

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「青少年發展與輔導」試題舉例

一、青少年發展

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	生理				
題目	下列關於青少年在生理方面之早熟與晚熟的敘述，何者較不正確？ (A)早熟的女生比早熟的男生遭遇較多的困擾 (B)晚熟的男生比晚熟的女生較會受到同儕的排斥 (C)早熟的女生比早熟的男生較會贏得成人的信賴 (D)早熟的男生比早熟的女生較會被選為同儕團體的領導者				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	C
說明	師資生能了解青少年生理發展的特徵，及其對生活適應的影響；早、晚熟對自我的影響，為青少年自我輔導的重要課題。				

例題 2.

命題內容參照	認知				
題目	根據皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論，下列哪一項不是青少年在形式運思期的思考特徵？ (A)能理解「白馬非馬」的邏輯詭論 (B)認為水從方瓶倒進圓桶時，體積及重量也隨之改變 (C)可以想像數線上任意兩點間，可無限分割成更小的部分 (D)知道當「若 A 則 B」成立，可以推論出「若非 B 則非 A」				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	師資生能了解青少年在形式運思期的思考特徵，做為和形式運思相關課題的教學與評量參考。				

例題 3.

命題內容參照	人格、社會				
題目	<p>根據舒伯(D. Super)的生涯發展理論，青少年階段最重要的發展重點為何？</p> <p>(A)讓自己的能力、興趣和自我概念能充分的發展</p> <p>(B)多瞭解自己的興趣和能力，以及工作世界的面貌</p> <p>(C)從一些工作的經驗中考慮職業和自我興趣的配合</p> <p>(D)爭取不同的工作經驗，建立正向自我概念與信心</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	B
說明	師資生能了解舒伯(D. Super)的生涯發展理論，在各發展階段的特徵，並應用在青少年生涯探索和生涯成熟的輔導。				

例題 4.

命題內容參照	道德、情緒				
題目	<p>小明升上高中後，不像國中時那麼衝動。下列有關小明情緒的發展，何者較不適當？</p> <p>(A)情緒效能與判斷從兩極化轉向趨中</p> <p>(B)情緒運用由外在要求轉向自我主張</p> <p>(C)情緒表達由直接外顯轉向間接內隱</p> <p>(D)情緒覺察從混合情緒轉向單一情緒</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	師資生能了解青少年情緒發展的主要特徵，做為師生互動和生活輔導的參考依據，以促進青少年社會-情緒自我的正向發展。				

(二) 問答題

命題內容參照	人格、社會		
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>小優現在九年級，還不確定畢業之後要讀什麼學校。他喜歡烹飪，考慮讀高職餐飲科，但又覺得讀高中的話，未來的發展可能會比較寬廣。</p> <p>1.小優現在正處於艾瑞克森(E. Erikson)心理社會理論的哪個發展危機？其發展任務為何？</p>		
認知層次	分析	題目性質	情境
命題內容參照	發展性輔導(含生活輔導、學習輔導、生涯輔導)		
題目	<p>2.小優的導師想運用「生涯輔導紀錄手冊」來協助他，請依據生涯規劃模式，說明導師可從哪三個面向來協助小優，使他更加了解自己的發展方向。</p>		
認知層次	應用	題目性質	情境
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗師資生能夠根據實例，了解學生處於艾瑞克森(E. Erikson)心理社會理論的哪個階段，以及該階段的發展任務；另一題在測驗師資生能夠了解生涯規劃模式在實例上的應用。</p>		

二、青少年輔導

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	主要諮商學派、輔導倫理				
題目	面對一位考試成績不好而感到挫折的學生，輔導老師透過以下問句：「你覺得哪一個科目比較容易學習？」、「有些科目考得還不錯，你是怎麼做到的？」藉此引導出該生的成功經驗與優勢能力。請問這樣的做法屬於下列哪一種治療取向？ (A)意義治療 (B)溝通分析治療 (C)認知行為治療 (D)焦點解決短期治療				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	D
說明	師資生能依據實例區分不同諮商取向的特性，減少誤用或濫用，以及能將理論觀點和實務做法密切地結合。				

例題 2.

命題內容參照	發展性輔導(含生活輔導、學習輔導、生涯輔導)				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>小哲不太擅長交朋友，在人群中常感到孤單，他在導師的推薦下，參加人際關係成長團體。</p> <p>1.小哲在團體中得到許多體會與學習，也更了解自己。下列敘述何者錯誤？</p> <p>(A)小哲發現原來不是只有自己這樣，此稱為「普同感」</p> <p>(B)小哲很佩服某位成員，也參考他的思考及作為，這是「行為模仿」</p> <p>(C)小哲看到其他成員的改善，增加了自己的勇氣，此即團體的「利他性」</p> <p>(D)小哲在團體中說出自己的困擾，感到被團體接納，這是「團體凝聚力」</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
命題內容參照	發展性輔導(含生活輔導、學習輔導、生涯輔導)				
題目	<p>2.小哲在團體中坦露自己的人際困境，下列關於輔導教師所使用的團體輔導技巧，何者正確？</p> <p>(A)「每次當你與同學吵架時，你心裡有哪些想法？」這是自我揭露的技巧</p> <p>(B)「我感覺你在說這件事時仍感到生氣，我們聽聽其他夥伴的想法。」這是澄清的技巧</p> <p>(C)「我聽到你和同學間的互動，會隨著對方心情好壞而不同，這讓你覺得很為難。」這是反映的技巧</p> <p>(D)「我聽出小哲的想法與其他夥伴不同，說說看，大家希望討論哪個部分呢？」這是積極傾聽的技巧</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗師資生能針對實例，判斷團體輔導的療效因子；另一題在測驗師資生能夠判斷不同的團體輔導技巧，在實際情境中的應用。</p>				

例題 3.

命題內容參照	心理與教育測驗				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>李老師任教班級共有 50 名學生，考完某測驗後依得分歸為高、低兩組各 25 人，其中有一題，高分組有 15 人答對，低分組有 3 人答對。</p> <p>1.這一題的難度為何？</p> <p>(A)0.24 (B)0.36 (C)0.48 (D)0.72</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
命題內容參照	心理與教育測驗				
題目	<p>2.這一題的鑑別度為何？</p> <p>(A)0.18 (B)0.36 (C)0.48 (D)0.60</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗師資生能夠了解難度的意義與計算方式；另一題在測驗師資生能夠了解鑑別度的意義與計算方式。				

例題 4.

命題內容參照	適應問題與輔導				
題目	<p>閱讀下文後，回答 1-2 題。</p> <p>阿齊班上的同學英俊因為身材較胖，班上有些同學常常叫他「神豬」，英俊很困擾，但那幾位同學不理會，仍一直叫他這個綽號。</p> <p>1. 請問英俊是遭到哪種類型的霸凌？</p> <p>(A) 肢體型 (B) 關係型 (C) 語言型 (D) 反擊型</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
命題內容參照	道德、情緒				
題目	<p>2. 阿齊雖然不認同那些同學對英俊取綽號的做法，但因為擔心自己也因此被取綽號，於是選擇沈默以對。根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論的觀點，阿齊的想法屬於哪個階段？</p> <p>(A) 避罰服從取向(punishment and obedience orientation) (B) 相對功利取向(instrumental purpose orientation) (C) 尋求認可取向(good boy-good girl orientation) (D) 社會契約取向(social contract orientation)</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	B
說明	<p>本範例為題組型試題，在相同情境下，包含二個子題，一題在測驗師資生能了解如何辨別不同類型的霸凌；另一題在測驗師資生能根據道德推理的實例，來判斷學生處於柯柏格(L. Kohlberg)道德推理論的哪一個階段。</p>				