

## 綜合資訊

### 活動快訊



- 一、 教育時論-教師檢定考試放榜注意事項
- 二、 師資培育公費生甄選
- 三、 中等及小教學程招生
- 四、 優良教育實習學生送件
- 五、 100 學年度第二學期新制實習學生返校研習座談
- 六、 史懷哲成果展暨招募活動
- 七、 十二年國民基本教育政策座談會
- 八、 學期見習總省思
- 九、 實實在在學習---我的實習新體驗
- 十、 中等學程業務報導
- 十一、 中等學程活動花絮
- 十二、 唯有省思才有進步
- 十三、 教育實習心得
- 十四、 非讀不可
- 十五、 下期稿訊



## 教師檢定考試放榜注意事項

### 壹、放榜及寄發考試成績通知單

#### 一、放榜日期：

考試成績及格名單於101年4月20日（星期五）中午12時，採電子榜單方式公告於本檢定考試網站：<http://tqa.ntue.edu.tw>。

#### 二、查詢榜示結果及簡訊預約報榜：

##### （一）語音即時查榜方式：

語音查榜電話為：0203-03536 或0911-536536，市話撥打每分鐘3元，行動電話撥打依各電信業標準計費，應考人可依據個人需求使用。

##### （二）預約簡訊報榜方式：

本（101）年度新增簡訊報榜服務，預約時間：101年4月6日（星期五）至101年4月19日（星期四）；預約方式分為語音及簡訊二類，應考人可依個人需求提送中華電信申請，其相關通訊費用依各電信業標準計費。

#### 三、成績通知單寄、補發：

本檢定考試於101年4月20日（星期五）以限時郵件寄發考試成績通知單，應考人若未收到成績通知單，可於101年4月22日（星期日）至6月29日（星期五）期間自行上網列印成績通知單（本檢定考試網站：<http://tqa.ntue.edu.tw>）。如未收到或無法自行上網列印，則請填妥成績單補發申請表（第17頁，附表5），並於101年6月29日（星期五）前寄達（或傳真）至試務行政組（聯絡地址：106-99臺北郵政44-58信箱，電話：02-2732-1104轉85133、85078、85081、85083，傳真：02-2732-1450），並請附上回郵標準信封1個（填妥收信人姓名、地址、並附貼足限時掛號37元郵票），逾期不予受理。

### 貳、申請成績複查

#### 一、成績複查受理單位：

試務行政組（106-99臺北郵政44-58信箱，電話：02-2732-1104轉85133、85078、85081、85083，傳真：02-2732-1450）

#### 二、申請方式及日期：

申請成績複查請於101年4月27日（星期五）上午10時起至101年5月3日（星期四）下午3時止，至本檢定考試網站（<http://tqa.ntue.edu.tw>）點選「申請成績複查」（請參閱第47頁，附錄7），依網頁畫面指示登錄資料並如期完成繳費手續（請參閱第51頁，附錄8），每一科複查之工本費為新臺幣50元整，並須另加計37元限時掛號回郵之費用。**考生繳費後可於3日內至本檢定考試網站（<http://tqa.ntue.edu.tw>）查詢繳費狀況。**

三、應考人申請複查科目均調閱原始作答批閱記錄，並依各科各題分別比對電腦資料庫內容及成績通知單所載是否相符，並將複查結果送交試務行政組召開相關會議決議後據以回覆辦理。

四、申請成績複查以1次為限，並不得要求重新閱卷。應考人若於101年5月14日（星期一）仍未收到複查成績結果通知，請於101年5月15日（星期二）下午5時前電洽試務行政組（電話：02-2732-1104轉85133、85078、85081、85083）查詢。

## 參、核發考試及格者教師證書

### 一、本檢定考試及格核發教師證書：

依「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」第8條規定：「本檢定考試各類科各應試科目以100分為滿分，其符合下列各款規定者為及格：

- (一) 應試科目總成績平均滿60分。
- (二) 應試科目不得有2科成績均未滿50分。
- (三) 應試科目不得有1科成績為0分。

缺考之科目，以0分計算。

考試結果經中央主管機關所設教師資格檢定委員會審查及格者，由中央主管機關發給教師證書。」

※考試成績計算平均後若出現小數位數，不採行任何進位法。

### 二、教師證書寄送或領取方式：

#### (一) 掛號寄送：

本檢定考試及格者請於101年4月25日(星期三)前，以郵戳為憑，將寄送教師證書「回郵信封」(約A4以上大小之信封，貼足37元郵票，於信封上註明【領取教師資格檢定考試合格教師證書】，並寫明收件人姓名、地址、准考證號碼及報考類科)寄送至原師資培育之大學之師資培育中心或教育實習業務承辦單位，代為寄送教師證書。

#### (二) 親自領取：

未寄送上述「回郵信封」者，請於教育部中部辦公室網站

(網址：<http://www.tpde.edu.tw/>)之「為民服務窗口」，查詢教師證書核發結果，再於核發教師證書所載日期10個工作天後，親赴原師資培育之大學之師資培育中心或教育實習業務承辦單位領取。

(三) 若考試及格者於101年6月29日(星期五)仍未收到教師證書時，請洽詢原師資培育之大學之師資培育中心或教育實習業務承辦單位，由該校函報教育部中部辦公室申請補發。

(四) 及格者可於101年6月29日(星期五)起，至教育部中部辦公室網站之「為民服務窗口」查詢教師證書字號。

## 肆、申訴

### 一、應考人如認為有損及個人權益，並符合下列情形之一者，得提出申訴：

- (一) 應考人如認為報名資格審查與事實不符，請於101年3月2日(星期五)前提出。
- (二) 應考人如認為本檢定考試當日之試務行政有損及個人權益，請於應試日(含)10日內提出。
- (三) 成績經複查後，如仍有疑義者，請於101年5月28日(星期一)前提出，但不受理應考人提出要求重新評閱試卷之申訴事項。

二、請依前項各指定期限前檢附填妥之申請表(第20頁，附表7)，以具名方式採限時掛號向試務行政組(106-99臺北郵政44-58信箱)提出申訴，並以郵戳為憑，逾期不予受理。

三、應考人所提之申訴事項由各承辦單位依權責或依教師資格檢定委員會決議處理並予書面答覆。



### 一、101 學年度第一階段師資培育公費生甄選

#### (一) 甄選名額

本學年度甄選 101 學年度之師培公費生，培育之名額、類科及分發學年度，依教育部核定花蓮縣政府提供本校公費生名額詳列如下：

1. 特殊教育類別正取 1 名，備取 2 名，預定分發年度為 103 學年度，分發學校為花蓮縣豐濱鄉豐濱國民小學。
2. 國小英語專長正取 1 名，備取 2 名，預定分發年度為 103 學年度，分發學校為花蓮縣卓溪鄉古風國民小學。
3. 幼稚教育類別正取 1 名，備取 2 名，預定分發年度為 103 學年度，分發學校為花蓮縣瑞穗鄉奇美國民小學。

#### (二) 甄選對象

公費生之甄選對象為本校卓越師資培育獎學金之受獎學生（以下簡稱卓獎生），101 學年度修完學程且畢業者。

#### (三) 報名程序及資料證件

1. 報名方式：一律採現場報名。
2. 報名日期：101 年 4 月 9 日（星期一）日至101 年 4 月 18 日（星期三）上班時間（逾期不予受理），17:00 止。
3. 報名地點：花師教育學院大樓三樓(D326)師資培育中心地方教育輔導組。
4. 相關表格下載：請上本校首頁最新消息網頁下載（或本校師資培育中心網站之下載專區）。

(四)甄試日期：101 年 4 月 27 日(筆試)，放榜日期：101 年 5 月 4 日。

詳細項目請參閱以下連結：

<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/14-1084-35212,r1921-1.php>

### 二、101 學年度學生修習國民小學教育學程甄選

#### (一) 申請資格：

本校非師資培育學系大學部一年級以上或研究所碩、博士班在學生，且符合修讀教育學程申請資格者。申請資格如下：

1. 歷年學業成績平均須在該班前百分之七十者。（研究生不受此限）
2. 歷年學期操行成績平均在八十分以上，且在申請截止前未受記過處分者。

#### (二) 繳交資料：

1. 填寫申請表一份。
2. 繳交書面審查資料之教育學程修習計畫。

3. 繳交歷年成績單正本乙份（註明歷年學業成績平均及班級排名）。

4. 繳交職業診斷結果。

（請上網至 UCAN 大專校院就業職能平台 <http://ucan.moe.edu.tw/>→  
帳號申請→使用者登入→職業興趣探索→填寫問券→列印職業診斷結  
果。）

（三）甄選報名費用：每人 300 元。

（四）甄選程序：

1. 初審
2. 考試
3. 複審

（五）預定招收名額：依成績高低錄取 99 名（原住民外加名額 6 名），備取 30 名。  
未達錄取標準得不錄取。

（六）時間：

1. 申請日期：101 年 3 月 5 日 8:00 起（網路開放登記申請學程）至 4 月 20 日 17:00 止。（截止登記申請學程、網路系統關閉）
2. 初審通過名單公告：將於 101 年 4 月 27 日公告於本校網站首頁或師資培育中心網站。
3. 考試時間：101 年 5 月 11 日（五）14:30~15:50，考試地點另行於師資培育中心網站公告。
4. 錄取公告：預定為 101 年 5 月 28 日（一）公告。
5. 報到：101 年 5 月 30 日（三）至 6 月 5 日（二），上班時間，持成績通知單至師資培育中心國民小學學程組（花師教育學院 D326 辦公室）報到。

詳細項目請參閱以下連結：

[http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/14-1084-34770\\_r11-1.php](http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/14-1084-34770_r11-1.php)

### 三、優良教育實習學生甄選送件！

（一）參加對象

1. 本校修畢國小或中等師資職前教育學程的學生，並參加全職教育實習者。
2. 實習期間：參加 100 學年度一年教育實習的實習教師，或參加教育實習半年的實習學生（100 年 2 月 1 日至 100 年 7 月 31 日及 100 年 8 月 1 日至 101 年 1 月 31 日止）。
3. 請註明參選教育階段類別，例如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」的字樣。

（二）甄選資料內容

1. 請參照簡章「優良教育實習學生甄選資料目錄」的格式。
2. 作品規格：資料作品（包括目錄），應以 A4 尺寸膠裝成冊，內容資料以六十頁為限（包括佐證資料，不包括基本條件資料），並請分別編列頁碼，如有其他相關資料，應請一併註明，頁數超過六十頁者，每增一頁扣總分一分。

3. 書面資料：備齊相關表件及佐證資料等，裝訂成冊於期限內送一份備審。
4. 電子檔案：請附書面資料的電子檔案word 格式及10分鐘個人教學影片光碟。

### (三)甄選時間與送件方式

#### 1. 收件：

- (1) 日期：101年4月20日至101年4月27日止。
- (2) 請送書面資料一份，另附.doc(Word)格式之電子檔及10分鐘個人教學影片光碟等。
- (3) 收件地點：師資培育中心地方教育輔導組，請註明參選學程組別，如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」，俾利審查作業。

◎附件請參閱師資培育中心網頁

<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/bin/home.php>

## 四、十二年國民基本教育政策座談會

十二年國民基本教育為政府推動之重大教育政策，並預定於103年起實施，為廣徵各界意見，將於3月23日、3月25日、3月30日及3月31日舉辦北中南東4場次政策座談會，馬總統將親臨與會，聽取各界對十二年國民基本教育之建言。

本政策座談會邀請學校代表、家長代表、直轄市、縣市教育局（處）代表、校長團體代表、教師代表、民意代表及關心十二年國民基本教育相關議題之各界人士參與。辦理時間及地點說明如下：

- 一、101年3月23日(星期五)：國立臺中第二高級中學（中區）
- 二、101年3月25日(星期日)：國立三重高級中學（北區）
- 三、101年3月30日(星期五)：國立臺南第二高級中學（南區）
- 四、101年3月31日(星期六)：國立花蓮女子高級中學（東區）

考量各區座談會辦理場地容納人數有限，本座談會採邀請制，另視實際報名情形邀請一般民眾參與。座談會採事先報名方式，教師請至全國教師在職進修資訊網登錄報名，其餘人士請以傳真報名，報名表請至教育部十二年國民基本教育網站

(<http://12basic.edu.tw>)下載，並務必於傳真報名表後以電話進行確認，座位有限，請儘速報名，以免向隅。花蓮場次報名之相關資訊如下表：

101年3月31日(星期六)國立花蓮女子高級中學（東區）

(一) 教師請至全國教師在職進修資訊網登錄報名：

<http://www3.inservice.edu.tw/index2-3.aspx>

(二) 其餘人士請以傳真報名：(03)8330251

(三) 報名確認電話：(03)8321202#120

為廣聽各界意見，無法參與座談會的民眾如有任何建議，歡迎至「十二年國民基本教育主題網站」(網址：<http://12basic.edu.tw>)「提供意見」專區提出，作為教育部政策規劃之參考。

以上要點摘錄於教育部十二年國民基本教育主題網站

[http://140.111.34.179/news\\_detail.php?code=01&sn=463](http://140.111.34.179/news_detail.php?code=01&sn=463)

# 活動花絮



## 一、100 學年度第二學期新制實習學生返校研習座談



← 兒童發展與輔導試題分析 / 高金成老師

教育實習績優獎得獎心得分享  
一步一腳印 我樂在耕耘 / 黃韻寧



劉唯玉主任暨講師及實習生合影

## 二、史懷哲成果展暨招募活動



史懷哲會場成果佈置



活動內容海報



劉唯玉主任頒發教育部史懷哲服務證明



課程系周主任頒發教育部史懷哲服務證明







### 一、級務實習

#### (一)與輔導老師討論

習慣上，我幾乎每天都會在放學後找輔導導師談今天觀察的所見所聞，像是在行政實習時聽到的一些規定的疑問、班上學生這兩天的特殊情況、導師為何這樣處理、學校某些活動的細則……等等。由於輔導老師是學年主任、也是數學領域負責人，我也常幫老師跑班、印資料，針對資料上我不理解的事項提問。也是因為這樣，才慢慢了解什麼是「學校本位課程、微型教學」，也才了解原來學校(學年)的每一項活動規畫，如何規畫、如何決定、怎麼實施。許多事情有時很複雜，或者牽連行政上層，我不敢過問太多，到期末時仍有許多事情是一知半解，雖然大多對我來說並不重要，因為這不是實習生能夠幫得上忙的事，但開會時因為不了解情形，有時會感到坐不住；尤其剛開學，很多事不熟悉，在跑班時，別班的老師反過來問我某些資訊的詳細情形，都一問三不知，不過後來也慢慢習慣、自己會拿捏需要說明的限度。



#### (二)班級經營

鄒老師的班級經營相當有個人風格，剛開學第一周，自己也被老師嚇到，老師除了對學生嚴謹不說，學生一有狀況能夠立刻處理，絕不拖泥帶水，只是處理時口氣聽起來有點兇，也因為如此，開學時班上的學生不太適應，事情做不好被老師念，感覺像是被罵；慢慢觀察後發現，其實鄒老師，只是希望學生能夠自律，並把該做的份內工作完成。

到期中時，班上的學生真得越來越自動自發、越來越守規矩。很可惜的是，有些家長不清楚狀況，當學生的不良表現被寫在聯絡簿上時，學生被家長質問，為求免責，學生把矛頭指向老師，家長聽到孩子的片面之辭，開始打電話向教務處告狀，連幾周都有類似的情形，鄒老師最後乾脆把標準和作業量都降低，各種要求在中途喊卡，如此一來就很難要學生有更好的表現，慢慢得這些孩子似乎也沒有期中那樣守規矩了。



這也是很可惜的一點，對我的實習經驗來說，很想看見在鄒老師帶領下的學生會有什麼樣的成長。

### (三)學年會議與領域會議



學年會議和領域會議每個月開一次，時間都在周三下午，不一定在同一天。我蠻喜歡學年會議的，因為當天中午有免費的便當和飲料、點心，而我要做的事就是幫忙訂午餐、幫忙發放(每個老師挑的口味不一樣)，接下來看輔導老師需要什麼樣的協助再幫忙就可以了，大多數時間僅要紀錄和觀察會議流程與內容。

而多數會議內容並非實習生可以擔綱，也無法提供意見，我只能見習；領域會議沒有提供午餐，實習生也無法提供任何實質協助，這學期單單是兩次的微型教學，收穫就不少，對我來說，每個月兩個周三的會議還挺像某種研習。

## 二、教學實習

大四的集中實習經驗，學得密集，像是跑百米，而教育實習，像是跑馬拉松。配合學校的活動時間和輔導老師的安排，得在開學十周之後才能開始上課，有點久，也要更仔細觀察這個學校和班級。

本學期我總共教三個單元：國語-繞道而行、數學-平行四邊形面積與三角形面積、數學-梯形面積與複合圖形面積計算。

### (一)教學前(備課)

長達十周的觀課，看似久但也斷斷續續，因學校常有大型活動，需要隨時支援，若臨時要去幫忙，但又有課要上，時間會打結。這也是我在觀摩教學時比較可惜的部分：無法完整看完整個單元的課程。所以自己備課時，會比較小心，重要的觀念一定會與輔導老師做討論，仔細研究附件、教具的使用，教案雖然也先寫出來，但輔導老師認為教案並非是最重要的，重點還是現場的教學；除了教學觀摩這一單元的教案頻繁得給教授修改外，其他部份以教學中的修改歷程為主。

### (二)教學中

#### 1. 教學部分：

還記得第一次上課前特別緊張，學生也很興奮，第一次上實習老師的課，應該很不一樣。我所教授的範圍是「三角形與平行四邊形的面積」

當天上午訓導處請實習生去預演體表會的流程，我們一直修改司儀的講稿，討論了一整個早上，到了下午早已沒有力氣緊張了。而出乎我意料的是，我第一次上課異常得穩定，和學生互動似乎也蠻自然的。但第二堂數學教到「畫高」的概念時，我嚴重高估學生理解的能力，因此有些慌亂。而國語文的部分，或許是教學經驗相當不足吧！上得特別無聊，自認國語教學比數學難很多，準備得還不夠充分，按照指引照本宣科，需要改進的地方相當多！輔導老師說：「國語教學有一種節奏感，你還沒有抓到。可能多教幾課就會了。」



## 2. 課堂班級經營部分：

輔導老師面對上課不專心或私底下有小動作的學生，通常是立刻發現立即制止，明顯有不認真、聊天狀況的情形，會請學生在作業櫃前站三分鐘。而我的個性不適合用輔導老師的方法，若要全班都認真、注意接下來的上課內容時，採用「抬頭、挺胸」的口令，除非學生也是明顯的聊天、(因不專心而)動作太慢，才會請學生到作業櫃前站著。

另外，也沿用鄒老師的一種教學方法：在檢查學生學習成果(練習題)部分，以老師檢查(改)數學組長的答案，再讓組長幫組員批改，學生再次訂正，這樣的方式不但省時間、教師還可以很快得篩選出比較跟不上的學生。

這整個學期，無論是否有教學，基本上，班級經營還是鄒老師處理，只有鄒老師不在教室而學生秩序有狀況時，我才會出面。

## 3. 加分制：

這一點在五年九班很特別，大多數班級都有一種加分板，登記每個人、或每組的表現記錄，但 509 沒有公開的加分板，僅各組組長保管一張加分單，當老師說誰可以加分時(表現優良、回答得很好...等)，請該組員的組長以正字標記填寫，期末結算總成績。

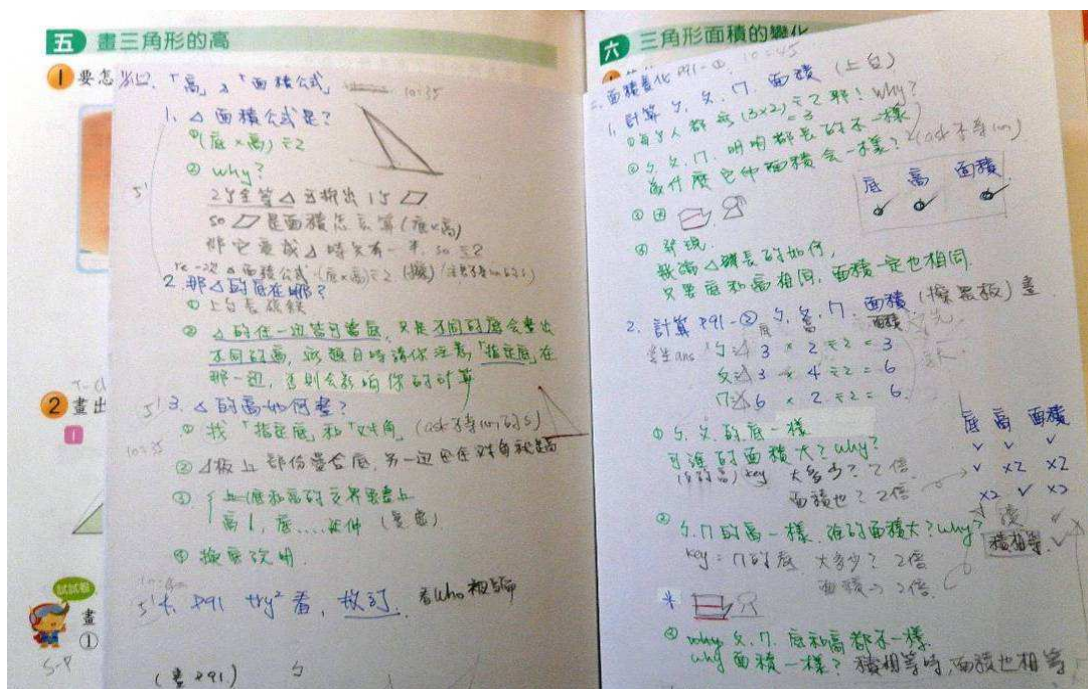
## (三)教學後

### 1. 討論與筆記整理：

每天放學後會與輔導老師討論今日上課情形，而鄒老師也給我相當多的建議，自己也必須先自省，說說看認為今天哪個部份教得如何。討論結果使用瑞士夾紀錄下來，最後謄到電腦筆記上。

### 2. 修正下次上課方式：

果然依照教案並不「時用」，因修正之後，與教案上的計畫南轅北轍，通常我是另外拿一張紙，將下一節課的教學流程，用自己的方式寫下來，夾在課本中。



### 三、行政實習：



行政工作與班級中的教學活動看似完全兩種模式，但若無行政人員在背後作業，許多計畫流程也難以執行。

本學期行政遇到光復國小上學期的三大活動：

校務評鑑、體育表演會、多語文競賽。

←校務評鑑工作人員

記得輔導主任曾問我：「一直幫忙這些活動很累吼？」

我的回應是：「不會呀！很好玩！」

真的很好玩，這些活動可以讓我看到除了課堂以外，學生及老師們的另一種樣貌，協助每個活動所學到的東西，在普通規模較小的學校是遇不到也學不到的。光是能學到這些，已經足夠。

雖然也有遇過明明工作超時且有假可放，剛好想請假一兩天好好準備教學，卻又擔心處室人手不足，不敢請(也擔心印象分數降低)，這時候才會稍稍感到厭煩。喔對了，每個活動結束後還要寫心得報告，有時還真的會多花了點時間呢！



↑體育表演會司儀

### 四、研習活動

本學期研習共五大項目：

(一)綜合活動領域線上研習：

1. 教材選用與評鑑
2. 課程規劃與發展
3. 多元教學理論
4. 多元評量理念
5. 教學效能省思與精進
6. 教學資源整合與運用
7. 領域課綱內涵解讀

(二)綜合活動領域 15 小時實體課程研習

(三)教育實習學生(教師)

第 1-4 次返校輔導暨研習(校內研習)

(四)教師專業社群外部參觀活動

(五)家暴、性侵暨性騷擾及兒少保護防治研習



↑綜合活動領域 15 小時研習



↑實體課程研習返校輔導暨研習



↑教師專業社群外部參觀活動



## 實實在在學習---我的實習新體驗

100-2 實習生 吳巧云

早睡早起，像是回到小學生上學一樣，看到老師道早，看到小朋友也精力充沛的說早安，進入實習學校不到兩個月，已漸漸步入實習的軌道。

### 【學生的第二個父母---老師】

導師是一個班級的靈魂人物，導師的一舉一動，會直接或間接影響學生。身為實習老師的我，透過觀察老師的班級經營，發現老師不僅僅只是教導，而是使學生們在品德、性格上，都能導向正向發展，對於學生的一言一行都會特別注意，並且在恰當的時機給予教育，並不是一味的責備與說理，而是與學生溝通，學生並不喜歡被責罵，老師若以冷靜嚴肅的態度，用他們能理解的方式溝通，一方面可以讓學生有冷卻下來的心情去思考自己的行為，一方面也會想想老師跟他們說的話所代表的用意。

像是老師在課堂的時間分排請小朋友排隊給老師簽聯絡簿，以兩排兩排的方式進行，排隊的小朋友人數不多，但有些小朋友還是會發生爭執或不好好排隊，當時是剩下六位小朋友，因為排隊問題起了些口角，你一言我一語，老師見狀立即制止，跟這些小朋友說怎麼才幾個人排隊也可以沒排好，如果大家互相禮讓不推擠，就不會發生衝突了嗎？老師也藉此機會跟全班說「禮讓」的重要，在教室跟同學幾乎天天一起生活，如果大家都只想著自己，很自私不顧別人的話，不僅會常常會和同學起衝突，其他同學可能也不會喜歡你，因為你每次做任何事情都只想到自己，會讓其他人不想跟你相處，因為你沒有顧慮到其他人的感受，只顧自己開心，這樣是不對的。

以前，我曾是老師的學生，現在仍是，到目前為止，常常請教老師關於學生行為的處理方式，老師會不吝於告訴我遇到哪些情況可能可以應對的方法與技巧，跟老師談話之中，深深覺得老師對待學生就自己的子女一樣，希望他們可以有好的品行，能夠懂得正確的做每一件事，真誠的對待週遭的每一個人。能夠當老師的學生，真的是上輩子修來的福！

### 【學生的幕後學習推手---教務處】

課程編排、教學實施、學籍管理、成績考查、學校設備、資訊與網路設備、教具圖書資料供應及教學研究等事項，這些，都是教務處所要處理的事。

以前是小學生時，並不知道教務處在做什麼，目前，於實習階段所進行行政實習的處室是教務處，並且開始幫忙相關待辦事項，如讀經活動、優良學生獎狀印製、國語文競賽賽前準備等，鼓勵並推動學生的學習，藉由一系列的活動引起學生學習的興趣，原來，教務處扮演著重要的角色。

藉由實習的機會，讓我能夠清楚了解各處室對於學生的重要性，也可了解辦一個活動事前、事後及活動中的準備內容，以及所要處理的事，不僅使我學習到如何運用學校的資源及設備，也讓我在活動的過程中能夠具備足夠的能力與反應來處理突發狀況。

學生藉由參與教務處所規劃的活動，從中學習、進步與成長，對於學生學習上所給予的幫助，具有一定程度上重要的功能，學校處室所給予學生的，不僅是學生的正向學習，也給予學生在學校生活的正向發展，這是我於學生時代所不知的，而現在因此有所了解學校處室的重要功能。

實習的生活，固然忙碌，但是只要抱著樂於學習的態度，任何事情都有其能學習的地方，既然有這麼好的機會、資源與環境，實實在在的學習，必能有所收穫。



# 中等學程

## 業務報導



- 一、 101 學年度中等學程甄試筆試預計於 4/13(五)舉行，時間、地點將公告於中心首頁，敬請期待！
- 二、 101 級中等教育實習學生名單已公告，詳見網址：  
<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/ezfiles/84/1084/img/211/1010321STlist.pdf>
- 三、 花蓮地區中等學校教師甄試訊息，詳見本中心「徵才訊息」網頁：<http://www.littletree.ndhu.edu.tw>
- 四、 今年花蓮縣將會開正式教師缺額，須待縣內教師介聘完成，並召開縣內會議後方能確定開缺學校及缺額科別，請各位教育夥伴提早準備。
- 五、 依教育部 101 年 3 月 14 日臺中(二)字第 1010032051B 號函，再次重申實習學生不得從事之事項包括兼任與實習無關之工作，且不得同時於其他機構擔任「專職工作」或「進修學位」。實習學生若申請至原服務學校參加教育實習，又未辦理請假程序同時擔任校內相關工作，違反教育實習相關作業規定，中心將於實習契約書載明相關事宜。

# 活動花絮



100 學年度第 2 學期教育實習輔導委員會，感謝委員蒞臨指導。



100 學年度第 2 學期教育實習分科座談會-高建民老師與莊雅婷實習生



101 年 3 月 18 日教檢考生服務隊，感謝潘文富老師、張威克老師蒞臨加油打氣，預祝大家金榜題名！



## 唯有省思才有進步

實習生:陳靖旻

實習科目:數學

實習學校:台中市立中港高中

### 教學實習

教學工作方面，認真做好課前的準備工作，首先第一步要寫好教案，我覺得這裡應該注意的是要對教學對象定位，不同的授課對象要有不同的層次和深度。其次，在寫好教案的同時，每堂課之前還要做好上課的準備，比如對第二天要講的內容，要預先對內容進行安排，列出題綱。雖然我的上台機會很多，但是在上課之前我都會在心裡先對自己講一遍，以便在上課的時候能達到最好的效果。其次，我覺得輔導和解答疑惑工作是非常重要的，在時間上，我會有固定的課堂時間檢討考卷和作業，讓同學們相互討論，檢視同學們的學習情況，然後再統一講解難題。在教學過程中，請教其他老師的教法經驗是非常有好處的，這會使我成長得更快。



在這段實習的日子中，我的教學技巧成長了許多，台風日漸穩重，也逐漸掌握學生的學習程度並適度修正我的教法。上課時我常問學生：「有沒有問題？」希望他們有不懂的問題可以即時提出來，下課時間我也會個別詢問學生對於剛才上課的內容是否了解，而有些學生也會主動地找我問問題或者提出他們不同的見解，這樣的討論有助於我了解學生們的思考方式，也可以知道他們不懂的觀念為何，下次上課再做複習與補充。

我覺得讓學生願意相信老師是一件重要的事，當學生認定老師，他們就會更積極的參與課程並與老師有所互動，我深信這樣的環境才是充滿分享與共同進步的學習空間。許多教師的課之所以吸引人，不僅在於功底深，知識紮實，更在於他們擁有突出的口頭表達能力和幽默的說話藝術。對於我們新教師來說，各方面都還達不到老教師的高度，這激勵我應該在今後的教學過程中，以更加嚴格的標準要求自己，要認真踏實走好每一步。

### 導師實習

我的輔導老師他的帶班風格就是「嚴格」兩個字，他的目標就是要學生習慣自律，所以時時刻刻他都會注意班上的情形，而學生每一科成績他都會關心，雖然這樣子老師累，學生也累，但是老師就是希望學生來學校能夠學到東西，不要渾渾噩噩過日子。我覺得，當一個好老師真的不容易，要肩負著學生對你的不諒解，但卻還是要一心一意的為他們的未來著想。



老師的辛苦，我體會了，但我想不管哪一種的管教方式，溝通依然是連結師生關係最好的管道。所以在實習中，我的班級經營方式有別於我的輔導老師，我與學生交朋友，但兩者之間的保持適當距離，下課時間和學生聊聊，與學生打成一片，加強與師生之間的感情，而在上課、考試時，對他們提出了很高的要求，又要有一定的嚴肅程度，這樣在學生面前保持了一定的威信。當一位老師容易，當一位好老師卻很難。教學工作複雜而又繁瑣。首先，要管理好整個班級，提高整體素質水平。然後，又要顧及班上的每一名學生，不能讓學生學習狀況落後太多。這就要求教師不能只完成教學任務，還要多關心、留意學生，經常與學生進行交流，給予學生幫助，做學生學習上的良師。



### 行政實習

由於我的實習學校是完全中學，所以包含國中部及高中部，在行政工作上也有此區別。剛開始實習時，會讓我感到有點混亂，一時之間不知道每個處室各組是在辦理哪些事務，所以我進入學校後第一個月勤做筆記，把每個單位負責辦理的事務都紀錄下來，這個動作對我往後的實習生活有相當大的幫助，因為只要接到電話或是學生詢問時，我都知道該轉達給哪個單位辦理，而不至於慌了手腳。剛開始的這段期間，我也會努力將全校老師的名字及辦公室位置都記下來，使得實習的日子中，無論是家長來找老師、幫忙跑腿送調課單、處事公告通知…等都難不倒我。我覺得做事的效率，就是態度的表現。凡事不要怕辛苦，當你認真去做每件事時，學校的老師都看在眼裡，也感受到我們的努力與付出。

我也會與學校其他的實習老師合作，協助籌畫大型的比賽或活動，例如：校慶活動、語文競賽、親師座談會…等，這些活動的籌備過程中，讓我培養了獨當一面的能力，也更了解學校規劃活動的流程。

在這段日子裡，我很感謝學校老師帶著我們實習生一起參與學校許多事務，讓我有機會學習籌畫活動及協助老師。

### 總結

光陰似箭，歲月如梭，轉眼間，實習已到尾聲了，總結起來，在這裡的實習生活充實又快樂。短暫的半年，我經歷了從學生到教師的角色轉換，而不管是在教案的準備和書寫上，在課堂的佈置上，還是在課程進度的掌握上，我都有了很大的進步，雖然實習時間不長，但感受卻很深刻。大致總結如下：

#### 一、為人師表

學高為師，身正為範。因為教師可以說是學生的榜樣，我們的一舉一動都影響著學生的身心，所以我們時時刻刻都要注意自己的言行舉止。我們既是實習老師，又是學生的知心朋友，但這兩者之間的距離一定要把握好，注意加強與學生之間的感情溝通，而在上課時則要高要求、高標準、保持嚴肅、樹立威信。

#### 二、教師要有自己的獨到之處

我們要改變傳統而枯燥的教學模式，大膽創新，不能再束縛於傳統的教學方法中，在組織教學中要有自己的獨到之處，有新意，讓學生在輕鬆愉快的氛圍裡上好每一節

課。教師想讓學生尊重、信服，就要有紮實的專業功底，發展教師的個人特色。

### 三、做老師易，做好老師難

首先要組織教學，提高整體教學水平，然後又要顧及班上的每一位學生，這就是要求教師不能只是為了完成教學任務，還要多關心、留意學生，經常與學生進行交流，給予學生幫助，做學生學習上的良師，生活中的益友。

實習雖然只有短短的半年，但我相信這不是終點，而是另一個新的起點，在實習中獲得的經驗和體會，對於我今後走上工作崗位，都有很大幫助。經過這段時間實習，也提高我的專業水平和教學水平，在以後的工作中我會爭取更大的進步，相信今後無論什麼時候回想起這段經歷，都會覺得很有價值，而且永遠銘記於心。

## 教育實習心得

實習生:陳雅瑜

實習科目:物理

實習學校:私立慈濟大學附屬高級中學

這是人生中過得非常快的半年，就物理的角度來看，一樣的二十四小時一天的日子，會過得比以往的二十四小時快的原因，一定是相對的感覺有很大的不同所致。這個造成相對感受不同的主因當然是來自於極端緊湊的生活步調，無論是在學校的行政、班級經營和教學專業上，在校的時間裡，真有分秒不空過的感覺。

藉由這樣的教育實習歷程省思，更可以清楚的看見自己的選擇和未來在一位專業教師的位置上，所要了解和注意的事務面的種種問題，諸如行政業務該如何連結和安排；師生之間的互動和應該留心哪些面向；教學上學生對不同的上課型態的反應和學生在課上的表現，身為教師要如何去解讀和理解等等。

要感謝的人很多，一路走來每個時刻的點點滴滴都是寶貴的學習經驗，感謝所有幫助我成長的師長，感謝行政業務上所有指導過我和不吝惜分享的每一位同仁，感謝讓我學習的每一個孩子，感謝...；這是一趟豐富的學習之旅，因為有您們，路程才如此的多采多姿。打從我開始家教至今，實際站在一個教師的位置上的時間，前前後後大約有近二十年的時間，這麼長的時間裡，我一直在學著如何當一個稱職的老師，直到三年前，我暫停教職，重新成為科學教育研究所的學生，和自己說休息是為了走更長的路，同時也希望自己在教育專業上能更上層樓，一方面補足缺少教育相關的那一塊，因緣讓我從一位資深教師，變成一個實習教師，我變成一個非常用功的新手教師，對我來說，站在不同的角度，換一個角色回到校園，是一件非常新鮮有趣的事。

### 一、行政實習

行政實習是一場全新的挑戰，沒做過行政職的我，在輪過校內各個處室後，才了解原來除了教學外，學生在學校的所有學習要能夠順利進行，並不是一件容易的事。以前當導師時，學生都比我還清楚什麼事要到那一個處室辦理，高中的學生，這些事往往比我更在行，自己從未對行政事務有所了解，這次的行政實習，我從門外漢到略

有概念，諸如教務處的主要行政單位有教學組、設備組、註冊組及實研組，所司的職責範疇是哪些事務，教務相關的事務包括了排課、考試、教師研習、教學器材、招生成績、調代課...，每一項業務都有學問在其中，雖無法在這短暫的時間內了解其全貌，但多少了解任何行政事務都存在許多的細節和技巧，了解的越多，越能感受到行政業務的難為難行，未來在職場上，更可以同理行政程序的問題，也較能以行政的角度來看教學的問題，相信對以後的教學生涯會是一大助益。

## 二、 物理課程與教學

教學近二十年，挫敗的不只是學生，很多時候身為教師的我也有很深的無力感，雖然一直身在其中和學生一起奮鬥著，但看的最多的就只是自己的教學，雖有教學觀摩，看的也別人教學的一小角。對一個教師而言，教學的愈久，有些想法會更固著，更難以跳脫。一直以來升學考試對我的教學有著難以形容的陰霾，我常陷入教學中的兩難苦海之中。實習的歷程對我而言，是個上天送的禮物，讓我有機會真正長時間觀察三位物理教師不同的教學風格，有意思的是，從三十六小時的教學實習到半年的教育實習，觀察的三位物理教師都是男老師，我也在其中體會到性別的不同，也會多少會影響教學風格。

這三位老師給我很多的啟發，在物理教學上三位的教學都十分強調數學在物理上的重要性，三位教師對課程都相當熟悉，公式的推導在板書和繪圖的功力都令我佩服，邏輯思維在數學的理路中呈現出簡潔、明確的架構。這三位老師的教學風格與我有很大的不同點，完整的呈現數學邏輯，這方面是我較欠缺，理由可能一部分是我「過度的同理」學生；高中物理課室中，常見台上的老師努力的教導「正確」的物理知識，而評量的式也多由有標準答案的紙筆測驗的方式進行。但我一直思索著的問題是，科學教學的目的是要教育學生具有思辨的能力，而不是相信科學的正確性精準不容錯誤的學習物理，一直都是很多學生的「痛」，有想法不等於有分數，而分數體現了學生在物理上的學習成就，如此「強硬」的科學知識，讓學不來的學生更加恐懼。六、七零年代聯考物理科高標二、三十分是常有的事，統計上來說，就是應考的學生中，有百分之七十五的學生分數是低於這個指標，現在的指標分數高了些，根據大考中心的統計資料，換算一下，大概有百之七十五的學生分數分在四、五十分以下，我了解對大多數的學生而言，物理並不容易理解，理解了，也不一定就有足夠的數學能力把所謂的標準答案算出，而物理的評量和考試卻大多和數學的解題力有極大的相關。

這段時間裡，下課時會和跟課班級的學生聊聊天，從高一到高三甚至是不同校的學生，很多孩子，即使上課聽懂了，下課題目也不一定解的出來，更不用提那些在課堂上吸收就有困難的學生，要如何才能在課程中改變來幫助這些學生？但另一方面的問題是，當我過度的同理學不來的學生時，針對這些學生改變教學策略時，我的教學方式也往往會忽略程度較好的學生，無暇顧及他們對物理有能力做更深入的學習探究。如何在其中做好調整，讓不同的學生都能受益，借由其他老師的教學模式得到不同的啟發，是我教學實習最大的收穫。

## 三、 班級經營

學生隨著世代交替，一直不停的在變化中，教師生長的年代不同，自身的師生經歷也不一，記得上教學原理和班級經營時教授大都會談到一個觀點，只要和「人」有關的議題和做法，就得明白「個人」之間的差異性。

如何去做好班級經營，會依每班學生的氛圍而異，除了學生外，家長也是溝通上

很重要的一環。在這高三年級的班級中，我看到一位老師如何展現她的耐心和關懷，也看到當師生關係夠穩定時，即使是嚴厲的責備學生也會接受，但對青春期尤其是高中的學子而言，很多事改變似乎是很困難，當不定的荷爾蒙蹣上升學壓力時，學生的情緒緊繃著，無論是學生與學生之間，學生與老師之間，有可能在無意間產生衝突，導師此刻的工作真的是十分繁重，白臉、黑臉都得扮演，她是還子教學上嚴格的好老師，生活上也像是孩子的媽媽般的慈愛。

過去帶班的經歷中，我常陷入紀律和尊重學生自主權的兩難交戰，一個有經驗和信念的教師，會在每一個時間點，快速的做下選擇和判斷，讓班級有一定的規準和模式。在老師的帶班中，有機會長時間觀察一位有經驗的教師，如何處理孩子們許許多多的突發狀況和各種為學生辦理的活動，從親師活動、百日誓師、全班任教師溫馨聚餐...，耐心、愛心、用心和智慧是我在老師身上看見的教師典範。

#### 四、 研習—成長始終來自於不斷的學習

從七月報到開始，因為是暑假的因素，除了暑輔和新生訓練外，仍有機會參加我喜歡的研習活動，無論是在東華的 2011 年物理教學研討會或是能源與教學，都讓我有不少的收穫。開學後，每次的返校研習，學校也都精心的安排了許多很有意義的研習活動，每一場都很精彩，收穫滿滿，引人深思。

妍慧老師可以說是台灣版的年輕雷夫老師，演講到最後，老師放了一段 ppt，配著優美的音樂，現場哭的不是只有這一位自稱沒有用的吳妍慧老師，還有很多正要成為線上教師的我們也陪著一起落淚。而這一篇我也看過，上次和今天一樣忍不住淚水。如同她的教學研究一般，這樣的轉變和教學的情感值得所有要走教育這條道路的老師，好好的思考，如果不能有老師一點點的熱情，是否該換個人生跑道？但只有三十二歲的她教學生涯卻有十四年，大一就知道自己要教書的年輕人真的不多，但我相信在她的教導下，學生一定也會很有熱情，我想起雷夫在書裡想不透那兩個回來破壞學校的年輕人，一個教師不可能有能力把所有他帶過的孩子都變好，但是應該有這樣的夢想和衝勁。

半年內的物理教學上的專業研討會及研習，每一場都有不同的體驗成長，一位教師應該是最愛學習的人，透過這樣的信念和學習，更可以讓教學持續它的豐富度和生命力，教學才會成為一種永遠都有不同趣味和挑戰的志業。



# 愛的叮嚀

## 非讀不可



### 兒童愛之語—打開親子愛的頻道

*The five love languages of children*

作者：蓋瑞·巧門，羅斯·甘伯/著

原文作者：Gary Chapman

譯者：吳瑞誠

出版社：中主

出版日期：2000年11月15日

簡介：奇妙的愛之語！透過實例的見證和傳神的引喻，輕鬆感人，您不僅可以會心一悟且能及時行之，對家庭的和諧、親子的互動、情愛的運行都將有所幫助。

巧門博士繼全球暢銷書《愛之語》之後另一鉅作，業經票選為亞馬遜網站五星級強棒讀物。本書邀精神醫學權威甘伯博士共同執筆，更使內容精彩可期。全書透過實例的見證和傳神的引喻，輕鬆感人，您不僅可會心一悟且能即時行之，對家庭的和諧、親子的互動和情愛的運行都將有所幫助。你知道如何向小孩子表達愛之語嗎？學會使用孩子的主要愛之語來和他們溝通，讓家庭由戰場變天堂，不亦快哉！



## 下期稿訊



### 教育實習電子報徵稿啟事

下期截稿日為 101 年 6 月 10 日止，竭誠歡迎指導教授、輔導老師及實習學生/教師、踴躍投稿，以充實、灌溉這片園地！

【教育議題】：舉凡九年一貫各學習領域之相關議題，或能給實習學生之啟發與期許等相關文章。

【實習記事】：實習心得、省思札記、班級經營心得、返校研習專題講座感想、實習學校簡介等佳作。

【實習榮譽榜】：實習期間參加各項活動優異表現，請提供師資培育中心公告，以茲嘉勉。

【其他】：實習輔導經驗分享、教師甄試準備方式、教檢考取心得或教學新知等。

※ 稿 則：

- 一、來稿請以 A4 格式由左向右橫打，並提供文稿電子檔〈請以 Word 文書處理軟體〉。
- 二、來稿一經審查採用後，致贈稿酬：教育議題每千字 760 元計，實習心得每千字 500 元計，字數以不超過二千字為原則，超過部分不計稿酬。
- 三、投稿請提供文稿電子檔及作者基本資料表紙本，以掛號寄至國立東華大學師資培育中心(花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號)收，並請於信封上註明〈投稿〉字樣。電子檔請逕行 E-MAIL 至師資培育中心信箱 [pch@mail.ndhu.edu.tw](mailto:pch@mail.ndhu.edu.tw)。
- 四、本中心對來稿有刪改權，不願刪改者請先聲明。來稿若未獲採用，稿件恕不退還。