

106年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師在數學課以實例陳述正數與負數的加法，並示範計算過程。其目的是希望學生能學到蓋聶(R. Gagné)所主張的哪一種心智技能？
(A)辨別 (B)原則 (C)具體概念 (D)定義概念
2. 楊老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者不恰當？
(A)問題的範圍無須設限 (B)問題為可能發生的現象
(C)問題對學生是有意義的 (D)問題能衍生出多種解決方案
3. 謝老師使用兩極化的形容詞來測量學生對某一事物或概念的知覺，以了解學生的情感反應。這屬於哪一種評量方法？
(A)Q 技術 (B)強迫選擇法 (C)語意差別法 (D)投射測驗法
4. 張明明喜歡指使同學幫他做事。有一天，他想要黃老師依他的想法更改上課的活動方式，但黃老師不願意，張明明便發脾氣不願意上課。張明明的行為屬於德瑞克斯(R. Dreikurs)所提出的哪一項錯誤目標？
(A)尋求注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)避免失敗
5. 「十二年國民基本教育課程綱要」的總綱列有「彈性學習課程」。下列何者較不符合其內容？
(A)由學校開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修
(B)與國民中小學九年一貫課程綱要「彈性學習節數」的意涵及課程規劃方式相同
(C)由學校發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力
(D)由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，落實學校本位及特色課程
6. 在西洋的萬聖節前，春水國中教師所共同規劃的課程，由英文介紹萬聖節的來源，藝術與人文設計萬聖節的裝扮，自然與生活科技探討南瓜的特性，國文閱讀萬聖節的小說。此為何種類型的課程設計？
(A)融合課程 (B)社會重建課程 (C)學生中心課程 (D)主題統整課程
7. 某測驗有 A、B 兩種題型，A 題型 20 題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B 題型 3 題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予單一總分。相較於 A 題型，下列有關 B 題型的敘述，何者較為正確？
(A)信度通常較低 (B)較難準備優良試題
(C)檢測的認知層次較低 (D)內容取樣較具代表性

8. 數學課程小組於發展課程時，召集人強調在設計課程內容與相關學習活動前，必須先分析學生特質、調查學校與社區資源及考量學校教育目標等。該小組的課程發展方式，較接近下列何種模式？
- (A) 目標模式 (B) 歷程模式 (C) 情境模式 (D) 統整模式
9. 開學一週來，有四位學生分別向林老師報告受到同學的「霸凌」。下列何者最符合「霸凌」的定義？
- (A) 曾大華上課愛吵鬧，害我無法專心聽老師講話
(B) 巫筱真常常拿走我心愛的東西，並丟進垃圾桶
(C) 鄭大雄在打掃時間拿掃把亂揮，差一點打到我
(D) 鍾曉君有一次強迫我和她一起蹺課出去網咖玩
10. 姚老師在進行「牡丹社事件」的教學時，先講述當時事件發生的情況，再讓學生依自訂主題去圖書館蒐集該事件的相關資料，而不是從歷史發展的脈絡去講述該事件。他認為如此較能引發學生的學習動機，學生的學習成效也會較佳。姚老師的做法屬於哪一種組織教材原則？
- (A) 心理組織原則 (B) 論理組織原則
(C) 社會組織原則 (D) 共同組織原則
11. 校長及總務處根據英語課程小組的規畫，爭取校外補助及調整校內空間，建置英語情境教室，以增加學生的英語學習機會，提升英語素養。該教室屬於葛拉松(A. Glatthorn)所提出的哪一種課程？
- (A) 支持的課程 (B) 建議的課程
(C) 教導的課程 (D) 習得的課程
12. 下列做法，何者最符合合作學習教學法的「學生小組成就區分法」？
- (A) 將學生同質分組後，進行小組討論。於討論後，表揚各小組表現最佳的學生
(B) 將學生異質分組後，每位小組成員各自研究一個主題，學會後，組內的成員再互相教導
(C) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，讓學生進行遊戲競賽，再加總遊戲競賽的成績，以評定各小組的表現
(D) 將學生異質分組後，進行小組討論。於討論後，對學生進行個別測驗，再加總個別的進步成績，以評定各小組的表現
13. 段考後，甲生抱怨第一個單元的題目過少。教師如要了解甲生的抱怨是否合理，較宜檢視試卷的何種效度？
- (A) 內容效度 (B) 同時效度 (C) 預測效度 (D) 關聯效度

14. 陳老師擬培養學生的科學探究能力，使其能在學習過程中，運用自己的觀念進行分析、歸納和創造。下列何種做法較不適宜？
- (A) 引導學生針對主題提出問題 (B) 安排課堂內的科學討論活動
(C) 鼓勵學生能反省自己的經驗 (D) 明白指出所期望的探究結果
15. 潘老師在設計八年級人權教育融入相關學習領域的課程時，將期望學生所要學習的人權教育理論與實務內容，與其所任教學習領域既有的認知、情意、技能等內涵組織在一起。此種作法符合課程組織的哪一規準？
- (A) 繼續性 (B) 程序性 (C) 統整性 (D) 聯結性
16. 培養學生欣賞美感的教學方式相當多。下列哪一敘述屬於「結構性欣賞」？
- (A) 展示 20 幅梵谷的作品，逐一簡介每一幅畫作的創作理念
(B) 展示梵谷的「星夜」畫作，讓學生討論並表達欣賞的心得
(C) 展示南宋張擇端與明朝仇英的「清明上河圖」，以比較宋明的社會背景
(D) 展示達文西「最後的晚餐」畫作時，先分析畫中局部的藝術形式，再介紹全景
17. 德雄常在課堂中帶頭起哄，影響班上的學習活動。許老師為了不讓德雄帶頭起哄，刻意指派德雄擔任風紀股長，協助管理班級秩序。德雄為了維持班級秩序，自己的問題行為也有所改善。許老師的做法，較符合下列哪一效應或原則？
- (A) 比馬龍效應 (B) 約翰亨利效應
(C) 普利馬克原則 (D) 增強相對立原則
18. 在光明國中的校外教學過程中，建志私自離隊又忘了集合時間，因而遲到 30 分，影響後續的行程。帶隊老師十分生氣，在車上斥責建志。其他同學看到老師生氣的樣子，心生警惕。其後，未再發生遲到或私自離隊的情形。下列哪一效應可以解釋其他同學的行為反應？
- (A) 羊群效應 (B) 蝴蝶效應 (C) 漣漪效應 (D) 自我效應
19. 教師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現某生在「 $6+4\div 2=?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
- (A) 診斷性評量 (B) 總結性評量 (C) 最佳表現評量 (D) 典型表現評量
20. 吳老師在生涯發展的課堂上，提供「學校排名、模擬考分數、學校設備、地理位置、家長評價、教師知名度」等項目，請學生從自己的觀點，將這些項目，依其重要性加以排序，並寫下排序的理由。接著，在小組討論後，重新調整自己的排序，並與大家分享其排序的理由。吳老師採用下列哪一教學方法？
- (A) 角色扮演法 (B) 問題解決法 (C) 欣賞教學法 (D) 價值澄清法

21. 邱老師拿出一張光碟，請學生在半分鐘內，寫出光碟的用途，且越多越好。邱老師可藉此評估學生創造力的何種成分？
- (A)變通性 (B)獨創性 (C)流暢性 (D)精緻性
22. 余老師在備課時發現教科書的部分內容，可能會對學生產生負面的潛在課程影響，便與同儕教師共同設計不含潛在課程負面影響內涵的新方案，再加以實施。余老師的做法，較屬於下列哪一課程實施的觀點？
- (A)忠實觀 (B)締造觀 (C)情境觀 (D)調適觀
23. 何老師在教導「霧社事件」時，討論「賽德克·巴萊」影片的內容。大明認同莫那魯道率領族人抗暴是民族英雄，但大華卻覺得他過於激烈，讓許多族人白白犧牲。學生間不同看法的差異，屬於下列哪一課程？
- (A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程
24. 欣欣中學實施問題導向學習課程已歷三年。該校校長為獲得課程的實施歷程、成果及未來改進方向等訊息，組成課程評鑑團隊，其成員主要為該校各學習領域的召集人、資深優良教師及學校行政人員，並另聘二位校外專家。此種做法屬於下列哪一課程評鑑類型？
- (A)外部人員課程評鑑 (B)學校本位課程評鑑
(C)內部人員課程評鑑 (D)成果導向課程評鑑
25. 某教師要提高其自編成就測驗的信度時，下列何者為較適宜的改善方式？
- (A)重新挑選施測對象，使施測的對象具有同質性
(B)保留難度高或低的題目，才具有足夠的區辨力
(C)嘗試編擬更多題目，以便涵蓋完整的教學內容
(D)請一位專家仔細審視題目，避免多人意見交雜
26. 教師應關注學生對課程內容的深度學習。下列有關「戰爭」的教學目標，何者不能達成較高層次的認知學習結果？
- (A)說明歷史上主要戰役的起因 (B)批判各重要戰役將領的功過
(C)提出避免衝突與戰爭的解決方法 (D)以難民立場撰寫「致聯合國信」
27. 下列有關課程發展之「目標模式」與「寫實模式」的比較，何者錯誤？
- (A)前者較屬價值取向，後者較屬工具取向
(B)前者較重視目標，後者較強調課程立場
(C)前者強調理性成分，後者指出非理性成分
(D)前者較屬線性模式，後者較屬非線性模式

28. 白老師自編一份測驗，以了解學生在人際溝通與參與公眾活動的情況，但施測後，她發現此測驗的效標關聯效度不佳。下列何者最可能造成此測驗的效度係數不佳？
- (A) 此測驗所編製的試題難度適中
 - (B) 所採用的外在效標有效又可靠
 - (C) 此測驗的受試者母群體和外在效標相同
 - (D) 施測期間流感盛行，其情境與平常不同
29. 胡老師藉甲測驗得知學生在團體中的相對表現。周老師則採用乙測驗評估學生的表現是否達到預定的精熟標準。下列有關甲、乙測驗的敘述，何者較為正確？
- (A) 乙測驗分數的變異較大
 - (B) 甲測驗常採用百分等級或標準分數的方式計分
 - (C) 乙測驗應刪除過易或過難的試題，保留難易適中的試題
 - (D) 甲測驗的內容應較為完整，每個教學目標包含多個試題
30. 大明幫父母賣衣服到凌晨才休息，因此上學常遲到。盧老師要如何運用三明治技術 (sandwich technique) 與其家長溝通？
- (A) 先說大明上學遲到的事實，再提出他在校的優良表現，最後說明老師的期望
 - (B) 先說大明在校的優良表現，再提出他上學遲到的事實，最後說大明是位貼心的學生
 - (C) 先說大明上學遲到的事實，再提出請家長讓他提早回家休息，最後說明學校的規定
 - (D) 先說大明上課精神不濟的事實，再提出學校的規定，最後說明輔導室對大明的輔導措施

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教學方案設計的格式包括「教學研究分析」，其內涵通常為「教材內容分析」與「學生特質分析」二類。請說明上述二類的主要內容，每類至少二項。
2. 請以某一學習領域或學科為範圍，設計用來評量「理解」與「應用」二個認知層次的試題各一題，並說明其理由。
3. 高老師常引用新聞時事作為思辨的主題，鼓勵學生從不同角度分析問題，積極參與公共議題，提出改善的做法並加以實踐。請指出高老師的課程設計理論取向，並說明該理論取向的特色，至少四項。

4. 導師在開學時通常會寫一封信給學生的家長或監護人，讓他們充分理解自己的班級經營理念和做法，並請他們保持適切的親師互動。請就理念、做法及親師互動等項目，撰擬此信。

公

試題至此為止

布

用