

# 101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列哪一種教學方法較能促進學生的道德判斷能力？  
(A)編序教學 (B)微型教學 (C)精熟學習 (D)價值澄清
2. 「定期了解課程推動與實施的問題，並提出改進對策。」此屬於下列何者的權責？  
(A)家長會 (B)教師會  
(C)課程發展委員會 (D)教師評審委員會
3. 長期以來受到升學主義的影響，藝能科目未受到應有的重視。此種現象容易讓藝能科目淪為下列何者？  
(A)潛在課程 (B)懸缺課程 (C)活動課程 (D)非正式課程
4. 關於教師與教科書關係的敘述，下列何者較不適切？  
(A)教科書為教師教學的重要素材之一  
(B)教師有責任參與學校教科書的選用  
(C)編輯教科書是出版商的事，教師無須自編教材  
(D)教師宜視社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
5. 學生學習後體會到：「陳樹菊女士的善行之所以能夠溫暖人心，並不在於捐款是否令人讚嘆，而在於善舉本身樸實且踏實的本質。」此屬於下列哪一種學習結果？  
(A)態度情意 (B)動作技能 (C)心智技能 (D)認知策略
6. 林老師在教完某單元後，將教學內容分成五部分，分別設計闖關遊戲，若學生答對第一個關卡的問題，便可獲得獎卡，並進行到下一關，若失敗則須重來。每次闖關失敗重新闖關前，學生有五分鐘時間可以回到座位複習該關卡的學習內容。當學生獲得五個獎卡之後，即可向老師兌換獎勵品。上述教學活動設計最符合下列哪一個理論？  
(A)建構主義 (B)人本學派 (C)社會認知 (D)行為主義
7. 一般而言，教師家庭訪問應該特別注意下列何者？  
(A)擬定溝通內容 (B)了解家庭隱私 (C)宣導教育政策 (D)評論其他教師
8. 下列何者不是教師管教學生的適切措施？  
(A)調整學生座位 (B)要求學生口頭道歉  
(C)取消學生加入社團的權利 (D)要求學生完成未完成之作業
9. 下列何者是實施行為改變技術的第一個步驟？  
(A)選擇增強物 (B)確認起點行為 (C)選擇增強方式 (D)確定目標行為

10. 每當小明考 100 分時，張阿姨就會送給小明一張他最喜歡的棒球卡，因此在小明的心中，認為張阿姨是全世界最愛他的人。此時的小明應處於柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的哪一個階段？
- (A) 避罰服從導向 (B) 相對功利導向  
(C) 尋求認同導向 (D) 順從權威導向
11. 為因應學校新移民子女增多的狀況，下列有關多元文化課程方案的敘述，何者最適切？
- (A) 由教育部統一規劃 (B) 以認知層面的學習為重  
(C) 由學校所有成員共同參與 (D) 以新移民子女為實施對象
12. 依克伯屈(W. Kilpatrick)之見解，下列敘述何者為社會學習領域「鴉片戰爭」單元的「輔學習」(concomitant learning)？
- (A) 知道鴉片戰爭的起因 (B) 認識鴉片對身體的傷害  
(C) 知道鴉片戰爭發生的地點 (D) 形成民族意識和同仇敵愾之心
13. 學校存在的目的在於傳遞偉大思想家的觀念；學校應著重人類的偉大作品及其知識的學習。此課程理念屬於下列何者？
- (A) 學術理性論 (B) 自我實現論 (C) 社會重建論 (D) 認知發展論
14. 王老師在語文教學時，把單元中三課寓言故事加以統整，引導學生探索寓言故事的特色。此種統整方式屬於下列何者？
- (A) 跨學科的統整 (B) 科際整合的統整  
(C) 單一學科的統整 (D) 學習者中心的統整
15. 黃老師與學生們發現社區的環境污染現象非常嚴重，決定共同探究並加以解決。下列哪一種課程設計方式較為適用？
- (A) 學科中心 (B) 問題中心 (C) 兒童中心 (D) 概念中心
16. 「學生會依教師的期待參加社區服務」，此屬於克拉斯渥爾(D. Krathwohl)等人的情意領域目標分類的哪一層次？
- (A) 注意 (B) 接受 (C) 反應 (D) 評價
17. 下列何者不屬於綜合活動學習領域的主要學習目標？
- (A) 獲得事實知識 (B) 省思個人意義 (C) 實踐體驗所知 (D) 擴展學習經驗
18. 在一次定期評量中，甲生的分數剛好是班上的平均數。甲生的 T 分數是多少？
- (A) 40 (B) 50 (C) 60 (D) 70

- 19.林老師教導學生體操時，先將動作分解成幾個步驟，再讓學生依序學習。此做法屬於下列何種學習概念的應用？  
(A)自發恢復 (B)行為塑造 (C)集中學習 (D)類化原則
- 20.教師常用行動研究來解決教育現場問題，促進自我的專業反省。下列何者最適合成為教師行動研究之主題？  
(A)了解探究教學應用於社會學習領域的成效  
(B)解決流浪犬激增的問題並研擬防範的策略  
(C)探討教育部推動九年一貫教育改革的困境  
(D)分析社會貧富差距的原因及其對於國家發展的影響
- 21.教師進行閱讀指導的時候，先讓學生想一想自己是如何閱讀書籍，再請學生將自己閱讀的方法分享給大家。此種教學方法強調下列哪一種學習？  
(A)事實性知識 (B)程序性策略 (C)概念性知識 (D)後設認知策略
- 22.下列哪一項做法運用了社會性增強的技巧？  
(A)學生犯錯時，立即給予懲罰  
(B)學生答對時，給予讚美和肯定  
(C)讓成績優秀的學生免除勞動服務  
(D)獲得全校第一名的學生頒發獎學金予以鼓勵
- 23.教師在教學前先以學習單了解學生的先備知識，做為學生分組的依據。此做法屬於下列何者？  
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- 24.由於班級學生的生活常規每況愈下，教師擬運用「腦力激盪」引導學生找出解決方法，其運用之最關鍵原則為何？  
(A)掌控時間 (B)規定大家參與  
(C)運用菲力浦六六討論法 (D)對於各種解決方法先不做價值判斷
- 25.某班期中考的數學平均分數為 85 分，其中五分之三學生的成績低於該平均數。該班學生成績的中位數為下列何者？  
(A)小於 85 分 (B)大於 85 分 (C)等於 85 分 (D)無法判斷
- 26.關於平時測驗結果的運用方式，下列何者較不適切？  
(A)排定學生名次 (B)了解學生學習狀況  
(C)據以調整教學計畫 (D)了解學生學習成果的分布

- 27.下列敘述何者屬於認知目標中的「創造」層次？
- (A)能計算早餐食物中所含的熱量
  - (B)能選擇適當的營養素，設計出健康的食譜
  - (C)能知道食物中所含的營養素並拒絕垃圾食物
  - (D)能就同學設計的食譜，選出最符合健康原則的食譜
- 28.下列敘述何者不是條件契約的運用？
- (A)「小明，清理你的抽屜，就可以讓教室變整潔。」
  - (B)「小明，閱讀完5本書，就可以到操場玩遊戲。」
  - (C)「小明，數學考及格，就可以加入學校的籃球隊。」
  - (D)「小明，連續一星期上學不遲到，就可以得到榮譽卡一張。」
- 29.關於艾斯納(E. Eisner)倡議之表意目標(expressive objectives)的敘述，下列何者正確？
- (A)精確描述問題的情境
  - (B)強調以操作性的動詞來界定
  - (C)不詳述學生具體的學習結果
  - (D)重視程序並詳述所應表現的行為
- 30.關於課程設計情境模式的敘述，下列何者為非？
- (A)重視課程設計的脈絡分析
  - (B)目標是動態的，可不斷修正
  - (C)強調課程發展的價值性與實用性
  - (D)採事先設定之直線進程，順序是固定的
- 31.關於建構主義對於「認知」的看法，下列何者正確？
- (A)認知是發現客觀的外在世界
  - (B)認知是被動接受外界傳來的資訊
  - (C)認知是認知者對外在客觀實在的觀照
  - (D)認知是認知者將外界現象意義化的歷程
- 32.王老師對學生充滿同情，對教學抱持熱情。這使得他對弱勢學生的違規或抗拒行為，常不忍苛責。若以批判教育學的觀點來看，王老師的思維盲點為何？
- (A)教師應提供學生適切的學習資源
  - (B)教師對該類學生的特質過度感同身受
  - (C)教師應避免複製學校與社會上的種種不公義
  - (D)教師是道德的中介者，必須善盡責任與義務
- 33.下列何者最足以提高評量工具的信度？
- (A)降低試題難度
  - (B)延長施測時間
  - (C)增加同質的複本試題數量
  - (D)找程度相當的受試者接受施測

34.某次期末考，班上 50 位學生中，除了兩位得分很低，絕大多數學生都很接近滿分。這一種成績分布型態屬於下列何者？

- (A)正偏態                      (B)負偏態                      (C)常態分配                      (D)雙峰分配

35.曾老師對全班學生的期中考成績進行排序，將前 27%的學生當成高分組，後 27%當成低分組，再計算每一題高分組和低分組答對人數百分比的差異。此做法是為了獲知下列何種資訊？

- (A)難度                      (B)猜測度                      (C)鑑別度                      (D)評分者信度

## 二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.學生上課玩手機，教師應如何介入以改善此行為？
- 2.請說明合作學習教學法的意義(5分)，並比較合作學習小組與傳統學習小組之間的差異(至少五項，5分)。
- 3.請分別說明「教育鑑賞的課程評鑑模式」的內涵與做法。

試題至此為止