

# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 若學生的思維已可進行抽象命題性思考，並可做假設與邏輯推論。根據皮亞傑(J. Piaget) 認知發展理論，這較屬於下列哪一階段的特徵？  
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)感覺動作期
2. 根據艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展論，下列何者較可能是八年級的小傑所面臨的發展任務？  
(A)「精力充沛」對「頹廢遲滯」 (B)「自主自發」對「退縮愧疚」  
(C)「勤奮進取」對「自貶自卑」 (D)「自我統合」對「認同混淆」
3. 剛經歷青春期變化的小文，最近非常關注媒體中的偶像明星，相形之下，小文對於自己的外型深感自卑。小文的感受與下列何者最有關？  
(A)性別角色 (B)個人神話 (C)自我認同 (D)身體意象
4. 某校負責全國高中科展競賽，聘請多位專家擔任科展作品的評審，以選出前三名作品。下列哪一種方式最適合用來評審此科展競賽之作品？  
(A)評定量表(rating scale) (B)自陳量表(self report scale)  
(C)軼事記錄(anecdotal records) (D)系統性觀察(systematic observation)
5. 九年級的宗華個性獨立堅強，並且能對人關懷又有同理心。根據班姆(S. Bem)對性別角色的分類，宗華屬於下列哪一種類型？  
(A)女性化(feminine) (B)男性化(masculine)  
(C)雙性化(androgynous) (D)未分化(undifferentiated)
6. 八年級某班學生發生集體虐待流浪狗、捉弄烏龜等類似行為。下列哪一項輔導策略最不適用？  
(A)教師帶領全班討論生命議題  
(B)全班進行愛校服務打掃校園  
(C)將學生分組進行道德推理的討論  
(D)全班討論班規中納入愛護動物的規定
7. 張老師在處理學生的偷竊事件時，會避免以小偷的名詞「標籤化」當事人。張老師此舉最符合下列哪一項輔導倫理原則？  
(A)忠誠性(fidelity)  
(B)真實性(veracity)  
(C)獲益性(beneficence)  
(D)無害性(nonmaleficence)

8. 高一的小剛喜歡收養流浪狗、幫助班上弱勢的同學，並利用假日到家庭扶助中心當義工。根據賀倫德(J. Holland)生涯類型論，小剛較屬於下列哪一種類型？  
(A) 研究型 (B) 實際型 (C) 社會型 (D) 傳統型
9. 下列哪一種效度最能反映出測量工具之題目取樣適切性與待測特質的範疇？  
(A) 構念效度 (B) 表面效度  
(C) 內容效度 (D) 效標關聯效度
10. 若將下列四個分數列於常態分布曲線上，則何者位於曲線之最右側？  
(A) T 分數為 75 (B) z 分數為 1.5  
(C) 百分等級為 50 (D) 標準九分數為 7
11. 下列何者較不屬於檔案評量的特色？  
(A) 強調縱貫的學習歷程 (B) 教師與學生的共同參與  
(C) 鼓勵學生的自我反省與自評 (D) 採用單一規準評量學生作品
12. 下列關於女性生理發展的敘述，何者較正確？  
(A) 營養較佳、體重較重者，初經年齡較早  
(B) 女性在初經發生之後，即能夠懷孕生育胎兒  
(C) 乳房愈大者，乳汁分泌愈多，有助嬰兒的成長  
(D) 對成長中的少女而言，陰毛顏色會隨著年齡由深而淺
13. 下列關於智力理論的敘述，何者正確？  
(A) 桑代克(E. Thorndike)提出智力包含普通因素與特殊因素  
(B) 卡泰爾(R. Cattell)認為晶體智力的發展大約 20 歲就達到巔峰  
(C) 史坦柏格(R. Sternberg)認為傳統智力測驗可以測量出適應型智力  
(D) 基爾福(J. Guilford)提出智力涵蓋思考的內容、運思、成果三個向度
14. 下列關於青少年在生理方面之早熟與晚熟的敘述，何者較不正確？  
(A) 早熟的女生比早熟的男生遭遇較多的困擾  
(B) 晚熟的男生比晚熟的女生較會受到同儕的排斥  
(C) 早熟的女生比早熟的男生較會贏得成人的信賴  
(D) 早熟的男生比早熟的女生較會被選為同儕團體的領導者
15. 教師請國中學生訪問自己的父母，以瞭解父母所從事的職業。這是協助學生進行哪一個面向的生涯探索？  
(A) 工作世界 (B) 個別差異 (C) 社會環境 (D) 自我覺察

16. 高二的阿正到輔導室進行與生涯相關的心理測驗，希望藉此瞭解自己。以測驗的主要功能而言，下列何者較不適合？
- (A) 興趣量表能幫助阿正瞭解自己的職業偏好
  - (B) 成就測驗可以幫助阿正瞭解自己的空間能力
  - (C) 人格測驗有助於阿正探索自己的特質、動機、需求等
  - (D) 大學學系探索量表可以提供阿正適合就讀學系的資訊
17. 七年級的俊傑和同學相處不睦，導師想瞭解他的家人特質如何影響他的同儕關係。根據布朗費布納(U. Bronfenbrenner)的生態系統論，導師是從下列哪一個系統進行探討？
- (A) 外系統(exosystem)
  - (B) 微系統(microsystem)
  - (C) 中系統(mesosystem)
  - (D) 巨系統(macrosystem)
18. 根據柯柏格(L. Kohlberg)道德推理之實徵研究結果，針對 13 歲的學生而言，在下列哪一個道德推理發展階段所佔的人數百分比最高？
- (A) 社群合約取向
  - (B) 尋求認可取向
  - (C) 順從法規與秩序取向
  - (D) 普同原則推理取向
19. 某高中導師發現一些學生對數學科信心不足，可能因而限制了職業選擇的範圍。根據社會認知生涯理論，此現象與下列何者最有關聯？
- (A) 工作人格
  - (B) 職業興趣
  - (C) 自我效能
  - (D) 生涯成熟
20. 有關青少年大腦發展之敘述，下列何者不正確？
- (A) 大腦仍保有可塑性(plasticity)
  - (B) 髓鞘化(myelination)持續發生
  - (C) 突觸修剪(synaptic pruning)持續發生
  - (D) 前額葉皮層(prefrontal cortex)已發展完成
21. 下列哪一項敘述顯示團體領導者使用「連結」(linking)的技巧？
- (A) 「希望大家可以針對今天討論的主題發言。」
  - (B) 「還沒有發言的人也可以說說自己的看法。」
  - (C) 「有人建議要用小組的方式進行討論，其他人的意見呢？」
  - (D) 「小美剛才分享的，聽起來和小陳的感受類似，大家覺得呢？」
22. 「什麼樣的生活是你想要的？」、「你正在做什麼？」、「你上星期做了什麼？」、「最近什麼事妨礙你達成想要的？」上述問題是下列哪一個學派最常使用的問法？
- (A) 認知行為學派
  - (B) 個人中心學派
  - (C) 現實治療學派
  - (D) 精神分析學派

23. 小米和四位好朋友在手臂上刺了玫瑰花的刺青。下列對於這件事的敘述何者最不恰當？

- (A) 小米可能已經加入幫派，需要轉學以改變環境
- (B) 小米可能處在以同一圖案代表團體認同的次文化環境中
- (C) 小米可能為了保有同儕的友誼，即使不喜歡也不好反對
- (D) 小米可能處於同性密友期，這個做法是小團體間的忠誠象徵

24. 徐老師使用價值澄清法，協助學生在學測後選填大學科系志願。關於價值澄清法之目的，下列何者正確？

- 甲、強調評價的歷程
- 乙、灌輸特定的價值觀
- 丙、重視價值觀的內容
- 丁、察覺所重視的信念與行為
- 戊、權衡各種可能的利弊得失

- (A) 甲乙丙                      (B) 甲丁戊                      (C) 乙丙戊                      (D) 丙丁戊

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

育誠的功課一直不理想，蘇老師多次的輔導後，發現育誠雖然答應要花時間在課業上，可是回家後都沒有讀書。

25. 蘇老師說：「育誠，你雖然答應我要用功讀書，可是好像並沒有真正做到。」蘇老師使用下列哪一種輔導技巧？

- (A) 解釋                      (B) 面質                      (C) 立即性                      (D) 同理心

26. 育誠回答說：「我的功課沒有進步，是因為老師教得不好，害我聽不懂，我也很想要努力啊！」育誠是使用下列哪一種自我防衛機制？

- (A) 投射作用                      (B) 退化作用                      (C) 替代作用                      (D) 合理化作用

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

李老師帶領了一個八年級學生的小團體。

27. 在第一次團體結束時，李老師說：「今天我們都分享了自己的故事，下次讓我們一起來想想如何面對這些困境。」李老師使用「我們」的描述主要想達到下列哪一個目的？

- (A) 行為模仿                      (B) 團體凝聚                      (C) 發展社會技巧                      (D) 減少團體衝突

28. 玉文在第三次團體時說：「本來我不想參加，但是從這幾次分享中才知道其實每個人都有類似的問題。」玉文的體會反映其獲得下列哪一種輔導成效？

- (A) 普同感                      (B) 利他性                      (C) 注入希望                      (D) 人際學習

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

阿健在廣泛的職業選擇中，逐漸能察覺到自己感興趣的職業範圍，而且會考量到職業對社會的貢獻性。

29. 根據金滋伯(E. Ginzberg)的生涯發展階段論，阿健屬於下列哪一個階段？
- (A) 價值階段(value stage)                      (B) 試探階段(tentative stage)  
(C) 興趣發展階段(interest stage)              (D) 能力發展階段(capacity stage)
30. 阿健在嘗試各種職業角色的過程中，雖然感到焦慮，但卻勇於承擔及持續探尋。根據馬西亞(C. Marcia)的理論，阿健屬於下列哪一種認同狀態？
- (A) 認同迷失(identity diffusion)              (B) 認同早閉(identity foreclosure)  
(C) 認同未定(identity moratorium)              (D) 認同定向(identity achievement)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教育部提倡「友善校園」之政策，某校擬藉由提升學生之利他行為來達成此目標。請就培養青少年之利他行為，列舉五項具體的做法並簡要說明。(10 分)
2. 臺灣近年致力於弱勢學生的學習協助，從早期推動的攜手計畫，到後來的補救教學計畫。請針對學習狀況已嚴重落後同齡同學的學生，從學習輔導的角度，提出三項提升其學習動機的輔導重點(6 分)，以及二項教學做法(4 分)。
3. 九年級的小芬經常與同學產生爭執，也常有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory)取向來提升小芬的情緒管理能力。請說明艾理斯(A. Ellis)的理情理論架構中之 A-B-C 內涵(6 分)，並舉出二項具體的輔導方法(4 分)。
4. 臺灣青少年首次使用毒品的年齡層逐年下降。
- (1) 誘發青少年開始使用非法藥物的可能因素有哪些？請針對個人因素及環境因素分別舉出二項。(4 分)
- (2) 就中學生藥物濫用的情形，請舉出三種導師可進行的預防措施。(6 分)

試題至此為止