

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 主張社會文化對青少年的認知發展具有重要影響的學者是下列哪一位？
(A) 基汀(D. Keating) (B) 皮亞傑(J. Piaget)
(C) 賽爾門(R. Selman) (D) 維高斯基(L. Vygotsky)
2. 青少年可以開始運用抽象、邏輯的思考進行對事物的推理或判斷，這是屬於皮亞傑(J. Piaget) 認知發展理論的哪一個階段？
(A) 前運思期(preoperational stage)
(B) 感覺動作期(sensorimotor stage)
(C) 形式運思期(formal operational stage)
(D) 具體運思期(concrete operational stage)
3. 曉琳在雙十國慶的連假中與同學約好一起去看跳傘表演，在路上掉了一顆鈕扣，雖然同學都跟她說不明顯，但在整個看表演的過程中，都覺得別人在笑她扣子沒扣好。這種思維方式最符合下列哪一項描述？
(A) 艾爾肯(D. Elkind) 提出的青少年自我中心主義的特徵
(B) 皮亞傑(J. Piaget) 提出的青少年認知發展的抽象認知特徵
(C) 柯柏格(L. Kohlberg) 提出的順從及維持法律規範取向的特徵
(D) 賽爾門(R. Selman) 提出的能以多元觀點進行角色取替的特徵
4. 下列哪一項並非青少年憂鬱症之症狀？
(A) 異常的飲食現象 (B) 負向的認知模式
(C) 把責任推卸給別人 (D) 不正常的睡眠習慣
5. 柯拉法(J. Kalafa) 提出情緒感受(feeling)、行為反應(action)、改變(change)及預兆(threat) 的 FACT 自殺警告訊號，對青少年自殺防治工作有何重要的啟示？
(A) 青少年自殺是無法預防的 (B) 真正想自殺的人是不會發出訊號的
(C) 常提到有關死亡的話題是人之常情 (D) 青少年在採取自殺手段前通常會有預警
6. 陳老師輔導不喜歡上學的王生，他與王生保持合作和夥伴關係，就如同兩人乘坐獨木舟，如果雙人一起划槳，船將很順利前行。陳老師採用哪一種技術建立諮商關係？
(A) 溫暖 (B) 真誠 (C) 工作同盟 (D) 無條件的正向關注
7. 敘事治療(narrative therapy) 為重要的後現代諮商理論，發展了許多重要的問話技巧來輔導案主，以解構並重寫其生命故事。試問「你做這件事時採取哪些步驟？首先做什麼？然後呢？」是屬於下列哪一種問話？
(A) 意義性的問話 (B) 發展故事的問話
(C) 開啟空間的問話 (D) 較喜歡的選擇的問話

- 8.某國中針對一年級新生英語能力進行測驗，依測驗的結果將學生分為基礎、中階和高階三個等級，做為學生選修不同水準英語課程的依據，該測驗最主要的目的為何？
(A)安置 (B)預測 (C)診斷 (D)補救
- 9.我國為促進兒童及少年身心健全發展，保障其權益，增進其福利，特制訂〈兒童及少年福利法〉。該法的少年適用年齡為下列何者？
(A)10-16歲 (B)10-18歲 (C)12-18歲 (D)12-21歲
- 10.下列有關青少年情緒調節發展的敘述，何者為非？
(A)青少年情緒調節的發展與母親的憂鬱無關
(B)憂鬱的青少年比較不具有調節悲傷情感的能力
(C)青少年可以開始理解自己的情緒經驗可能與他人並不相同
(D)憂鬱的青少年在情緒障礙的情況下，很難改變自己負向的情感
- 11.根據班都拉(A. Bandura)的觀點，下列何種交互作用的結果是影響青少年行為形成的主要因素？
(A)認知與環境 (B)要求與學習 (C)處罰與獎勵 (D)增強與鼓勵
- 12.現代青少年喜歡自拍及經營部落格，總喜歡將自己的照片及心情故事上傳在網路上，認為很多人會期待看見自己的故事。這與下列哪一種青少年心理有關？
(A)個人神話(personal fable) (B)替身效應(vicarious effects)
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)自我深思熟慮(self-reflective thinking)
- 13.國二的舒豪因為班上有兩位同學不願意和他一起打羽球，他就認為全班同學和所有的同儕都會排擠他。這種歸因的特性為下列何者？
(A)合理化(rationalization) (B)個人化(personalization)
(C)理智化(intellectualization) (D)過度類化(overgeneralization)
- 14.社會建構主義取向的諮商師最可能扮演下列何種角色？
(A)教練 (B)指導者 (C)操縱者 (D)積極的促進者
- 15.許先生是一位諮商師，他運用了「空椅技術」(empty chair technique)來幫助案主進行「對話練習」(dialogue exercise)，以整合案主內心的衝突與矛盾。這是屬於下列哪一種學派的治療方法？
(A)完形治療法(gestalt therapy)
(B)阿德勒治療法(Adlerian therapy)
(C)當事人中心療法(client-centered therapy)
(D)理性情緒治療法(rational-emotive therapy)

16. 針對危險邊緣的青少年，下列哪一保護因子能夠協助他們增加復原力？
(A) 低自尊心 (B) 溫暖的家庭氣氛
(C) 個性上冷靜沉默的氣質 (D) 社區中自然形成的幫派組織
17. 團體成員甲：「團體中有些人真靠不住。」領導者：「我不清楚你的意思，可不可以說清楚點。」試問領導者的回應技術為下列何者？
(A) 面質 (B) 具體化 (C) 同理心 (D) 立即性
18. 下列哪一句話較不適合助人專業者使用？
(A) 為什麼你沒有好好準備考試？ (B) 發生了什麼讓你難以準備功課？
(C) 你對這一次考試的表現感覺如何？ (D) 當準備功課時心裡頭在想些什麼？
19. 為青少年朋友提供諮商、諮詢服務，是屬於下列哪一種形式的輔導工作？
(A) 初級預防 (B) 次級預防 (C) 診斷治療 (D) 危機適應
20. 下列哪一項敘述不符合輔導倫理原則？
(A) 輔導老師向學生解釋人格測驗的結果
(B) 輔導老師向求助同學說明輔導的保密原則
(C) 輔導老師與督導討論其個案之狀況與輔導過程
(D) 輔導老師向學生保證絕對會保守所有的隱私秘密
21. 周老師欲進行個案研究，下列哪一項是個案研究的正確步驟？
(A) 蒐集資料→選擇個案→作成個案史→診斷問題→處理問題
(B) 選擇個案→蒐集資料→作成個案史→診斷問題→處理問題
(C) 選擇個案→作成個案史→蒐集資料→診斷問題→處理問題
(D) 選擇個案→蒐集資料→診斷問題→處理問題→作成個案史
22. 某教授為了驗證其「自編憂鬱量表」之效度，採用已經廣泛使用的「貝克憂鬱量表」總分與「自編憂鬱量表」得分之皮爾森積差相關係數來驗證，此作法稱為下列何者？
(A) 區辨效度 (B) 聚斂效度 (C) 內容效度 (D) 效標關聯效度
23. 當學生遭遇重大事件，例如：性侵被害、家人意外死亡、重大天災造成親人或同學死傷、同儕意外死傷等等，都可能出現一些複合極端的情緒反應，此與下列哪一種症候最接近？
(A) 體化症(somatic disorder)
(B) 情感轉移(transference)
(C) 隔離/孤立作用(isolation)
(D) 創傷後壓力症候群(post-traumatic stress disorder)

24. 在色盲的國中生中，試問為何發生性聯遺傳(sex-linked inheritance)相關缺陷症狀者以男性居多？
- (A) 因為男性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡
(B) 因為男性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡
(C) 因為女性缺少健全的 Y 染色體與缺陷基因抗衡
(D) 因為女性缺少健全的 X 染色體與缺陷基因抗衡
25. 關於青少年時期的生理發展，下列哪一項敘述較不正確？
- (A) 骨骼的骨化作用快速進行 (B) 是一生中神經系統發展最快的時期
(C) 男生肌肉組織的發育較女生佔優勢 (D) 四肢成長的速度大於頭部成長的速度
26. 林老師發現國一班上的志明同學有體重過重的現象，試問他應該注意哪些因肥胖(obesity)所伴隨的可能問題？
- 甲、犯罪行為
乙、性別認同的建立
丙、人際關係與社會焦慮
丁、有被動、依賴的傾向
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
27. 下列哪一項不是青少年時期常見的情緒特徵？
- (A) 變動起伏劇烈 (B) 前導原因不明 (C) 正向情緒較多 (D) 回應比較直接
28. 連老師問國二的梅芬為何信奉某一宗教？梅芬回答說：「我的父母是該教的教徒，所以我也該教的教徒。」試問梅芬對宗教理念的統合狀態(identity status)屬於下列何者？
- (A) 迷失型統合 (B) 早閉型統合 (C) 未定型統合 (D) 定向型統合
29. 柯柏格(L. Kohlberg)認為協助青少年道德發展最關鍵的社會經驗是下列哪一項？
- (A) 實地操作的機會 (B) 同理關懷的機會 (C) 角色取替的機會 (D) 觀摩學習的機會
30. 普萊斯(J. Price)將青少年的憤怒與攻擊行為區分為下列六個層次，何者為較嚴重程度？
- 甲、對他人的口頭與身體攻擊
乙、直接表現激憤不滿或抱怨
丙、表現暴力行為讓他人嚴重受傷
丁、嚴重毀損物品或持器械威脅要傷人
戊、以口語攻擊表達頑強反抗與拒絕順從
己、口頭威脅要去傷害他人或損害非貴重之物品
- (A) 甲丙 (B) 乙戊 (C) 丙丁 (D) 丁己

31. 根據賴斯(F. Rice)情緒的歸類，青少年常見的憤怒情緒是屬於下列哪一類別？
(A)敵意狀態(hostile status) (B)核心情緒狀態(core emotions status)
(C)積極情緒的喜悅狀態(joyous status) (D)負向情緒的抑制狀態(inhibitory status)
32. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，若高一的小華覺得世俗判斷善惡標準應以社會契約和法律多樣性利益價值為主，那他具備的道德階段是下列何者？
(A)價值觀念建立 (B)相對功利導向
(C)法治觀念導向 (D)順從權威導向
33. 國三的麗文在電視上看到非洲的難民，內心感到非常難過，她因此加入國際救難組織，從事助人的工作，以減輕她內心的不舒服。根據依森柏格(N. Eisenberg)的利社會道德推理(prosocial moral reasoning)的理論，麗文屬於哪一個層次？
(A)需求取向 (B)同理取向 (C)贊同取向 (D)內化價值取向
34. 國二的教師發現班上成績較好的學生，會發展一些口訣或重點來幫助其他同學，而同學也很快地就掌握到學習的要領。此過程符合下列哪一位學者所提出之觀點？
(A)貝克(A. Beck)經驗主義與驗證作用
(B)皮亞傑(J. Piaget)調適作用與同化作用
(C)瑞格爾(K. Riegel)辯證思考與調適作用
(D)維高斯基(L. Vygotsky)鷹架作用與內化作用
35. 關於青少年人際關係中性別差異現象的研究發現，下列何者正確？
甲、青少男比青少女對朋友的期待更多
乙、青少男比青少女更能夠應付寂寞的問題
丙、青少女比青少男對朋友的依附和親密程度更高
丁、青少女比青少男對父母及同儕顯露出更多的情感表白
戊、青少女重視關愛、責任及相互關係；青少男重視自信、邏輯和責任
(A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙戊 (D)丙丁戊

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試述親子關係對青少年的發展有什麼重要的影響？
2. 試比較精神分析、個人中心治療與行為治療三個理論取向，在人性觀(6分)及治療師角色上的差異(4分)。
3. 瑞明對於某老師有恐懼與焦慮，試述如何用系統減敏感法幫助他降低對這位老師的恐懼與焦慮？

試題至此為止