

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題40題，問答題4題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1. 訊息處理模式中的工作記憶(working memory)與下列何者相當？
 - (A)長期記憶(long-term memory)
 - (B)短期記憶(short-term memory)
 - (C)語意記憶(semantic memory)
 - (D)程序記憶(procedural memory)

2. 主張學生會「視個人成功為能力之展現，而非努力的結果」之學習動機的學者是哪一位？
 - (A)班度拉(A. Bandura)
 - (B)卡芬頓(M. Covington)
 - (C)溫納(B. Weiner)
 - (D)尼可斯(J. Nicholls)

3. 「教師若能針對不同學習風格的學生採用不同的教學方法」，這表示該教師具備了哪一種知識？
 - (A)陳述性知識
 - (B)程序性知識
 - (C)策略性知識
 - (D)情節性知識

4. 布魯姆(B. Bloom)將教學目標分為哪三大領域？
 - (A)真、善、美
 - (B)語文、數字、空間
 - (C)事實、技能、態度
 - (D)認知、情意、技能

5. 許老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶。你不會建議他使用哪一種策略？
 - (A)精緻化(elaboration)
 - (B)複誦化(rehearsal)
 - (C)脈絡化(context)
 - (D)組織化(organization)

6. 教師告訴學生只要努力就可以成功，目的是希望學生作哪一種歸因？
 - (A)內在穩定歸因
 - (B)內在不穩定歸因
 - (C)外在穩定歸因
 - (D)外在不穩定歸因

7. 丁老師針對「近四成的市售清潔劑恐含致癌物」的新聞報導，請學生分組蒐集資料以完成一篇「清潔劑對我們的影響」之報告。請問這個學習活動對哪一種智力的發展影響較大？
 - (A)內省智力(intrapersonal intelligence)
 - (B)空間智力(spatial intelligence)
 - (C)語文智力(linguistic intelligence)
 - (D)邏輯-數學智力(logical-mathematical intelligence)

8. 下列有關智力的敘述，何者不符合現代智力理論的概念？
- (A) 智力是不會改變的
 - (B) 智力與學習成就有關
 - (C) 環境對智力的影響早期大於後期
 - (D) 智力為個體表現在各種心智活動的能力
9. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？
- (A) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
 - (B) 負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
 - (C) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
 - (D) 負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
10. 下列哪一項教師對學生的話語，屬於行為主義的「普力馬原則」(Premack Principle)之應用？
- (A) 喜歡吵鬧的同學，老師會給他應得的處罰
 - (B) 如果大家可以安靜上課，老師就講故事給你們聽
 - (C) 老師喜歡你們安靜的樣子，不喜歡你們大聲吵鬧
 - (D) 老師不在的時候，班長要到講台上登記講話的同學
11. 下列何者不是科層體制(bureaucracy)的主要特徵？
- (A) 明確的組織分工，階層體制分明
 - (B) 以專業能力及資格做為用人的標準
 - (C) 公事公辦，公私之間有嚴格的劃分
 - (D) 強調同僚體制，尊重部屬的專業自主
12. 教育社會學的研究分類，可分為鉅觀研究與微觀研究，下列何者不屬於微觀研究的論述？
- (A) 強調社會變遷的研究
 - (B) 重視實際社會生活的探究
 - (C) 在社會行為研究中，著眼於行為情境因素
 - (D) 凸顯個人在社會實體建構中主動性的研究
13. 國家統治者會透過教育制度將特定的意識型態及文化價值，經過精心設計，灌輸給民眾，以達到社會控制的目的，這種現象可稱為什麼？
- (A) 文化霸權的教育政策
 - (B) 跨文化的教育政策
 - (C) 文化融合的教育政策
 - (D) 文化衝突的教育政策

- 14.現代家庭中，父母很難同時扮演幾種不同的角色，在面對諸多不相容的期待時，常常無法滿足對不同角色扮演的期望，這種情況可稱為什麼？
(A)角色分化 (B)角色衝突 (C)角色扮演 (D)角色轉換
- 15.秦老師在第一次段考時發現小明作弊，因為小明平時循規蹈矩，不曾犯錯，被發現作弊後，態度良好，很快認錯、道歉，秦老師決定從輕發落，只記警告二次，但學務處卻要求依校規記小過一次，雙方僵持不下，這屬於下列哪一種衝突？
(A)社會階層的衝突 (B)個人主義與集體主義的衝突
(C)角色內的衝突 (D)科層權威與專業權威的衝突
- 16.張老師任教於職業學校，他觀察到該校的學生家長有相當多數是屬於勞工階級，學生的兄弟姐妹有蠻多人也是勞工階級。這種現象讓他思考：「為何勞工階級的子女長大後常會從事勞工階級的工作？」請問下列哪一項在探討張老師的問題？
(A)社會再製 (B)文化融入 (C)社會運動 (D)勞工運動
- 17.學校具有社會化和選擇功能，其中社會化功能的目的是什麼？
(A)培養學生繼承父業的條件 (B)培養具有共同價值和信念
(C)培養社會所需的人才 (D)促進社會水平流動
- 18.高登(C. Gordon) 和柯爾曼(J. Coleman)曾經對 1950 年代的美國學生做了一個研究，發現「學生在學校的學業表現並不是其獲得社會地位的指標，而男生的運動表現與女生的人緣，才是社會地位獲得的重要原因。」這種現象被稱為什麼？
(A)反文化運動 (B)反社會主義運動
(C)反智主義運動 (D)反性別歧視運動
- 19.下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？
(A)較多分析、抽象的陳述 (B)脈絡依賴的語意表達
(C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式 (D)強調事務本身而非歷程的表達方式
- 20.下列哪一位學者的教育學說較不具「文化批判與再製理論」的色彩？
(A)帕森士(T. Parsons) (B)布迪爾(P. Bourdieu)
(C)艾波(M. Apple) (D)季胡(H. Giroux)
- 21.功利主義者彌爾(J. Mill)倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？
(A)行為動機 (B)行為結果
(C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接

- 22.教育哲學家對「教育目的」之問題有許多的討論。有些學者認為教育的目的可區分為「內在目的」與「外在目的」兩種，下列何者較被歸屬於教育的內在目的？
- (A)培養具有就業能力的人 (B)培養具有思考能力的人
(C)培養具有從政能力的人 (D)培養具有作戰能力的人
- 23.下列哪一種敘述符合文化教育學派思想代表人斯普朗格(E. Spranger)所提出「教育愛」的主張？
- (A)教育愛就是教師喜愛聽話乖巧的學生
(B)教育愛就是教師喜愛教師節送卡片的學生
(C)教育愛就是教師對學生無條件的付出
(D)教育愛就是教師將學生看成自己的孩子
- 24.下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？
- (A)經驗主義 (B)科學主義 (C)實證論 (D)現象學
- 25.楊老師終身奉獻教育，不求個人聞達，在退休前獲得師鐸獎的榮耀。像楊老師這樣為教育而教育的教師，是秉持了哪一種教育價值？
- (A)外在的 (B)實利的 (C)特殊的 (D)非工具性的
- 26.蘇格拉底(Socrates)時常使用不斷詰問對方的方式，由內而外地引發對方天生本有的觀念與知識。下列哪一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法？
- (A)教育即生活 (B)教育即雕刻
(C)教育即接生 (D)教育即灌輸
- 27.朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？
- (A)朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論
(B)朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法
(C)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學
(D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病
- 28.惠慈從小就很喜歡閱讀哲學與思考，常常問一些老師不易回答的問題。有一天上課時，老師正在解說人體的構造，惠慈又問了老師一個問題：「身體看起來應是物質性的東西，但心靈也是物質性的東西嗎？還是屬於非物質性的東西呢？身體與心靈相比較，哪一個較為根本呢？兩者如何互動？」就哲學領域而言，惠慈的問題一般被歸屬於哲學哪一部門的研究主題？
- (A)倫理學 (B)美學 (C)知識論 (D)形上學

29. 「出自造物主之手的東西，都是好的，然而一到人的手裏，就全變壞了」這句名言及其意涵也直接間接蘊育了盧梭(J. Rousseau)「性善說」的思想，請指出該句話係出自盧梭哪一本作品的開場白？
- (A) 《社會契約論》(The Social Contract)
(B) 《懺悔錄》(Confessions)
(C) 《愛彌兒》(Emile)
(D) 《人類悟性論》(An Essay Concerning Human Understanding)
30. 張老師非常注重教育環境的功能，並認為學生如同一張白紙，而這白紙可「染黑則黑，染黃則黃」。因此，張老師在教育方法上相當注重直觀教學與感官訓練的價值，請問張老師的教學理念比較傾向下列哪一種主義？
- (A) 理性主義 (B) 實驗主義 (C) 批判主義 (D) 經驗主義
31. 根據教育部九十四年九月修訂之《推動教育優先區計畫》，下列哪一項並不是列入九十五年度教育優先區的指標型學校？
- (A) 中途輟學率偏高之學校 (B) 原住民學生比例偏高之學校
(C) 隔代教養學生比例偏高之學校 (D) 海外華僑學生比例偏高之學校
32. 《國民中小學九年一貫課程綱要》中的七大「學習領域」，不包括下列哪一項？
- (A) 語文 (B) 電腦 (C) 健康與體育 (D) 藝術與人文
33. 國民中小學在教授最低教學時數之外，留供班級、學校活動、補救教學等之節數稱為什麼節數？
- (A) 自由節數 (B) 選修節數 (C) 基本學習節數 (D) 彈性學習節數
34. 健康市政府欲設立教育審議委員會，以負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。請你想想，下列何者是其法源依據？
- (A) 教師法 (B) 地方制度法 (C) 教育基本法 (D) 國民教育法
35. 美國「提早教育」(Head Start)制度，主要是針對下列哪一種兒童所做的補償教育？
- (A) 文化剝奪 (B) 資賦優異 (C) 偏遠地區 (D) 移民子女
36. 康美紐斯(J. Comenius)認為理想的教育階段依序為：
母親學校→國語學校→拉丁學校→大學，其對應所欲培養的能力各為何？
- (A) 感官知覺能力→想像能力→理解能力→意志能力
(B) 感官知覺能力→想像能力→意志能力→理解能力
(C) 想像能力→感官知覺能力→意志能力→理解能力
(D) 理解能力→想像能力→感官知覺能力→意志能力

- 37.下列哪一項是國民中小學九年一貫課程之設計精神？
(A)國家本位課程 (B)地方本位課程
(C)學校本位課程 (D)教師本位課程
- 38.依據教育部之規定，國民中學學生未經請假、不明原因未到校上課達幾日以上者，列為中輟生，應立即填具通報單通報？
(A)三日 (B)五日 (C)七日 (D)十五日
- 39.洋介就讀於日本所謂的「高等學校」，以台灣的學制來看，他應該等同哪一階段的學生？
(A)高中生 (B)專科生 (C)大學生 (D)研究生
- 40.下列有關我國目前國民教育制度的敘述，何者為正確？
(A)凡六歲至十五歲之國民，應受補習教育
(B)國民中學之教科圖書，由教育部編定，必要時得審定之
(C)國民中學設校務會議，議決校務重大事項，由教師代表召集主持
(D)國民中學各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

- 1.大明是九年級的學生，其學業成績低落，在校外朋友的介紹下加入了幫派，由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可，於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。
- 2.很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。
- 3.請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。
- 4.在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。

試題至此為止