

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：教育原理與制度

考試時間：80分鐘

注意：①請核對類別及科目是否與准考證內容一致。

②本試題紙共3頁，選擇題40題；問答題4題。

一、選擇題（請以2B鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題1.5分，共60分

1.認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？

- (A)理性論(rationalism) (B)經驗論(empiricism)
(C)後現代主義(postmodernism) (D)批判理論(critical theory)

2.下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？

- (A)伊里奇(R. Ulich) (B)斯賓塞(H. Spencer)
(C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D)福祿貝爾(F. Froebel)

3.玲君是一位音樂教師，她在進行音樂教學時，除強調音樂知識和技能的學習外，並注重經由音樂來提高學生審美的心境，變化學生的氣質，使學生的理性和感性能夠和諧的發展，以培養學生健全的人格，這種教育是屬於下列何種領域？

- (A)德育 (B)智育
(C)群育 (D)美育

4.在懲罰的動機上，「殺雞儆猴，以儆效尤」最為接近下列何種懲罰？

- (A)報應性懲罰 (B)恕道性懲罰
(C)感化性懲罰 (D)懲戒性懲罰

5.下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？

- (A)規約的哲學 (B)批判的哲學
(C)思辨的哲學 (D)分析的哲學

6.下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論(structural-functionalism)取向？

- (A)學校教育在為資本主義服務
(B)學校教育促進社會文化的傳遞
(C)學校教育的結果為社會再製(social reproduction)
(D)師生之間存在制度化的「支配—從屬」(dominance and subordination)關係

7.下列教育政策的執行產生問題，何者均可歸因於未審慎評估「少子化現象」的影響？

- (A)廣設高中及大學、開放多元師資培育
(B)開放多元師資培育、高中職社區化
(C)推動國教九年一貫課程、高中職社區化
(D)廣設高中及大學、大學多元入學方案

8.學生在學校中習得適應社會的價值與規範，此歷程稱為什麼？

- (A)階層化(stratification) (B)社會化(socialization)
(C)集中化(centralization) (D)民主化(democratization)

9.某校位在大都會文教區，許多家長都很主動和老師討論教學及子女的學習情況，也常參加學校活動。此情形主要反映什麼現象？

- (A)教學文化 (B)教育選擇 (C)家長參與 (D)城鄉差距

10.從我國現行〈師資培育法〉的內涵來看，我國高級中等以下學校及幼稚園教師的工作，最符合哪一項專業特徵？

- (A)相當的獨立自主性 (B)專門的知識與技能
(C)服務重於報酬的觀念 (D)不斷的在職進修

11.下列何者是「教育心理學之父」？

- (A)斯肯納(B. F. Skinner) (B)霍爾(G. S. Hall)
(C)桑代克(E. L. Thorndike) (D)皮亞傑(J. Piaget)

12.皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，所受到的主要批評為何？

- (A)難以解釋認知結構中量的改變 (B)低估青少年期的形式運思能力
(C)將認知發展階段的順序倒置 (D)低估兒童期的認知思維能力

13.大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？

- (A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)

14.以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？

- (A)高難度的作業 (B)學習工作與學生需求相符
(C)運用活潑生動的教學方法 (D)強調自我比較而非與他人競爭

15.小祥學習成績表現不理想，但是他與同學的相處卻非常融洽，尤其善於察覺別人的情緒與行為。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小祥擅長何種智力？

- (A)空間智力(spatial intelligence) (B)內省智力(intrapersonal intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)自然主義者智力(naturalist intelligence)

16.依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？

- (A)州政府 (B)聯邦政府 (C)聯邦及州政府 (D)郡(縣)政府

17.下列哪一種法律揭示了教育權之主體、教師專業自主權及學生學習權的保障？

- (A)教師法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)強迫入學條例

- 18.依〈教師法〉的精神，教師的退休金是由學校與教師共同撥繳費用所建立的基金來支付，如果各級公立學校教師的退休金支付出現問題時，應由下列何者來負擔最後支付保證責任？
(A)政府 (B)學校 (C)教師會 (D)學校與教師
- 19.在中等教育階段實施「職業義務教育」制度的是哪一個國家？
(A)日本 (B)法國 (C)德國 (D)美國
- 20.目前我國中等學校師資職前教育學程學分班應修習之學分數至少應為幾學分？
(A)二十學分 (B)二十六學分 (C)三十二學分 (D)四十學分
- 21.懿芬是一位學校教師，她認為教育是一種文化陶冶的活動，所以將四書五經作為課程的教材，主張教育的作用在於保存文化、傳遞文化和創造文化，這種教育觀念來自下列哪一位學者？
(A)杜威(J. Dewey) (B)涂爾幹(E. Durkheim)
(C)皮德斯(R. S. Peters) (D)斯普朗格(E. Spranger)
- 22.主張人性本善的是哪些人？
(A)孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B)荀子與耶穌(Jesus)
(C)告子與康德(I. Kant) (D)揚雄與亞里士多德(Aristotle)
- 23.教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？
(A)閱讀經典 (B)形式訓練
(C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動
- 24.華老師因家人生病，半年來常請人代課以致對學生疏於照顧，她深感難以兼顧家庭與工作，這是因為她面臨哪一種角色衝突？
(A)角色內相同對象的衝突 (B)角色內不同對象的衝突
(C)角色外相同對象的衝突 (D)角色外不同對象的衝突
- 25.從「機會」而非「條件」或「結果」的均等而言，下列何者是評估教育機會均等的最適當指標？
(A)在學率 (B)升學率 (C)就學率 (D)輟學率
- 26.英國學者哈格雷斯夫(D. Hargreaves)以中小學教師為對象所做的研究發現：教師會受到同儕非正式團體規範之約束，下列何者是其中的一項規範？
(A)關懷學生 (B)教室自主
(C)服從上級領導 (D)增進親師關係
- 27.在動機的期望理論中，下列哪一種組合的動機會最強？
(A)簡單的工作與成功的價值很高
(B)困難的工作與成功的價值很高
(C)簡單的工作與成功的價值適中
(D)難度適中的工作與成功的價值很高
- 28.小凱不管有無考試，都很喜歡讀書，他是為求知而讀書，此乃屬於何種類型的動機？
(A)情境動機 (B)性格動機 (C)生理性動機 (D)社會性動機
- 29.教學之前，教師為瞭解學生對學習新知識應具備之基本條件，宜採用何種評量方式？
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
- 30.依〈國民中小學九年一貫課程綱要〉之規定，國民中小學全年授課日數以幾天(不含國定假日及例假日)為原則？
(A)一百八十天 (B)一百九十三天 (C)二百天 (D)二百二十天
- 31.依我國九十三年修正的〈原住民族教育法〉之規定，下列何者正確？
(A)原住民中小學教師聘用無任何優待規定
(B)在中央層級的民族教育審議委員會中，具原住民身分者不得少於二分之一
(C)原住民中小學須辦理學生寄宿時，其住宿及伙食費用，由地方政府編列預算全額補助
(D)原住民族教育預算之比例不得少於中央主管教育行政機關預算總額之百分之一
- 32.依民國九十三年修正的〈高級中學法〉之規定，課程型態融合普通科目與職業科目為一體者，係屬何種學校類型？
(A)普通高級中學 (B)綜合高級中學
(C)實驗高級中學 (D)單類科高級中學
- 33.有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者正確？
(A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令
(B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦
(C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善
(D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在
- 34.一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？
(A)數學知識在各學科中佔非常重要的地位
(B)反覆「刺激—反應」的歷程是十分理想的教學方式
(C)在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要
(D)語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力

35.大學校院設系分組以培育各行各業人才，美國社會學家帕森士(T. Parsons)將此種「學校的功能」稱為什麼？

- (A)育才功能
- (B)複製功能
- (C)選擇功能
- (D)生產功能

36.有關社會階層化的現象，下列何者不正確？

- (A)以命定論為詮釋基礎
- (B)社會階層可能透過教育而重組
- (C)個人可藉能力及努力改變其社會地位
- (D)家庭社經背景非預測學業成就的直接因素

37.有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？

- (A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
- (B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
- (C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
- (D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

38.在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？

- (A)穩定可控制因素
- (B)穩定不可控制因素
- (C)不穩定可控制因素
- (D)不穩定不可控制因素

39.中國有系統的新式學校制度(簡稱學制)始於何時？

- (A)光緒二十八年(1902年)的壬寅學制
- (B)光緒二十九年(1903年)的癸卯學制
- (C)民國元年(1912年)的壬子學制
- (D)民國十一年(1922年)的壬戌學制

40.為解決教育機會的不均等，公共教育的觀念逐漸走向「受教權的實質保障」，其理念發展是在下列哪一個時期？

- (A)古代公共教育時期
- (B)中世紀公共教育時期
- (C)近代公共教育時期
- (D)現代公共教育時期

二、問答題(請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答)每題10分，共40分

- 1.請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。
- 2.請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。
- 3.簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。
- 4.依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。

新

聞

聞