

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第一次考試試題本

類科：中等學校

科目：青少年發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小評和同學談話時，會開玩笑地談論社會事件，也會用假設方式發表自己對事件的看法。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，小評的認知思考方式較屬於下列哪一個階段？
(A)形式運思期 (B)具體運思期
(C)可逆思考期 (D)感覺動作期
2. 青少年打工或兼差的工作型態，根據舒伯(D. Super)對生涯發展階段的看法，屬於下列哪一個階段？
(A)成長 (B)探索
(C)建立 (D)維持
3. 八年級的曉華是新住民子女，他的母親來自越南。在成長過程中，他要學習如何整合臺灣主流文化和越南文化。下列哪一種概念最能說明此現象？
(A)楷模(modeling) (B)同化(assimilation)
(C)涵化(acculturation) (D)調適(accommodation)
4. 八年級的明帆情緒控制差，教師在綜合活動課程播放適切表達情緒的影片，或請同學用角色扮演練習情緒表達，這是下列哪一種方法？
(A)示範法 (B)空椅法
(C)洪水法 (D)系統減敏感法
5. 某中學輔導室邀請校友返校和學弟妹分享職場上該遵守的行為，例如保密、準時、認真等。此生涯輔導活動旨在協助學生建立哪一個發展重點？
(A)生涯覺知 (B)求職知能
(C)工作適應 (D)職業倫理
6. 七年級的小美在參加演講比賽前一天非常緊張。邱老師要她一邊想像上台演講的狀況，一邊深呼吸並放鬆。此建議最可能是下列哪一種治療取向？
(A)行為學派 (B)完形學派
(C)精神分析 (D)存在主義
7. 某教育會考將學生依成績分成「精熟」、「基礎」及「待加強」三個等級，此做法最屬於下列哪一種解釋方式？
(A)診斷測驗 (B)安置測驗
(C)效標參照 (D)常模參照

8. 下列哪一項是焦點解決取向教師在班級經營上會採取的對話方式？
- (A) 「同學們，如果以後都像今天下午表現這麼好，就太棒了。」
 - (B) 「同學們，今天下午的表現都非常好，你們做得比昨天好多了。」
 - (C) 「同學們，你們今天下午表現很好，我讓你們提早十分鐘下課。」
 - (D) 「同學們，大家今天下午的表現真是太好了。你們是怎麼做到的？」
9. 有關青少年中途輟學問題的敘述，下列何者較不正確？
- (A) 輟學青少年常有輟學的朋友
 - (B) 給予青少年完全的自由才能避免中輟
 - (C) 中輟問題是多元因素交互作用的結果
 - (D) 某些青少年中途輟學問題和早年經驗有關
10. 有關青少年情緒發展的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 情緒波動及變化小
 - (B) 與文化因素無直接關連
 - (C) 受生理因素影響而無情緒自主性
 - (D) 情緒經驗逐漸區分出主觀與客觀世界
11. 在傳統、未工業化的社會，下列哪一種統合狀態的青少年可能有較佳的自我適應？
- (A) 迷失型(identity diffusion)
 - (B) 早閉型(identity foreclosure)
 - (C) 未定型(identity moratorium)
 - (D) 定向型(identity achievement)
12. 九年級的家豪受到集體主義文化的影響，他的自我概念最不可能包括下列何者？
- (A) 尊重權威人物
 - (B) 追求自我獨立性
 - (C) 依照父母的期望進行職業選擇
 - (D) 不在班上公開表達不同的看法
13. 根據社交測量的同儕聲望分類方式，大雄獲得同儕的正向與負向提名都較高，大雄屬於下列哪一類型？
- (A) 平均的
 - (B) 受歡迎的
 - (C) 受爭議的
 - (D) 被拒絕的
14. 有鑑於最近校園學生自我傷害的事件頻傳，輔導教師為一些有生活困擾的學生進行生命教育的團體輔導活動。輔導教師所進行的是下列哪一個層級的輔導工作？
- (A) 初級預防
 - (B) 次級預防
 - (C) 診斷治療
 - (D) 危機處理

- 15.十一年級的偉華對科學活動很有興趣，平時喜歡動手操作機械，但較缺乏領導和人際互動技巧。根據賀倫德(J. Holland)的類型論，偉華的職業興趣最有可能屬於下列哪些類型？
- (A)實際型、研究型 (B)研究型、社會型
(C)社會型、企業型 (D)企業型、藝術型
- 16.八年級的小花對導師說：「我覺得都是我害爸媽離婚，一切都是我的錯，早知道我就好好的寫功課。」若使用同理心技巧，導師如何回答較為適當？
- (A)沒有寫功課和爸媽離婚沒有直接的關係
(B)父母是不是曾經因為你沒有好好寫功課而處罰你
(C)你後悔沒有當一個乖小孩，不然爸媽也許不會分開
(D)你不要自責了，我們來看有什麼辦法可以督促你寫功課
- 17.七年級的小華跟教師說：「我不喜歡上學，同學他們都欺負我。」教師回答：「我想更清楚知道他們如何欺負你？」教師的反應運用了下列哪一個諮商技巧？
- (A)具體化 (B)結構化
(C)反映情緒 (D)簡述語意
- 18.關於某能力測驗百分等級 80 的解釋，下列敘述何者正確？
- (A)表示某學生的分數是 80 分
(B)表示某學生贏過 80%參與測驗學生
(C)表示某學生在 50 題的測驗中答對 40 題
(D)與百分等級 70 之間的能力差異等於與百分等級 90 之間的能力差異
- 19.有一學生在班上數學成績的標準化 T 分數為 60，則其代表意義為何？
- (A)表示該學生的分數高過班平均 2 個標準差
(B)表示該學生的分數高過班平均 1 個標準差
(C)表示該學生的分數贏過班上約 60%的同學
(D)表示該學生的分數贏過班上約 40%的同學
- 20.關於青少年大腦發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A)大腦仍然可以產生新的神經細胞
(B)大腦結構產生許多改變，例如在邊緣系統、胼胝體等區域
(C)大腦訊息傳遞變得更有效率是因為前額葉白質的明顯增加
(D)決定大腦效率的主因是生理因素，和環境、經驗的關係有限

- 21.徐老師協助學生選填志願時，請他們先列出自己有興趣的二十個學系，再選出最喜歡的五個學系，並相互討論個人的選擇和理由。這是價值澄清法中的哪一種策略？
- (A)排序 (B)強迫選擇
(C)價值觀連續譜 (D)條列清單與優先考量
- 22.王老師配合學校將心理衛生宣導融入到班上的活動。有關此一層級輔導工作的敘述，何者錯誤？
- (A)以全校性活動為原則 (B)可關照到最多數的學生
(C)強調系統性合作的必要性 (D)輔導處(室)扮演支援的角色
- 23.大雄小時候會幫忙做家事，進入青春期後，他認為「做家事是女人的工作」而不肯再做這些事。這種遵守傳統性別角色、彰顯性別差異的行為，顯示大雄正在經歷性別角色發展的哪一個現象？
- (A)性別分化(gender typing)
(B)性別認同(gender identity)
(C)性別區隔(gender segregation)
(D)性別強化(gender intensification)
- 24.青少年的邏輯推理能力相較於國小階段有很大的成長，這是因為下列哪一個生理原因？
- (A)腦內軸突直徑增長
(B)腦內大量分泌多巴胺
(C)腦中神經元髓鞘化的減少
(D)前額葉神經迴路的重組與特化

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

曉晴進入青春期後，初經來潮，胸部與身形變得豐滿。她覺得每個人都在注意她的身材，而感到十分困擾，即使在炎熱的夏天也穿著外套。

- 25.曉晴的生理變化，主要與下列哪一種腺體分泌有關？
- (A)松果體 (B)腎上腺
(C)腦下垂體 (D)副甲狀腺
- 26.曉晴覺得每個人都在注意她的身材。根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，這是屬於哪一種青少年自我中心主義的特徵？
- (A)明顯偽善 (B)假裝愚蠢
(C)想像觀眾 (D)個人神話

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

八年級的小如被大部分同學排擠和孤立，輔導教師進行團體輔導。

27. 小如最像是遭受到哪一種類型的霸凌？
- (A) 關係霸凌 (B) 反擊霸凌
(C) 言語霸凌 (D) 網路霸凌
28. 進行團體輔導時，輔導教師運用下列哪一種方式較為適切？
- (A) 請排擠小如的同學公開道歉
(B) 直接安排小如幫班上同學做事
(C) 請小如反省為何被同學排擠和孤立
(D) 透過角色扮演，讓同學設身處地體驗小如的感受

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

七年級的小平和安安是同窗好友，小平未來想就讀職業學校，安安計畫就讀普通高中。安安理解不是每個人的想法都跟自己一樣，會受成長背景和經驗的影響。

29. 根據賽爾門(R. Selman)的觀點取替理論，安安的觀點取替較偏向下列何者？
- (A) 相互觀點階段 (B) 自我反省階段
(C) 社會資訊階段 (D) 深層與社會觀點階段
30. 小平和安安約定即使將來就讀不同學校，還是要定期碰面聊聊彼此近況，若一方有要事要忙時，可以改約時間或者用網路聯繫。根據賽爾門(R. Selman)的友誼發展理論，小平的觀點較屬於下列哪一個階段？
- (A) 單方協助(one-way assistance)
(B) 公平氣氛下的合作(fair-weather cooperation)
(C) 自主相互依賴(autonomous interdependence)
(D) 親密與相互分享(intimate and mutual sharing)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.請舉出五項教師協助國高中生發展創造性思考的具體策略。
- 2.任教高中的王老師以「共享單車可讓使用者在路邊隨租隨停，但也造成單車隨意停放的亂象」為例，請學生提出看法。
學生甲：「我認為沒有人能違反法令，只要合法，再怎麼樣別人也管不著，但針對違規停放的部分，應該加強取締，將違法的人導入合法的正軌。」
學生乙：「我認為社會中每個人的行為都要讓自己與別人共好。共享單車滿足使用者自身的便利，但也應該同時考量大眾行的權益，以保障所有用路人的共同利益。」
學生甲的說法符合柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的哪一個階段？並敘明理由(5分)；
學生乙的說法符合基里良(C. Gilligan)道德發展理論的哪一個階段？並敘明理由(5分)。
- 3.小玲在班上出現行為的異常，導師輔導兩週後決定轉介給輔導教師。請說明導師在哪些情況下應做轉介？請舉出兩項(4分)；以及轉介前後各應做哪些處理(6分)？
- 4.請說明學校教師可從哪些徵兆辨識自殺高危險群？請舉出兩項(4分)；如果有學生提及自殺議題時，教師適當的因應做法為何？請舉出三項(6分)。

試題至此為止