



綜合資訊

活動快訊



恭賀

國立東華大學師資培育中心 100 年度教育部教育實習績優獎獲獎名單

(一)教育實習輔導教師卓越獎

獲獎名單	服務學校	備註
李秀蘭教師	國立東華大學附設實驗國民小學	示例彙編

(二)教育實習學生(教師)楷模獎

獲獎名單	實習學校	備註
黃育秋	國立東華大學附設實驗國民小學	第 4 名
許鈞雅	花蓮市明義國民小學附設幼稚園	佳作
陳怡雯	花蓮縣立宜昌國民中學	佳作

(三)研習訊息

◎第一次返校研習暨座談：100 年 9 月 23 日(星期五)

師資培育中心國小教育實習組邀請 98 級畢業優秀校友黃韻寧代課教師，分享她如何榮獲教育部 99 年度實習學生楷模獎，一步一腳印，我樂在耕耘。給予實習生們莫大的鼓舞與助益。

◎他校研習訊息：

一、國立臺灣師範大學辦理【穿越？】--臺師大工領系人權影展】之活動資訊，有助於教育工作者與師培生對於人權議題之認識與思辨，自九月起陸續辦理四場電影欣賞與座談活動，影片包括「等候董建華發落」、「繫」、「愛的自由式」以及「惡魔教室」等。有興趣者，請上全國教師在職進修資訊網報名。

二、100 年度《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計徵選成果分享研習，請踴躍報名參加。

1. 東區：100 年 10 月 5 日(星期三)上午 9 時至下午 4 時。
地點：國立花蓮女子高級中學學藝大樓 1F。
2. 南區：100 年 10 月 12 日(星期三)上午 9 時至下午 4 時。
地點：國立高雄師範大學活動中心 2F 演講廳。
3. 中區：100 年 10 月 19 日(星期三)上午 9 時至下午 4 時。
地點：國立台中教育大學求真樓 1 樓音樂廳。
4. 北區：100 年 10 月 26 日(星期三)上午 9 時至下午 4 時。
地點：國立臺灣師範大學進修推廣學院演講廳。



升學之路，到底怎麼走？

| 陳雅慧·(2011, 7月)·親子天下雜誌·25期|

| 出處：<http://parenting.cw.com.tw/article/articleLogin.action?id=5020949&page=1> |

12年國教即將啟動，究竟目前確定執行的方向有哪些？不同年齡的孩子會有什麼影響？會考是什麼？特色學校指的又是什麼？

改革的理想，是希望透過逐步擴大高中免試範圍，促進教育的多元、適性和因材施教。

經過近半個世紀，台灣才從九年國教走向十二年民國一〇三年八月，十二年國教將全面實施。十二年國教。這是一個歷史性的教育改革，牽動著台灣整個大學以前的教育體制。也因為牽動範圍、影響過於龐大，目前的改革方案，採取逐步、漸進，而非「一次到位」的方式進行。

五月二十日宣布的「十二年國教草案」，也採取「過渡」的作為：初步維持了三成的「特色招生」，保留部分明星高中仍用考試篩選入學。

理想上看似應該有共識的「十二年國教」，歷經二十六年的醞釀，為什麼還是如此「起步維艱」？教育主管機關成為「騎驢的父子」，動輒得咎，做什麼都是錯的。

「升學制度是沒有標準答案的，」長期參與升學制度審議的一位教育部官員私下表示，無論抽籤、考試，每一種制度都有人反對。長期以來期待升學制度引導教育改革是不切實際的。「政府該花力氣的是：辦好每個學校，把落後的孩子拉起來，」他說。

十二年國教的方案洋洋灑灑，從教師教學精進、優質化高中、補救教學政策等，「我們有二十七個方案，但大家只關心跟升學有關的那兩個，」教育部官員無奈的說。

現實是，若要讓已經實施了四十多年，透過分數考試排名，長久被標籤化、階級化了的高中職學校，一夕之間抹平打破，幾乎是一場社會革命。這些學校的階級，分分不同、校校有高低，而且有跨世代的認同感。

「我也完全認同『每個孩子都能念到好學校』的終極理想，但這個理想就是沒有辦法在一〇三年實現。我們沒有仙丹，」教育部官員指出。

無論有多少爭議，十二年國教，終於確定往前跨出了一步。雖然礙於現實，某種必要的「過渡」和「妥協」不可避免，但如何穩當的跨出第一步，讓一年比一年進步，或許是經歷過一夕之間「教改大震撼」的台灣社會，應該要有的耐心。

教育部原則上希望能將會考和升學脫鉤。會考的主要目的是掌握學生學力，做為了解學校教學品質，以及國中入高中補救教學的參考。會考的目的與方式和基測大不同，沒有分分比較的成績單，只依據各科學習標準，分為三級。最大的改變是，會考的結果，不是讓學生去和「別人」競爭，而是做為學生自我評估，了解自己與「應達成」能力的差距。



教授文章



「學生課堂發問，我無法解時，怎麼辦？」

蘇國榮

西方人的俚語有句話說：“Give a man a fish ; you have fed him for today. Teach a man to fish ; and you have fed him for a lifetime. (給他一條魚可以飽食一日，教他釣魚的方法，終生可得溫飽)”而相傳我國先賢老子也曾經說過：「授人以魚，不如授之以漁，授人以魚只救一時之急，授人以漁則可解一生之需。」(兩者確切出處難考)

某天下課休息時，趙天華手中拿張紙片寫著「**艇**」這麼一個字來問我說：「老師，這個字怎麼唸？」我隨口問道：「您從那兒找到這個字？」她說：「老師，這個字是從字典上找到的。」因此，我也笑著回答說：「字典上已經清楚的有注音和解釋，還有舉例和造句呢！怎麼還來問我？」

接下來上課時我就來個隨機教學，鄭重的與同學說：「如果同學看書、讀報還是查網路資訊時，發現『不懂的字詞』、『不明白的問題』都可以利用課餘時間提問，老師會盡量協助您解答，但是，同學不宜故意找『特殊的難題』或『特別罕用僻字詞』來『考老師』，因為沒有任何一位老師或專家能將所有的知識學問存入腦子裡，全部記起來，隨時想出來回答您。所以，就算老師被您『考倒了』也不會因而丟臉？然而，倘若真的平時發現問題困惑想不出來時，一定要提問，疑惑才能獲得釋疑。」同時也順便說發明家愛迪生「處處發生疑問，竭力探求答案」而成世界發明王的事例來鼓勵同學存疑發問而鑽研求真的精神。

然而，我們站在講台上，面對的是眾多的學生或聽眾，他們來自四面八方，社經背景不同的家庭，或是種族國度的相異，對同一事物或知識的瞭解與看法未必相同，就算有所瞭解，其深度與廣度亦有所差異，所以，疑問或困惑就必然產生，老師要面對這麼多的學生，還有漫無邊際的廣泛問題，老師既不是神，何來解決此一困境，若以「與課文無關」而置之不理來處理，將喪失「啟迪」孩子的良機也有「失職」與「誤人」之嫌，因此，個人以為不論學生提出任何疑難問題，為人師者都有義務協助他解決，至少也要「指引他尋求解答的方法」，以解其求知若渴之苦。首先運用適當機會指導學生相關參考工具書的使用方法與時機，如百科全書、字辭典、類書、地理資料、歷史傳記……等，尤其自己學校圖書館和附近圖書館已有典藏的工具書更為重要，其次網路「蒐尋引擎」的檢索和「資料庫」的檢索方法與時機，至少要指導他到圖書館時「如何找尋參考服務館員及詢問的方法與要領」。假如自己連「參考工具書的使用方法與時機」都不清楚時，請直接到附近文化中心圖書館或大學院校(學術圖書館)圖書館，找到參考服務館員，向她請教必能獲得粗略的瞭解，再依循她的指導，閱讀相關「參考用書指南」，再找幾個問題以自己學校圖書館的參考用書來實地練習後就可現學現賣了。

上課進行中，常見的是對「課文內容的不解」，課文內容中的「物件」、「事件」、「人物」、「地名」、「名詞」、「語詞」、「成語」、「典故」……等，也許我們的解釋或說明過於簡略，以為這是常見或學生已經知道的，但是，沒注意到少部份文化刺激較少的弱勢小朋友卻沒見(或聽)過而不懂，這時，最好立即指名其鄰座的小朋友先給予解答，(如：您

的問題我們先請林友華小朋友幫您說明。)相同的解釋經由同儕的口語傳達更易瞭解，老師可以再舉例補充說明，然後再請該生複述一次，以瞭解他是否真正瞭解。若學生問及課文內容外且不相關者，則宜略帶鼓勵的語氣說：「張正義提的問題很好，因與課文關係較少，待下課時間再個別討論」。若雖為課外但與課文有部份相關時，宜簡略先行作答，並告知時間有限，如需較詳細資料課後另行討論。

不論資深教師或是初任教師甚至師培實習生，都有可能因為我們對於某一專門學科較為生疏，恐因解說偏差而誤導學生時，對於學生提出的疑難自身因沒有把握而生「驚恐」與「心慌」，資深教師往往以「四兩撥千金」之勢處理了，對於初任教師與師培實習生我們建議依下列步驟處理：

一、首先我們本身要「鎮靜」不要慌了手腳，同時要肯定學生的提問是「求真」正確的表現，或許有些同學常看課外讀物而涉獵此問題相關知識，接下來可以先行向同學求援說：「剛剛許正雄同學提出的問題有那位同學可以幫他解答」？如有同學解答就請同學解釋之，教師宜仔細聽且思考其答案正確性，當同學說明完畢後教師宜再請他說明其答案來源以及如何找尋或檢索過程，以其經驗充實同學運用工具書的能力(我們重視如何找到答案的過程與方法)。

二、如果沒有同學瞭解而教師也沒把握回答時，我喜歡說：「下課後『我們一起到圖書館查查看』，看誰先查到」？這句話對中低年級的同學有相當的震撼力，尤其是後一段的「看誰先查到」，因為能贏過老師是很棒的感覺。(請注意，是「我們」一起去查而不是「你」去查，若以「你」去查效果就差了，因為小朋友會認為老師一定不會，才叫我去查，一定很難查到。)

1. 這部份就需依賴前置作業的「圖書館利用教育」的確實施行，小朋友對於各種「參考工具書」的使用有充分的認識，且學校圖書館有相當豐富的典藏，方便師生查檢之用。

2. 現階段各級圖書館都已逐漸強化，因此，「網路」與「資料庫」業已漸趨普及，至少「網路」幾乎均已上線，所以圖書館中我們最常用的就是「工具書」(線上百科與字辭典)與網路「搜尋引擎」了，至於「資料庫」在小學圖書館中因價格較昂貴較少購置，一般國小圖書館較常用免付費的線上資料庫，除了教導檢索方法與要領之外，也需要指導學生「篩選資料」與「整理資料」的方法。

三、由於科技普遍進入家庭，電腦已是學生學習與作業的必備工具，「網路」的普及也無遠弗屆(台北市已做到人人免付費無線上網了)，父母兄姐最好有人可以從旁協助，尤其是最初幾次的使用，而「搜尋引擎」的運用尤應善加指導，一般普通疑難大概都可獲得解答。

四、若還是沒法獲至滿意答案時，就可以「寫信」或發「E-Mail」向「學術機構」、「專家學者」、「報社」、「電台」、「電視台」等求援，為了培養學生寫信求援的能力，我運用每次講授「地震」課程時，給與同學一些與「地震」有關的開放性問題為課後作業，必需向「學術機構」、「專家學者」、「報社」、「電台」、「電視台」、「氣象台」等單位之一求援，以其回函為作業之完成，並告知「越早發出信函所得回答越詳細，待問的人多了因煩了回答就會越簡單」，小朋友莫不爭先恐後的發函請教。

五、同時也鼓勵同學以「電話詢問」方式請教，並隨機指導書信禮儀與寫法，同時也教導電話禮貌運動，而從學生收到「回函」與「回電」的「雀躍」可知收穫之

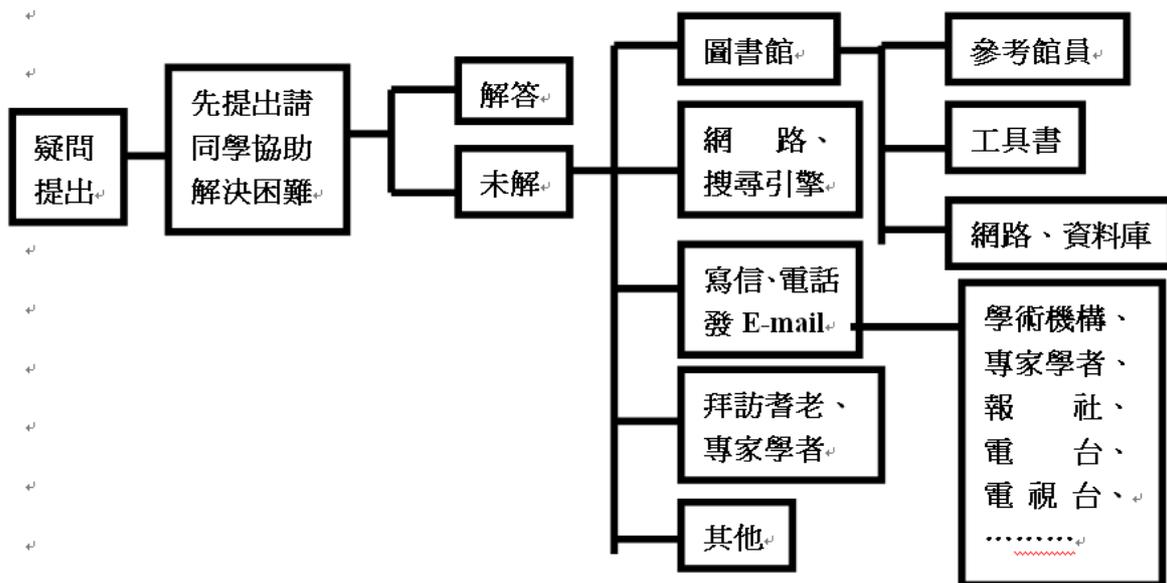
豐盛。對於電話請教問題，我通常會以「您撥的是幾號？」「第一句話說什麼？」「對方回答的第一句話是什麼？」……來檢測其真實性。

六、對於鄉賢故里事蹟之探源則以「耆老、專家學者」之親訪較易解答，因此，也以「請阿公、阿婆講故事」為課後作業，也隨機指導「親訪」前後「預約」與「謝函」(或謝卡)等應有的禮節，這一作業更增學生對於年老「長輩」的尊敬，可說收「一舉兩得」之功，對於業已逐漸流失之固有文化「倫常」之恢復也頗有助益。

從過去多年的教學經驗證實，在適當的時機「適時」提供「適切」的「題材」給與練習，以培養所需運用「能力」與方法，使學生可以在逢疑困時能「自食其力」的獲得解決，增強其「自學能力」，以免因師長或同學不在身邊時「求救無門」而發生得不到解答而產生「學習厭倦」的情形。

所以，過去每次學年開始我新接班級時，我都會運用一到兩節課先作「工具書的使用」等圖書館利用課程，一則增強其「檢索」與「整理」能力方便教學，更重要的是「厚植自學能力」，節省對同一問題作重複解答的困擾，而運用多出的時間增加授課內容的深度與廣度，學生可增加學習效益，教師也因生動了教學而精神愉快。至於課堂上的「奇聞怪事」也少了許多，「故意為難」的事更不曾出現。

疑難問題處理程序表





優良教育實習學生甄選簡章

一、目的

1. 為培育優良教育實習學生楷模，成為未來教師的準備。
2. 增進本校教育實習學生獲得教育實習績優獎甄選之「教育實習學生楷模獎」的實力。
3. 增進實習學生教學檔案製作的能力，整理並充實個人教學檔案的資料。
4. 建立在校學生及教育實習學生(教師)楷模事蹟的分享與觀摩的模範。
5. 落實本中心所制定的學生就業與輔導辦法之精神。

二、參加對象

1. 本校修畢國小或中等師資職前教育學程的學生，並參加全職教育實習者。
2. 實習期間：參加 100 學年度一年教育實習的實習教師，或參加教育實習半年的實習學生(100 年 2 月 1 日至 100 年 7 月 31 日及 100 年 8 月 1 日至 101 年 1 月 31 日止)。
3. 請註明參選教育階段類別，例如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」的字樣。

三、甄選資料內容

1. 請參照「優良教育實習學生甄選資料目錄」的格式，如附件 1。
2. 作品規格：
資料作品(包括目錄)，應以 A4 尺寸膠裝成冊，內容資料以六十頁為限(包括佐證資料，不包括基本條件資料)，並請分別編列頁碼，如有其他相關資料，應請一併註明，頁數超過六十頁者，每增一頁扣總分一分。
3. 書面資料：備齊相關表件及佐證資料等，裝訂成冊於期限內送一份備審。
4. 電子檔案：請附書面資料的電子檔案 word 格式及 10 分鐘個人教學影片光碟。

四、甄選時間與方式

1. 報名：
 - (1)時間：101 年 1 月 2 日至 101 年 1 月 10 日止。
 - (2)參加之學生請填妥報名表以電子郵件方式，向承辦人報名，中等學程為饒瑞鳳小姐，e-mail：afeng@mail.ndhu.edu.tw，國小學程及特幼學程為潘純慧小姐，e-mail：pch@mail.ndhu.edu.tw
 - (3)報名表如附件 2。
2. 收件：
 - (1)日期：101 年 4 月 20 日至 101 年 4 月 27 日止。
 - (2)請送書面資料一份，另附.doc(Word)格式之電子檔及 10 分鐘個人教學影片光碟等。
 - (3)收件地點：師資培育中心地方教育輔導組，請註明參選學程組別，如「參選國小教育學程優良教育實習學生」或「參選中等教育學程優良教育實習學生」或「參選特幼教育學程優良教育實習學生」，俾利審查作業。

五、甄選方式

1. 由本中心召開「優良教育實習學生」甄選委員會議，委員會組成成員由本中心主

任擔任召集人，遴請中、小學程及特、幼學程指導教授擔任，委員數共計 7 人，公開甄選。

2. 優良教育實習學生（教師）甄選計分方式：

(1)教育實習楷模事蹟：佔三十分

(2)教育實習計畫：佔十分

(3)課程設計與教學創新的作法：佔二十五分

(4)校園人際互動、教學、導師、行政、研習等精要紀錄及心得：佔二十五分

(5)教育生涯的期許與發展、教育實習檔案（心得）簽證佔：十分。

3. 錄取名額：依不同學程人數比例錄取，原則上分為中等學程、國小學程及特幼學程三類，實習人數在一百名以下錄取 1~2 名，一百名以上最多錄取三名。

六、獎勵辦法

1. 本中心依據審查結果錄取優良教育實習學生七名，頒發獎狀一紙及獎金貳仟元整。並將獲獎學生名單張貼公佈及網頁公告，以資表揚。

2. 本中心將優先推薦獲獎學生參與教育部「教育實習績優獎甄選」，未參加校內比賽過程，將不推薦參加全國比賽。

七、其他注意事項

1. 參選之甄選資料請自留備份，本中心恕不退還。

2. 入選作品之著作權仍歸原作者所有，惟應同意師資培育中心於網頁、業務成果展示等場合，得無償重製、公開傳輸、或展示得獎作品。

3. 其他未盡事宜，請洽師資培育中心辦公室，承辦人潘純慧小姐，聯絡電話：：03-8632648

◎附件請參閱師資培育中心網頁 <http://www.littletree.ndhu.edu.tw/bin/home.php>

活動花絮



教育實習績優獎得獎心得分享
一步一腳印 我樂在耕耘/黃韻寧



教檢教甄命題趨勢分析
教育原理與制度/陳成宏老師



教育實習績優獎、優良教育實習學生及五育教材教法甄選相關說明/張威克老師



特教系—教師資格檢定考試經驗分享(特教身障組)
新北市中和區興南國小特教班林呈聯老師 新北市新店區雙城國小資源班張達達老師



幼教系—幼稚園教師甄試經驗分享 台北市中山區五常國小附幼/柯妤姍老師



實習期間已達兩個多禮拜，剛開始報到時，就開始進行為期一到兩天，或三到四天一系列的研習，項目包含 100 年新課綱的實施重點、排課說明、學習障礙語言及非語言教學策略研習等，研習中教授提到芬蘭的暫時性特殊教育，所以我回家後查詢相關資訊，觀察到芬蘭教委會的目的是要讓孩子都具備基本的能力，當學生在普通班出現短暫性的學習困難時，芬蘭教師會提出矯正計畫，利用課堂上或課後時間進行個別輔導，費用則由政府負擔；而將近 20% 的學生會接受額外的教學輔導，在教師早期介入輔導一至兩個月之後，有輕微學障學生就不需要再作補救；芬蘭的特殊教育主張一旦在班級發現學習落後學生便在第一時間給予特教服務，而不是等到鑑定完後再給予特教服務，這和台灣的作法是比較不同的地方。

另外新課綱和以往課綱改變最多的部分，在於特教課程全採九年一貫課程作為基礎，加上特殊需求課程，配合八大議題，再視學生個別需求彈性調整課程，若是教師要自編課程的話，課程計畫需要經過學校課程發展委員發會通過審核才可實施。新課綱出現此變革的主要目的是希望透過教材的統一，以後如果特殊學生經教學輔導過後，重新安置在普通班時，也能夠適應普通教育之九年一貫課程。

還有新課綱也有說明教務處，須提早為特殊生安排適性導師，讓適性導師直接和學生家長溝通下一學期的課程安排，讓教師能有多一點時間了解普特生。

很慶幸能在福星國小特教中心實習，才能看到鑑輔會開會的流程，從安置全縣國民中小學特殊學生服務，到修改 100 年身心障礙學生轉介、安置實施計畫，開會的過程看到其中個案家長為了自己的孩子向與會的教授提出需求，希望能得到較完善的協助，但可能是會前未和學校老師達成共識，及未了解鑑輔會的實際功能，導致處理此個案問題耗了一些時間，最後在個案所屬學校的教師與家長溝通之後，家長提出轉銜安置的建議之後，家長的問題順利解決了。經由觀摩會程實際運作，可以瞭解到在開會時會面臨到的狀況，以負責鑑輔會的主持人、教授、教師等的立場而言，當場必須解決家長、教師們的疑惑，才能讓會議順利進行。醫學上定義語言治療和教育定義之語言治療，在會中也一併提出，在心智科醫師解釋關於語言障礙有分功能或能力上受損，所以判別過程比較複雜，所以建議在特殊學生需要鑑定的時候，盡量讓醫院的心智科醫師來鑑定，提出相關證明之後，也較能得到特殊教育的服務，不要讓復健科醫師來看診，因為復健科醫師並不是專門診斷疑似特殊生障別的醫師，所以也提醒家長或教師在接受醫院診斷時要特別注意這點。

再過一個禮拜，正式的學校實習生活即將展開，雖然我還不是很熟悉學校的作業系統，但是會隨著實習指導老師的腳步，努力實踐實習計畫的目標，儲備日後身為正式老師的能力與經驗。



業務報導



師資培育中心辦公室在行政大樓六樓聯合辦公室，各組聯絡方式詳見本中心/師資陣容

網址：<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/11-1084-1300.php>

師資培育中心課程時間、地點公告在本中心/一般訊息

網址：<http://www.littletree.ndhu.edu.tw/files/11-1084-3981.php>

活動花絮



100 級 9 月份中等教育實習返校研習活動翦影



100 級實習生返回母校參加返校研習



中等教育實習組羅組長寶鳳勉勵實習生



99 級國文科陳怡雯學姐鉅細靡遺的分享如何準備教師資格檢定考試



黃淑芳老師以幽默輕鬆的方式道出她準備教師甄試的歷程

100 級 9 月份中等教育實習返校研習活動翦影



中等學程組高組長建民前來為實習生加油打氣



100 級實習生張皓益與大家分享協助教師甄試時的經驗

實習心得



100 年教甄國中國文科心得

~心態篇~

中等學程 96 級國文科畢業校友
台北市立敦化國中 王一蓉教師

作者背景：

東華大學中文系畢業

中正大學教育所畢業

高雄市立某國中代理一年

100 北市、新北市國文科上榜

教甄這條路的艱辛，使走過的人連回首都感到疲累，現在回想，那彷彿是另一個自己，如同朋友所言：「再要自己過一次那種日子，不見得承受得住了。」但真心要告訴各位的是，如果你確定想當老師，請不要害怕，「堅持」是引領你走向成功的指南針。在進入筆試準備前，想跟各位先分享這一路的跌跌撞撞與心態。

一、 無論眼淚怎麼流，選了就別輕易放手

大學畢業應屆考上教育所，傻傻的我還沒確立自己想當老師的心情，也因此雖然畢業後先實習有了教師證，卻自動放棄當年的考試機會，沒有報考而直接進入研究所。一心想繼續向學術耕耘的我，這個遠大的志向，在研究所不斷生病、學業壓力、以及受不了學術研究孤獨的交織下，逐漸消逝，然而我仍清楚自己是真心喜歡教育，想奉獻教育，在研究所當助理過程中，也使我確定自己想當「老師」勝過「行政人員」，於是繞了一圈，在教甄錄取率更低的時候、大學同學已經好幾個考上正式教師的時候，我投入這條路。

然而，碩二的論文壓力，加上本身並不是一個天資聰穎的人，雖然順利完成論文，畢業那年教甄考試卻屢屢敗陣，只進入台北縣六校聯合自辦的複試，並且慘敗而歸。不僅如此，連代理、代課考試都不被青睞，那時的我，不知流了多少眼淚、多恨自己、多

看不起自己、甚至很多次考試都臨陣脫逃，不敢面對，可是哭過以後，我總是跟自己說「**想當老師是你的選擇，無論眼淚怎麼流，選了就別輕易放手。**」

二、 走過每一步，跌倒的每一跤，血汗都不會白費

終於，我考到了一年代理，現在回首，當時考試的失敗，其實都是後來考試教、口試的經驗累積，對今年考試的幫助很大，在這裡也要提醒大家，要多鼓勵自己，有時候你在這間學校滑倒，說不定是下一間更好的學校在等你，像我的代理學校，其實就比我之前考的很多間都要好。

此外，邊代理邊念書雖然很辛苦，但是遇到的學生狀況、教學經驗的歷練，都是未來考試的資產，我在代理時對學生的事仍然戰戰兢兢，努力去關心學生的需求，也曾教過過動、自閉、學習障礙的學生，努力找到教導他們的方式，不僅讓我更確立當老師的意義，也無形中成為後來口試的資本。所以，請相信「**走過每一步，跌倒的每一跤，付出的每一次，血汗都不會白費**」。

三、 當你跟自己過不去，別忘了身邊還有人愛你

在考試的過程中，崩潰大哭甚至失去理智是偶有所見的事，考過教甄的朋友想必都有戚戚焉，我很幸運的，身邊總是有溫暖的家人與朋友支持，在研究所、考試、甚至代理期間遭遇困難的時候，總是有人用愛扶持我，在陷入困境時拉住我，其實考教甄最痛苦的不只是考生，那些愛你們的人亦然，曾經，我身心狀況極差的時候，連身邊最好的朋友都想推開，幸虧遇到懂我、願意包容我的人，才不致造成缺憾，所以要提醒各位「**當你跟自己過不去，別忘了身邊還有人愛你**」，看看那些為你付出、陪你煎熬、不斷鼓勵你的人，跟他們聊聊天，會重新找到動力的。

四、 對自己好一點，找到調劑的方式

代理的時候，十分幸運的，我遇到一個很疼我、很照顧我、很幫忙我的資深老師，每每在我為學生所苦、被氣哭、甚至教學專業上遭遇困難時，不厭其煩的給我指引，就像是事業上的母親，一次次的給我建議，我常默默懷疑他是不是過世父親派來幫助我的天使。這位老師常跟我說，不要把所有責任往自己身上扛，要適當的給自己放鬆的時間跟機會，才有走下去的動力，也是這句話，讓很「**ㄌㄨㄛ**」的我，懂得在代理與考試交織的壓力下給自己假日充分休息、看偶像劇、甚至奔向親愛朋友們懷抱的動力，所以我認為在考試準備期間，用功、效率很重要，不用講究或計較時間，有時候「**休息是為了走更長的路**」。此外，在身心疲累的時候，每每上課看到孩子們的眼神與教學過程的互動，我就又會重獲動力，深深覺得，當老師不是「給」，有時候教學過程自己「得」的更多，代理期間曾經遇到衰事，但愁眉苦臉的自己卻可以從孩子們互動中得到笑容，我想這些都是調劑的力量，也是支持我走下去的原因，我相信在這條路上執著的準老師們，一定也有著類似的經驗，當你累的時候，回頭想想教師這份職業給你的感動、力量以及初衷，也許就是最佳調劑了。

~筆試篇~

關於筆試的準備，**ptt 的實習教師版**真的助我良多，前人的心得與經驗、資料分享，是我迷惘與無助時的重要指南。另外，代理期間同事們建議的**阿摩教師甄試線上測驗**也是考試後期讀不下寫考題的良伴，我也曾看過「**教育圓夢網**」與**HONGS 大的分享與資料**（真是無限感恩），建議大家也可以參考。

以下大概列出讀過的書單，其中包括精讀與「亂讀」（就是半途而廢或沒用心念的），僅供大家參考，必須提醒各位的是，面對考試可能很慌，會拼命爬文參考前人的經驗，但別忘記「**找出適合自己的念書方式與書籍**」才是根本喔，否則只會讓自己更茫然。

一、國文

(一)精讀

- 1、主題式國語文 楊昕→這本大推，我寫了兩遍
- 2、國中專業國文 羅林→這本是最最熟讀的書，至少念了兩遍以上，建議考國文科者要耐心細讀
- 3、搶救國文大作戰 徐弘縉
- 4、四十不惑→我認為這本十分重要，焦點篇章都在裡面
- 5、國語文 謙謙
- 6、國語文精選 朱武→這本有針對教甄的題目，又可以補足四十不惑未收的篇章，我認為挺有用的
- 7、近十年大學入試學科能力測驗、指定科目考試國文試題暨詳解
陳鐵君/陳文之編著 建興出版
- 8、國語文歷年試題解題聖經 千華出版
- 9、100 國語文歷屆試題彙編 羅林 志光出版

以上，我並沒有網路上某些神人那麼厲害，把文學史等專書拿出來念，因為備課等壓力使得我念書沒有其他上榜者如此紮實（慚愧），但也想給予未來可能有代理代課者一些建議，國文是連貫的，**教學過程中我會將備課內容與考教甄所念的東西結合**，不僅會使讀書更有趣，也可以一石二鳥。另外，個人推薦 1、2 熟讀，3 是眾所皆知的不多述，而 4 可以與 6 合念更有效率，7~9 則是後期寫考古題的利器。

(二)瀏覽、亂讀系列

- 1、國語文提要薈萃 朱武
- 2、國語文 羅林 志光出版
- 3、字音字形訓練日記新編（上）（下） 蔡有秩 螢火蟲出版社
- 4、國語文 教甄策略研究中心

這部份是幾乎沒有用心念，或者說是買來安心、浪費錢卻沒好好使用的書，考教甄心理壓力很大，有事沒事跑去書局晃，就幻想多買這本可以比較念的下，事實證明只是「夢一場」，不過朱武那本提要薈萃其實是不錯的工具書大家可以參考，且前面簡要的篇章分析可以跟四十不惑與朱武的國語文精選結合著念。

二、教育

(一)精讀

- 1、教育綜合專業科目精編(上)(下) 高明→這是我讀的最清楚、最喜歡的一套書，看了兩遍左右
- 2、教育心理學 程薇→整理的也很不錯
- 3、心理學暨教育心理學 Q&A 程薇→可以當心理學的進階版
- 4、教育史哲 歐文
- 5、教育綜合科目歷屆試題 志光出版→這本考古題是我後期煩躁的良伴，至少寫了2、3遍以上
- 6、教育專業科目歷年試題解題聖經(四)99年度 千華→這本雖有解析但很簡略
- 7、教育甄選5000題庫(上)(下)→逼自己把(下)寫完之後就把(上)束之高閣，版上也有人建議太難了可以不用買
- 8、教育概論自我評量手冊最新版 陳嘉陽→題目寫了2遍

(二)瀏覽、亂讀系列

- 1、主題式教育專業科目 戴帥
- 2、教育綜合測驗(含歷屆試題) 戴帥
- 3、教甄(檢)歷年難題解析1100題 教育圓夢網出版→這本其實不錯，但後期來不及仔細讀完，成為查難題以及睡前的讀物

由於我是教育類研究所畢業，所以教育科目的專書在考研究所前即念過，雖然事隔兩三年，但多少上手會比較快些，也因此我都從考用書著手。很想提醒大家的是，**別人適合的書未必你喜歡，也許經典但你不一定念的下**，我買了一堆書，但真的用心念的、很有幫助的個人認為也就那些，舉例而言，先前網路上大推的必讀三大本聖經，因為時間不允許，下班回家也真的沒有耐性跟力氣念完那三個磚頭，所以除了寫題目查不到資料，我幾乎沒用心翻閱過他們，現在還是全白的XD，遑論讀完幾遍，所以希望大家要對自己有信心，**找到你的讀書方式是最重要的**。

在那麼多書當中，還是像前面神人一樣，我**狂推「考古題」**，因為我是一個寫考古題較念書有精神的人，到了後期心神逐漸失去，魂魄逐漸為考試壓力與上班所奪時，寫考題是我唯一的方式，也是讓我不致離開書本的明路。考古題重要的**不是在「背」，而是「查清楚」你的疑義與不會之處**，查詢過程雖然很苦很沒效率甚至很煩人，但仔細弄懂一題可以幫你通透很多題，且經過自己查詢的結果是很難忘記的，建議大家多多利用**PTT上榜的神人們、阿摩線上測驗的討論與孤狗(google)大哥**的協助，耐心寫考題，當你發現自己愈寫愈順，題感也會愈來愈好。也許是因為我今年心態有變，不像去年只是背答案拼命埋頭苦寫，所以今年即使考新北市很多考題都很令人「臉歪嘴斜」，但寫考題的題感總是在，再加上一些運氣還有以前的基礎，才會幸運上榜。

還想提醒大家的是，**坊間的考用書「常會有誤」**，尤其是考古題「答案誤植」情形極多，所以真心建議大家不要一味的死背答案，而要**「活用考古題」**去理解理論。

三、補習與否

由於不喜歡下班還去補習班的感覺，所以今年有買函授，但只看想看的科目(教心和高明的課程)，我認為補習有沒有幫助見仁見智，但老師的整理多少會有指引方向的作用，在考前我就知道自己的弱科是哪些，也許這樣也增加了念書時的效率。國文方面，

雖然函授一起買了，但後來發現看不完，國文自己念比較快，就幾乎供在一邊，由於我國文相對較弱，所以考前有參加題庫班惡補幾堂，雖然羅林老師講的不錯，但上班太累沒幾堂就開始放空，回家也沒力氣複習，雖說多少有強迫複習與猜中部分方向之效，但能不能發揮最大效用我覺得還是端看個人了。所以，還是那句老話，考試會讓人焦慮慌張，請冷靜思考自己的需求再灑錢，可以減少浪費的可能。

~試教、口試篇~

呼，終於到最後一篇了！不多說直接進入主題。

一、試教

由於新北市、台北市的試教是六冊抽，這對沒有完整教過一個版本，甚至沒上過三年級課程，只代理第一年的我而言，真是皮皮挫到極點，考前壓力大到捶牆崩潰，幸好身邊許多貴人相助，尤其最感謝那位資深老師的耐性提點與安慰，還有身邊好友的簡訊支持與鼓勵，家人的忍讓，才能有結果，以下簡略的闡述試教的準備。

(一)練習部分—盡量練給別人看，找出盲點改進

今年實在太趕所以幾乎沒正式練給他人看過，只在家中假想虛晃給妹妹和朋友看過，但去年考代理代課的折磨與歷練今年發揮作用，使我正式上台時不致恐慌，能馬上進入狀況，但想來還是冷汗一大把，真心建議大家盡量在黑板前演練給人家看過最好。

(二)備課部分—找出大綱，寫在筆記上假想板書配置

六冊實在太多，來不及的我只能快速看過課本，抓每課想教的部份，寫在 A4 紙上，將 idea 和課文欲板書的內容精簡整理，以供抽完籤時迅速準備，我覺得這方法很陽春但實用。若該課是散文，我喜歡講解課文結構，文言文架構清晰不用多說，但這不是死的，會根據各課進行調整，這部份如果課文不熟可以跟學校資深老師討教，他們全身上下都是教學寶典，眼一瞥就可以點出該課的重點了。

(三)內容部分—抓好每課重點，盡量與生活結合

在教學時，其實跟平常上課一樣，喜歡將內容與學生經驗結合，我喜歡讓國文變得生活化，所以上課時總喜歡看到孩子們的回應與笑聲，也許是因為這樣，考試教時也只是將平常上課的方式精簡成十幾分鐘呈現，因此想建議有代理代課經驗的老師要把握自己上台的每次教學，用心準備真的會無形中對試教也有幫助。舉例而言，若今天要講孝順，我會試著連到周杰倫、羅志祥，要談王冕的自學，我會提醒孩子們坐在下面念書的意義不只是考試升學，甚至提到十二年國教的意義在哪，提醒他們有空時不要只會沉迷電腦，可以如何利用網路進行正確學習……。也許某部分真的太理想化，但我一直認為教國文不是只要學生「背」，更要教他們生活、品德與道德觀，孩子們是可以教的，至少我目前教學的經驗，就遇到好幾次他們真的用網路主動查找國文相關資料，這也許就是當老師的幸福之處吧！因此，在試教準備時，除了每課重點，我會想一些與生活結合的梗，使內容有趣、生動些，不致流於死板。

再將我的試教大致流程整理如下：

- 1、引起動機—剛進入教室時聊些時事、生活和課程相關的課題，以便自然帶入內容，這些其實都是我們平常上課會做的事，只要把情境帶入即可。
- 2、進入內容（結構分析或課文要領）—此時會適當的舉例與生活結合，避免過於

沈悶。

- 3、總結（複習、學習單或作業）—這部份針對各課次調整，我認為作業與學習單必須要真的「切合內容」或「對學生有助益」、「能引起動機」為原則，舉例而言，考代理時為了表現世說新語這本小說描繪人物的生動及其語彙的精要運用，我在學習單上整理王藍田食雞子的重要動詞，還和當時甚夯的「恰恰」結合，上網抓下「徒手捏橘子」的圖片，試著要學生用自己最精要生動的語彙形容之再做分享。不過這些東西要有靈感，也挺花時間的，所以今年考試根本無暇顧及了，建議大家若時間壓迫，可以從基本盤的「內容複習」著手，但表現時不要流於流水帳，否則不只學生，評審老師也會覺得無趣，若能達到幫助記憶的複習效果，也不失為試教緊迫時的辦法。

（四）工具部分—「需要」有教具和學習單再做，不用為花俏浪費時間

新北市與台北市六冊的可怕量，以及毫無進入複試準備的我，因為過於恐慌一度不知如何是好，甚至盲目的想做教具、學習單，開始自我幻想「別人一定都準備齊全、花招百出……」，這樣浪費了好幾天時間，幸虧有資深老師的提醒，他告訴我「課文熟悉內容最重要，時間不夠了先不要管教具與學習單」，爬文也發現很多上榜者都是毫無教具就上場，於是抱著「豁出去」的心態，我開始拼命擬大綱，教具只做「非用教具不可」的課次，學習單則用去年考代理留下的資料就硬著頭皮上場了。考新北市與台北市時，我都沒用任何教具與學習單就上台了，後來跟我兩個早已上榜的朋友聊天，他們亦然如此，所以我建議，教育與學習單有沒有加分作用，要看對學生是否真的有用，若只為了表面效度，也許把做那些東西的時間拿來備課，尋找更適合自己的教學方式更有用歐。畢竟不要忘記，這是「考老師」，不是「考藝人」，教學引起動機很重要，但不見得要過分的花俏或工具，紮實的教學實力與魅力才是重點。

另外，很想多囉嗦的是，對焦慮的考生而言，身邊的家人朋友真是無價之寶，在考前我說話有如地獄般給人窒息的氣息，但最好的朋友不僅沒有被我嚇跑，反而拼了命的幫我做信封教具（語文常識用的，這對我而言也是沒教具難教的課次），幫我從台南郵寄過來，接到那包裹時，眼淚跟勇氣頓時湧出，覺得不管怎樣都要奮力一搏才對得起朋友的付出，此外，家人們也幫忙做部分課次的字條，雖然後來沒用上，但都對考生有穩定軍心的作用。講這麼多是要建議各位，若真的無力自己做教具，也許可以讓身邊愛你的人為你出點力。

（五）表現部分—盡量沉穩、有自信、流暢，板書有條理清晰

正式上台我覺得沒什麼秘訣，就是表現自己平常上課時的流暢與沉穩感，我認為「掌握全局」的班級經營能力很重要，試教時要有自信，讓評審老師感受到你真的是「老師」而非「考生」，對課文內容的掌握度，生動表達的肢體語言，都要有「老師的樣子」才行。此外，考試時偶而會有結巴、突然緊張忘記課文內容等狀況，我會用小技巧帶過，例如假裝走向講台，邊說話邊提問，給自己思考的時間，記住不要表現出慌張的樣子就可以了。

一直認為教學是個人風格，每個人有自己適合的方式，找出你喜歡的風格（活潑、沉穩），再演練熟悉，增加自信，我想一定會遇到賞識的評審。

一、口試

這部份我十分汗顏，實在沒什麼好分享，因為時間緊迫，想準備但心有餘力不足，

以下就簡略帶過，僅供參考。

- (一) PTT 的神人網路口試分享
- (二) 考前上網瀏覽該縣市的教育政策、方針，以及教育部當前重要議題 (EX. 霸凌、狼師)，大概想一下若教學現場遇到如何處理
- (三) 準備個人自我介紹 (因為時間太趕，檔案部分我只有簡略的幾張 A4 紙做成檔案夾，以及三折頁，這部份前面太多人分享，就不獻醜了)
- (四) 整理一下代理一年的經驗，遇到的問題，自己如何處理，學生的變化，以及其他老師的處理方式→這部份這一年的經驗真的給我很大幫助，不只是考試，在未來教學也增加一些些經驗，口試時被問到代理相關的學生經驗，我很慶幸自己真的用心對待那些孩子們，才有東西可以分享。
- (五) 口試回答時，我不喜歡制式化，所以答題都以自身經驗真誠的回答，甚至還因為分享教學處理實務時話太多，差點時間拿捏不佳，本來以為評審老師會覺得很煩，沒想到還是有好運上榜，所以我認為教師甄試畢竟是考老師，真誠、展現教學熱情才是最重要的！

最後的最後，今年好運考上，一點都不認為是我有實力或很強，只覺得老天爺和我在天之靈的父親保佑，還有太多太多愛我的人付出才能有這樣的結果，耐心陪了我一年，聽我囉嗦的資深老師、忍耐我情緒起伏的家人、啟蒙我的大學與研究所老師、一直在背後支持我、甚至無悔替我做教具，承受我脾氣的好友、為了替我報名複試連續兩天請假翹班的好姊妹，以及不斷給我打氣鼓勵的朋友們.....這些考試，真是印證「得之於人者太多，出之於己者太少」的道理，只能在未來努力回報。想真誠告訴各位學弟妹與準老師的是，**考上的人並沒有比較厲害，若你失敗過，也不代表你比較差，考試有時候真的是運氣，不要因為失敗否定自我價值，就像我們不會因為孩子們的成績好壞進行評價一樣。若當老師是你的志願，那麼請堅持，並相信自己，成功是屬於努力的人！**

考銓連結



(一) 檢定訊息

1、高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試網站：

http://tft.tcte.edu.tw/page_1.php

(二) 就業訊息

1、1111 教職網：<http://teacher.1111.com.tw/>

2、國立台灣師範大學 師資培育與就業輔導處輔導系統—就業大師

<http://tecs.ntnu.edu.tw/ntnucareers/>

3、各縣市教甄資訊相關網站及連結—全國教師會教師選聘服務網整理

<http://140.111.1.189/104/examlink.htm>

4、台大 bbs 站：ptt→studyteacher 版

5、Facebook 阿摩教師甄試線上測驗：

http://yamolexam.twbbo.org/teacher_exam/main.php



非讀不可



華德福的幼兒教育

| Lynne Oldfield 著·方淑慧 譯·(2011/8/10)·天下雜誌 |

| 出處：<http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010514840> |

在華德福，我們敬重孩子，希望孩子成為完整的人。

全世界成長最快的另類教育體系，如何點燃每個小孩與生俱有的學習熱情！

讓所有找尋答案的人，自己打開門看見世界。

華德福教育系統，是繼蒙特梭利之後，全世界影響力最大的教育體系。在台灣，華德福系統的學校愈來愈受家長青睞，甚至需要提前半年到一年登記，才有機會就讀。本書除詳細介紹華德福的起源、教育理念，並收錄各地華德福教育觀察與心得。所有關心孩子成長與發展的師長都不應錯過。

下期稿訊



教育實習電子報徵稿啟事

下期截稿日為 100 年 11 月 30 日止，竭誠歡迎指導教授、輔導老師及實習學生/教師、踴躍投稿，以充實、灌溉這片園地！

【教育議題】：舉凡九年一貫各學習領域之相關議題，或能給實習學生之啟發與期許等相關文章。

【實習記事】：實習心得、省思札記、班級經營心得、返校研習專題講座感想、實習學校簡介等佳作。

【實習榮譽榜】：實習期間參加各項活動優異表現，請提供師資培育中心公告，以茲嘉勉。

【其他】：實習輔導經驗分享、教師甄試準備方式、教檢考取心得或教學新知等。

※ 稿 則：

一、來稿請以 A4 格式由左向右橫打，並提供文稿電子檔〈請以 Word 文書處理軟體〉。

二、來稿一經審查採用後，致贈稿酬：教育議題每千字 760 元計，實習心得每千字 500 元計，字數以不超過二千字為原則，超過部分不計稿酬。

三、投稿請提供文稿電子檔及作者基本資料表紙本，以掛號寄至國立東華大學師資培育中心（花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號）收，並請於信封上註明〈投稿〉字樣。電子檔請逕行 E-MAIL 至師資培育中心信箱 pch@mail.ndhu.edu.tw。

四、本中心對來稿有刪改權，不願刪改者請先聲明。來稿若未獲採用，稿件恕不退還。

