

111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題7題(題號4-10)。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 依據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展理論，下列何者是學齡期兒童發展的核心議題？
(A)勤奮對自卑(industry vs. inferiority)
(B)自動自發對內疚(initiative vs. guilt)
(C)自主對羞愧懷疑(autonomy vs. shame and doubt)
(D)自我認同對角色混淆(identity vs. role confusion)
2. 小光常有上課不專心、容易衝動發言、做事缺乏計畫性等行為表現。他最有可能是哪一腦區的功能有所缺損？
(A)胼胝體 (B)邊緣系統
(C)顳葉皮質區 (D)前額葉皮質區
3. 下列哪一種方法不適合用於評量學齡兒童的口語敘事能力？
(A)背誦詩詞 (B)自述經驗 (C)自我介紹 (D)看圖說故事
4. 下列敘述何者不屬於網路成癮的核心徵兆？
(A)上網時間越來越長 (B)無法克制上網的衝動
(C)不喜歡網路人際互動 (D)不能上網時出現身心症狀
5. 根據現行《學生輔導法》的規範，下列何者不是發展性輔導的工作內容？
(A)生活輔導 (B)學習輔導 (C)家庭輔導 (D)生涯輔導
6. 當家長向教師抱怨功課太多時，教師以下列何種方式處理較為適當？
(A)努力說服家長，強調自己功課出得多，是為了學生成績著想
(B)了解原因並說明用意，待了解其他學生狀況後，再評估調整
(C)利用家長日，讓全班家長充分討論，再表決是否減少功課量
(D)因為家長已反映意見，擔心其向校方申訴，最好減少功課量
7. 胖虎經常在班上辱罵、欺負大雄，使得大雄害怕上學。下列處理方式何者較不正確？
(A)校方可以不受請假相關規定之限制，彈性處理大雄之出缺勤紀錄
(B)為了給予雙方當事人陳述意見之機會，應盡可能讓大雄與胖虎對質
(C)校方得知疑似霸凌事件，應於三工作日內召開防制校園霸凌因應小組會議
(D)校方在不知情的情況下，如果大雄以匿名書面申請調查，學校得不受理



8. 育之把自己的座位弄得髒亂不堪，老師除了請他把座位清理乾淨，還要求他把教室打掃一遍。這是下列何種機制的應用？
(A)負增強 (B)饜足法 (C)反應代價 (D)過度矯正
9. 哲琦對輔導老師說：「我爸是老師，爸媽離婚後，爸爸再婚。新媽媽不喜歡別人知道我是爸爸的孩子，不准我在別人面前喊『爸爸』，要叫爸爸『老師』。很多時候我都去祖父母家住。」下列輔導老師的回應，哪一項較符合「初層次同理心」？
(A)你是否曾有逃家的念頭？
(B)有祖父母疼惜你，多好！像我都沒有，真羨慕你。
(C)你覺得很難過，因為新媽媽不希望別人知道你跟爸爸的關係。
(D)新媽媽有自卑心理，無法面對自己的選擇，你應該要同理她。
10. 期中考快到了，爸爸和小新討論出一些方法來幫助他學習，下列何者不屬於後設認知策略？
(A)檢討學習方法是否有效
(B)檢討考題，調整複習方式
(C)整理歸納老師上課的重點
(D)針對各科性質規劃讀書時間與策略
11. 學生進行整數的乘除運算，完成「每邊長 60 公分的正方形瓷磚，每塊售價 14.4 元，若要以此瓷磚鋪滿一間長 3.6 公尺、寬 2.7 公尺的長方形房間，需要花多少錢？」解這道題目時要用到「乘、除法的運算」，此種運算屬於哪一類知識？
(A)惰性知識(inertial knowledge)
(B)程序性知識(procedural knowledge)
(C)陳述性知識(declarative knowledge)
(D)條件性知識(conditional knowledge)
12. 蘇老師教英文時，經常使用具有諧音的中文字來幫助學生記憶英文單字。例如，先告訴學生「bounce」的諧音是「棒死」，再告訴學生「球會『彈起來』，真是『棒死了』！」這是哪一種記憶策略？
(A)位置法 (B)串節法 (C)假借字法 (D)關鍵字法
13. 新聞報導一名柬埔寨小男童能用多國語言向遊客兜售紀念品。小男童的行為表現較符合史坦伯格(R. Sternberg)智力三元論的哪一種智能類型？
(A)實用智能(practical intelligence) (B)創造智能(creative intelligence)
(C)分析智能(analytical intelligence) (D)經驗智能(experiential intelligence)



- 14.關於「鼓勵」(encourage)與「讚賞」(praise)的運用，下列何者正確？
- 甲、鼓勵通常只能用在兒童表現不佳的時候
 - 乙、讚賞是一種隨時隨地可以運用的方法
 - 丙、鼓勵著重兒童努力的過程而不論其表現
 - 丁、讚賞是一種有條件式接納兒童的作為
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 15.皮亞傑(J. Piaget)與維高斯基(L. S. Vygotsky)對於兒童「自言自語」的行為，提出了不同的觀點，下列敘述何者錯誤？
- (A)皮亞傑認為這是兒童自我中心的一種表現
 - (B)維高斯基認為內在對話能力是高層次認知歷程的發展特徵
 - (C)皮亞傑認為兒童自言自語的行為反映兒童認知發展尚未成熟
 - (D)維高斯基認為當工作變得比較難時，兒童自言自語的表現會減少
- 16.課堂活動的銜接或轉換(transition)如果沒有妥善控制，可能會浪費時間，並容易出現學生失序的行為。下列哪一種作法較難順暢地進行課堂活動轉換？
- (A)給予學生語文提示，要求學生重述後再轉換
 - (B)建立課堂活動慣例，讓學生熟悉活動轉換流程
 - (C)控制轉換時間，在活動時間結束時就立刻轉換
 - (D)以非語文信號集中學生注意力，說明活動轉換流程
- 17.下列哪一個敘述較符合能力實存觀(entity view of ability)的概念？
- (A)小玲在接受體操訓練時總是滿頭大汗，覺得自己的實力越來越強
 - (B)小平看到發回來的考卷，說：「我怎麼那麼笨，被題目給騙了。」
 - (C)小威：「我的記憶力遺傳到我爸，要考好英文對我而言是困難的。」
 - (D)小安雖未獲選為籃球校隊，但他仍每天針對弱點苦練，積極準備明年的校隊甄選
- 18.李老師想要以滿足學生「自主需求」(need of autonomy)來提升學習動機。下列哪些作法較適合李老師採用？
- 甲、提供學生選擇的機會
 - 乙、訂定明確的班級規範
 - 丙、讓學生為自己的學習選擇承擔後果
 - 丁、強調學業成就對未來生活的重要性
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁



- 19.小雅希望班上同學都喜歡、讚美她，然而她在班上卻有人際關係的困擾。陳老師試著引導她思考：「在學校裡有沒有一些特別的情況，是妳可以跟同學和諧相處的？那時候妳是怎麼辦到的？」老師採用的是哪一個學派的諮商輔導策略？
- (A)溝通分析治療學派 (B)個人中心治療學派
(C)理性情緒治療學派 (D)後現代治療學派
- 20.下列哪位兒童的認知發展最有可能已經進入形式運思期？
- (A)小忠能夠控制變因，找出影響鐘擺速度的因素
(B)小美將鉛筆盒中的筆按照長短排列，並加以分類
(C)小花能理解毛毛蟲轉變成蛹再轉變成蝴蝶的歷程
(D)小明知道液體從A杯倒入B杯，體積仍不會改變
- 21.小學五年級的小和來自新移民家庭，平常就能夠很自然的使用國語以及越南語溝通。相較於只習慣使用國語溝通的同學，小和在下列哪一項能力的發展較為有利？
- (A)執行功能 (B)情緒覺察 (C)圖形辨識 (D)知覺廣度
- 22.教師資格考試結束後，幾位考生收到成績時分別有下列的反應：
- 志明說：「今年題目特別難，我才會不及格。」
春嬌說：「考試當天我身體不舒服，才會考這麼差！」
國強說：「我用紫微斗數算過，知道自己今年考運很讚！」
芳瑜說：「我本來就真的很不會考試啊！」
- 根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列何者正確？
- (A)志明使用外在、可控制的歸因
(B)春嬌使用內在、不穩定的歸因
(C)國強使用外在、穩定的歸因
(D)芳瑜使用內在、可控制的歸因
- 23.張老師向全班說明接下來的時間要同學各自做習作練習題，他注意到小方傳一張便利貼給小潔。張老師一邊繼續說明一邊走向小潔，不動聲色地拿走便利貼。此屬於下列何種班級經營技巧的應用？
- (A)全面掌控(withitness)
(B)團體聚焦(group focus)
(C)同時進行多項活動(overlapping)
(D)動作管理(movement management)
- 24.全班同學跑完操場十圈之後，體育老師對著又餓又累急於下課的同學說：「你們什麼時候把體育用品整理好，就什麼時候下課。」老師運用的是下列何種機制？
- (A)削弱 (B)負增強 (C)剝奪式懲罰 (D)施予式懲罰

- 25.陳老師是國小一年級的導師。有一天，班上小朋友非常吵鬧，陳老師很生氣地說：「你們的聲音快把屋頂掀掉了！」小朋友看著屋頂滿臉疑惑的說：「屋頂好好的啊！」針對小朋友的反應，下列解釋何者較為正確？
- (A)學生對陳老師這麼說很不高興，所以故意說那些話氣陳老師
 - (B)這班學生可能在語言上有發展遲緩的現象，才會聽不懂陳老師的話
 - (C)當時班上實在太吵了，學生沒有注意陳老師說什麼，所以聽不懂老師的話
 - (D)理解比喻和反諷語的發展年齡較晚，小一學生聽不懂陳老師的話是正常的

第貳部分、問答題 (占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

- 1.在包姆林(D. Baumrind)的研究基礎上，學者將父母的教養風格分成四種。寫出此四種教養風格，並說明它們如何受父母控制程度(demandingness)和涉入程度(responsiveness)的影響。(10 分)
- 2.在數學課的課堂上，五年級的小凱從不會主動舉手回答老師提出的問題；若老師指名小凱重述同學的答案，他的聲音總是非常的小。有時同學會開玩笑說：「聲音比蚊子還小，聽不見」，小凱就會漲紅了臉。老師請大家寫練習題時，小凱也都趕快作答，只是答案常是錯的。老師私下問他，小凱回答：「我從一年級開始數學就很爛，怎麼學都學不會。」老師知道小凱的父母在夜市擺攤，無暇顧及小凱的功課。綜上所述，分析並提出四項造成小凱數學學習問題的原因，簡要說明之。(10 分)
- 3.六年級的小華跟導師說：「這次段考我的自然成績很爛，同學笑我題目這麼簡單都不會寫，我真的很笨，感覺超難過。」依理情行為學派的觀點，回答以下三個問題。(10 分)
 - (1)引發小華心理困擾的 ABC 架構中，A、B、C 分別代表何者？
 - (2)導師在協助小華了解 ABC 架構後，可以採取何種作法改善小華的負面情緒？
 - (3)如果導師的輔導有效，小華的信念或想法可能會有什麼改變？



第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 7 題(題號 4-10)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

子微是國小二年級學生。無論是聽課或是寫學習單，他常會起身離開座位，也常轉頭跟前後左右的同學講話。上課中劉老師常需要提醒子微，剛開始他會短暫專注，但劉老師提醒的次數一多，他就會開始生悶氣、踢桌子，干擾班上秩序。子微作業一直都寫得很不完整；劉老師交代班級事務時，他也好像都沒在聽。

下課時到遊戲場玩，子微也常因為耐不住性子，推擠正在排隊的同學，結果跟同學發生肢體衝突，造成同學受傷。班上同學都不喜歡跟他交朋友，三天兩頭就跟劉老師抱怨子微。

4. 針對子微作業一直都寫得很不完整，劉老師在教學上可以怎麼做？(2 分)
5. 針對子微無論是聽課或寫學習單，常會起身離開座位或常轉頭跟前後左右同學講話的狀態，從行為管理和教學調整兩個面向，分別說明劉老師可以怎麼做？(4 分)
6. 子微的行為表現與下列何者症狀相似？(2 分)
(A) 自閉症 (B) 憂鬱症
(C) 妥瑞症 (D) 注意力缺陷過動症
7. 為協助子微家長取得評量與鑑定之相關資源，劉老師應優先採取的步驟為何？(2 分)



閱讀下文後，回答 8-10 題。

陳老師的社會課很受學生歡迎。唯有大明在社會課常常無精打采，總要被點名才會發言，學習單也寫得不完整。陳老師趁下課時間問大明：「老師發現你上課總是打不起精神來，你對社會課學習有什麼感覺或想法呢？」大明說：「社會課有一堆名詞，我學不會也記不住；我覺得那些知識在生活中也用不上，我不喜歡社會課。」

有一次上課，陳老師採用合作學習法，請各組學生依據火車路線規劃三天兩夜小鎮之旅。在小組中，大明認真地跟同學討論。他告訴同學，藉由自己常常跟家人出遊的經驗，一定能順利完成分組作業。

各組報告後，大明這一組的企劃案被全班票選最有趣的作品。他很開心地跟同學說，要建議爸媽用這個行程帶他去旅行，爸媽一定會覺得他很厲害！

8. 陳老師跟大明談話時，採用了下列哪個技巧？簡要說明此溝通技巧的適切性。(2分)

(A) 詢問

(B) 引導

(C) 澄清

(D) 立即性

9. 期望價值論(expectancy-value theory)主張個人的動機主要受到個人對達成目標的期望高低和該目標對個人的價值所影響。依據該理論說明大明在動機上的轉變。(4分)

10. 有些成就目標理論學者將成就目標導向分為趨向表現、趨向精熟、逃避表現、逃避精熟四個類型，試依此理論回答以下兩個問題。(4分)

(1) 大明在「小鎮之旅」任務的成就目標導向類型為何？(引用情境簡述判定原因)

(2) 「小鎮之旅」的任務為什麼有助於發展學生精熟目標導向的動機？

試題至此為止

