2) 在小組討論，並將計算過程及結果記在各組的小白板上後，我認為老師不要先急著講解，而是先讓各組上台說明各自的解題歷程，然後老師在從學生不同的錯誤中，給予客製化的輔導教學，並講評各組的優缺點及建議。

觀摩心得與省思

抽象的數學概念，應透過做中學的體驗來學得。因此，教具的多元化運用和生活化的教學內容及互動的教學情境，是數學教學的一大精隨之一。

03

班級經營

實習學校與班級：花蓮市中原國小1年2班

試教：15分鐘

學生特質分析：易分心型、好動型、好欺負人型、好引注意型、狀況外型、受驕寵型
愛告狀型、特殊生(自閉兒)。

心得：

1. 管教學生應以可見的行為為主

有效的管教，其先決條件是，應把重點放在學生的可見行為上，學生的行為，要待表現出來後，方能判斷是好是壞，該賞該罰，可接受或不可接受，老師千萬不可僅憑籠統模糊的感覺，就「修理」學生。

實習記事

花蓮市中原國小
實習學生 吳家伶

管教學生如果無的放矢，非但違反原則，效果等於零，且易產生不良副作用，尤其在似乎是集體起鬨時，更必須明確地找出可見行為的行為人來處理，而忌諱連坐式的統統有罰，如此，有些學生固然是咎由自取，卻也有人遭受池魚之殃，只是面對老師的權威，敢怒不敢言，這是極其不當的處理方式。

2. 清楚確立學生的行為標準

有效的管教，應先訂定學生常規的行為標準，務使每位學生確實明瞭何種行為是好的，何種行為是壞的，何種行為可以接受，何種行為是不能被接受的。師生可運用透過共同討論的方式，作明確的約束，以為共同遵守的準繩。千萬不可由教師暗立規則，或隨興之所致，信手拈來，更不可由教師個人好惡，或過度情緒化，而致隨意管教，如此方式將造成學生的動輒得咎，不得安寧，不但管教無功，亦將造成班級氣氛的分離，達不到教學的效果。

3. 避免懲罰不良的行為

有效的管理，應該極力避免懲罰不良行為。管教學生，非在實不得已的情況下，不宜使用懲罰。目前除教育行政單位一再申明禁止體罰外，一般心理學者也都反對採用懲罰的方式，尤其是報復性或洩憤式的懲罰。理由如下：懲罰會摧毀師生間應有的和諧關係，妨礙情感的交流；懲罰只對不良行為暫時壓制，不能使它永久根絕；懲罰只告訴學生何者為非，沒有告訴學生何者為是，缺少教育學生的正面的和積極的作用；嚴厲的懲罰，往往連帶引發學生的焦慮或憎恨情緒，使之不喜歡班級，不喜歡學校，而不願就學；懲罰造成學生恐懼心理，有礙創造力和潛能的發展，是一種反教育的管教方式。

4. 要以好的行為取代壞的行為

有效的管理，應指導並鼓勵學生以良好的行為取代不良行為，以免學生的行為領域頓成一真空狀態，致使其他的壞行為乘虛而入。當學生的某種不良行為因無人理會，或暫時受到禁止，應馬上提供一種可被接受的行為來替代它的地位，藉以佔據該生的心思，分散其精力，不然，其他不良行為會接踵而來，造成管教上的困難。

5. 找出不良行為的肇因

有效的問題行為輔導，應該先找出學生問題行為的肇因。不同學生雖然表現相同的不良行為，卻可能由不同原因造成；反之，不同學生受不同因素的刺激，可能產生不同的不良行為。不同原因應該運用不同的輔導方法，所謂追根究底，擒賊擒王，追尋不良行為的真正的原因，再對症下藥，是輔導問題行為的重要原則。比如，同是偷竊，有的同學可能因為匱乏，有的可能是因為心理的失衡；同樣打架，有的可能是基於報復，有的可能是受到同學的慫恿，這些不同的因素，都會影響輔導的方法。

6. 有效借重學生同儕或運用社會資源

有效借重學生同儕力量或運用社會資源，實施問題行為的輔導處理，可以使班級經營和學生問題行為之處理發揮更廣的效果。目前的社會資源豐富，人力充沛，導師可善加運用，以協助輔導學生處理問題行為，再者，學生同儕間相互影響力很大，導師也可善為借重，不但可減輕導師負擔，更可提升問題行為的輔導效果。

103年教檢國小與中等教育 原理與制度試題之差異

國立東華大學
課程設計與潛能開發學系
副教授 高建民

（作者簡介：高老師目前除了在本校課程設計與潛能開發學系授課之外，也在本校中等教育學程講授「教育概論」、「教育社會學」、「青少年發展理論與實務」、「英語文教材教法」、「英語文教學實習」等課程）

103年（第十次）教師資格檢定考試（以下簡稱教檢）於2014年3月9日(週日)舉行，次日中午公布答案，3月18日公布對於考生申請釋疑之回應與決議，4月14日放榜。

今年教檢國小與中學教育原理與制度（以下簡稱教原）命題模式，與往年大致相同，四十題選擇中有卅六題相同，四題不同，問答題四題完全相同。不同的四題在於選擇題第35至38題，均屬於教育制度。今年有一點小小的變化，往年均將這不同的四題放在四十題當中的最後四題，今年則將這不同的四題擺在第35-38題。今年在題目位置的改變，應該是由於今年教原首次出現題組，也就是第39與40最後兩題（屬於教育哲學範圍），為了避免考生混淆，而刻意將原本應該放在第29與30題的教育哲學題目移到最後面。

為了讓大家了解今年教檢國小與中等教原理試題的差異，以下先呈現第39與40題，再分別呈現國小與中等不同的四題（屬於教育制度範圍）：（正確選項以粗體字表示）

一、103年教檢教原第39與40題

39-40為題組

閱讀下文後，回答39-40題。

臺灣致力於教育改革多年，但基層教師對於教改的看法不一，以下是一群教師的對話：

甲：教育越改越亂，「帶得走的能力」根本是口號，中小學教育沒有那麼複雜，把聽、說、讀、寫能力基礎培養好，最重要。

乙：許多教育政策都用美麗詞藻包裝，各種教育政策、術語常令人混淆不清，應該好好澄清一下，實事求是。

丙：不一定是口號問題。我覺得關鍵是現在教育所傳遞的知識內容，其實反應著商業社會的消費文化。我自己上課時，很重視對於這一點的反思。

丁：大家講的都有道理，也許教育牽涉的內涵太多，很難用單一的角度評斷。以多元的角度思考，或許是我們應該有的心態。

39.哪一位老師的思考方式最接近觀念分析學派的思考風格？

(A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師

40.哪一位老師的觀點最接近精粹主義的思維？

(A)甲老師 (B)乙老師 (C)丙老師 (D)丁老師

103年教檢國小與中等教育 原理與制度試題之差異

國立東華大學
課程設計與潛能開發學系
副教授 高建民

二、103國小教原第35至38題為：

35.下列哪一個國家實施中央集權的教育行政制度？

(A)美國 (B)德國 (C)法國 (D)英國

36.我國公立國民小學的管轄機關是各該縣市政府的哪個單位？

(A)教育局(處) (B)社政單位 (C)兵役單位 (D)警政單位

37.山頂國小召開期初學校課程發展委員會，學校行政人員代表是教務處林主任、三年級代表是王老師、家長代表是陳會長、社區代表是李里長、學者專家是郭教授。試問上述何者不是課程發展委員會出席的成員？

(A)家長代表陳會長 (B)社區代表李里長 (C)學者專家郭教授 (D)年級代表王老師

38.歐老師因排課問題與教務主任產生衝突，最後主任不再堅持己見，調整排課時段滿足歐老師的需求。依湯瑪斯(K.Thomas)衝突處理因應方式，主任採取的是下列何種方式？

(A)逃避(avoiding) (B)統合(collaborating) (C)妥協(compromising) (D)順應(accommodating)

三、103中學教原第35至38題為：

35.教育部組織再造於2013年1月1日生效，此後高中與高職教育相關事務歸屬下列哪個單位或機關？

(A)綜合規劃司 (B)青年發展署 (C)中等教育司 (D)國民及學前教育署

36.依據「國民教育法」的精神，下列何者較不能顯示出國中小學階段之「國民教育」的性質？

(A)義務教育 (B)強迫教育 (C)免費教育 (D)選擇性教育

37.我國的國民中學相當於下列何者？

(A)法國的里賽(Lycée) (B)日本的中學校 (C)德國的職業專門學校 (D)中國大陸的技術勞動者學校

38.某校參與試辦教師專業發展評鑑，甲老師是今年新進教師、乙老師初任教職第三年、丙老師自願接受協助、丁老師經評鑑認定未達標準。試問依「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，最多有幾位老師得安排教學輔導教師予以協助？

(A)一位老師 (B)二位老師 (C)三位老師 (D)四位老師





徵稿 啟事

下期截稿日為**104年02月28日止**，竭誠歡迎指導教授、輔導老師及實習學生、教師、踴躍投稿，以充實、灌溉這片園地！

【教育議題】：舉凡九年一貫各學習領域之相關議題、十二年國教，或能實習學生之啟發與期許等相關文章。

【實習記事】：實習心得、省思札記、班級經營心得、返校研習專題講座感想、實習學校簡介等佳作。

【實習榮譽榜】：實習期間參加各項活動優異表現，請提供師資培育中心公告，以茲嘉勉。

【其他】：實習輔導經驗分享、教師甄試準備方式、教檢考取心得或教學新知等。

※ 稿 則：

- 一、來稿請以A4格式由左向右橫打，並提供文稿電子檔〈請以Word文書處理軟體〉。
- 二、來稿一經審查採用後，致贈稿酬：教育議題每千字760元計，實習心得每千字500元計，字數以不超過二千字為原則，超過部分不計稿酬。
- 三、投稿請提供文稿電子檔及作者基本資料表紙本，以掛號寄至國立東華大學師資培育中心(花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段1號)收，並請於信封上註明<投稿>字樣。電子檔請逕行E-MAIL至師資培育中心信箱 — singing@mail.ndhu.edu.tw。
- 四、本中心對來稿有刪改權，不願刪改者請先聲明。來稿若未獲採用，稿件恕不退還。