

# 112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 下列大腦區域何者與情緒控制較有關係？  
(A)額葉 (B)頂葉 (C)枕葉 (D)顳葉
2. 下列何者是指「透過各種社會互動經驗，人們逐漸形成一組對自己優點、缺點、能力、態度、與價值等的整體性知覺」？  
(A)自我概念 (self-concept)  
(B)自我效能 (self-efficacy)  
(C)自我監控 (self-monitoring)  
(D)自我管理 (self-management)
3. 二年級的小華被診斷為「注意力缺陷過動症」(ADHD) 的「注意力不集中型」(inattention)。根據診斷，下列何者較不可能是小華會出現的臨床症狀？  
(A)經常無法仔細注意細節  
(B)在日常生活中常忘東忘西  
(C)經常無法遵循指示完成功課  
(D)經常在問題還沒說完時衝口說出答案
4. 老師在教「長度」概念時，要學生在三分鐘內想出十種測量長度的方法，小雄想到的比其他人多。小雄在創造力的哪一個層面表現突出？  
(A)流暢力 (B)獨創力 (C)精進力 (D)變通力
5. 小慧全家從北部搬到南部，因而轉學到新學校。他很快就熟悉學校周遭的環境，能跟老師及同學有不錯的互動，也能掌握導師的期許和班規。依據史坦伯格 (R. Sternberg) 的智力三元論，大智展現了哪一種智力？  
(A)情境智力 (contextual intelligence)  
(B)經驗智力 (experiential intelligence)  
(C)社交智力 (interpersonal intelligence)  
(D)組合智力 (componential intelligence)
6. 下列哪些是個人中心學派治療關係的要件？  
甲、同情心  
乙、真誠一致  
丙、積極鼓勵  
丁、無條件積極關注  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁



7. 下列何者不是小團體初期階段的重要目標？
- (A) 確立成員須共同遵守的規範
  - (B) 協助成員感到自己是團體的一份子
  - (C) 協助成員深入了解、掌握與發展自我
  - (D) 幫助成員建立自己參與團隊的個人目標
8. 學生跟老師說：「每次分組，小豪都拒絕跟我同組，他是不是在排擠我？」下列老師的回答，何者是較具有同理心的回應？
- (A) 「是他自己有問題，你不要理他。」
  - (B) 「你很難過，覺得自己不被接納。」
  - (C) 「別這麼說，事情應該不是這樣。」
  - (D) 「你這樣想，對你一點好處都沒有。」
9. 下列哪一個學派主張將諮商的目標放在具體的問題行為上，以可觀察、可測量的行為來敘述諮商的目標，且特別強調提出具體、明確的解決步驟？
- (A) 心理分析學派
  - (B) 認知治療學派
  - (C) 行為治療學派
  - (D) 個人中心學派
10. 小英這次閱讀測驗考了 65 分，遠低於全班的平均成績，所以林老師讓他放學後留下接受課後輔導。老師使用交互教學法 (reciprocal teaching) 教小英摘要與提問等閱讀策略，並逐漸將責任轉移給小英。小英在一週後重寫相同測驗的複本，得到了 85 分。根據以上的情境，下列敘述何者錯誤？
- (A) 老師的作法符合維高斯基 (L. Vygotsky) 的社會文化論
  - (B) 老師提供的鷹架 (scaffolding) 有助於提升小英的閱讀表現
  - (C) 85 分代表小英的近側發展區 (zone of proximal development, ZPD)
  - (D) 65 分可視為小英近側發展區 (zone of proximal development, ZPD) 的下限
11. 老師給小元看兩個盒子，一個盒子有泡芙圖案，另一個則有糖果圖案。老師在小元面前把泡芙放入糖果圖案的盒子。這時，老師問小元：「等一下小華進來後，會到哪個盒子找泡芙吃？」老師主要想測試小元的哪一種能力？
- (A) 自我調節 (self-regulating)
  - (B) 道德推理 (moral reasoning)
  - (C) 語言組成 (language making)
  - (D) 觀點取替 (perspective taking)



12. 下列敘述何者不符合柯柏格 (L. Kohlberg) 道德發展階段論的觀點？
- (A) 發展階段的前後順序會因不同文化而異
  - (B) 道德發展可依俗例 (convention) 分為三期 (levels)
  - (C) 發展階段所提供的道德思考架構，可應用至各種情境
  - (D) 除了第一階段之外，各階段的發展都建立在前一階段的推理之上
13. 教師應依據學生不同的需求與情境來安排座位。下列何種座位安排方式較為不妥？
- (A) 為增加學生互動機會與提升教學效果，將桌椅排成口字型
  - (B) 為激勵學生更加精進，按照成績高低依序安排全班的座位
  - (C) 運用匿名方式了解學生的人際關係，作為安排座位的參考
  - (D) 為維護其他同學的受教權，把嚴重違反紀律的學生暫時安排在教室角落
14. 根據行為學派的理論，老師輔導學生從事學習時，運用哪種增強方式較有效？
- (A) 當學生進步時，提高增強的頻率
  - (B) 整個過程皆應使用立即與持續的增強
  - (C) 一開始先持續性增強，之後再間歇性增強
  - (D) 一開始先間歇性增強，之後再持續性增強
15. 老師在前兩週的數學課教了最大公因數的概念及算法，小柏做了很多練習才終於學會。這週開始，老師開始教最小公倍數的概念及算法，結果小柏覺得很混淆，原本之前已經學會的最大公因數算法反而不會了。下列心理歷程何者較能解釋前述現象？
- (A) 順攝抑制 (proactive inhibition)
  - (B) 順攝助長 (proactive facilitation)
  - (C) 倒攝抑制 (retroactive inhibition)
  - (D) 倒攝助長 (retroactive facilitation)
16. 小志要參加校外教學，前一天晚上就買好隔日的午餐（御飯糰加飲料）放在冰箱內。為了怕忘記帶午餐，特別在門把上夾了一張紙條，上面畫了一個三角形提醒自己。小志使用的是下列哪一項記憶策略？
- (A) 精緻化 (elaboration)
  - (B) 意元集組 (chunking)
  - (C) 選擇性注意 (selective attention)
  - (D) 外在記憶輔助 (external memory aids)



17. 有關特定學習障礙學童的陳述，下列何者正確？
- (A) 學習障礙不會伴隨知覺動作障礙
  - (B) 學習障礙不是由智力影響而造成
  - (C) 學習障礙主要是由心理社會不利因素所造成
  - (D) 學習障礙在臺灣的盛行率介於 10% 至 20% 之間
18. 小揚在教室奔跑時不小心把同學的水杯打翻了，以下老師的作法何者符合「邏輯後果」的管教原則？
- (A) 要求小揚寫班規一遍
  - (B) 要求小揚上台唱歌娛樂同學
  - (C) 要求小揚反省並檢討自己的錯誤之處
  - (D) 要求小揚把地板拖乾並且向同學道歉
19. 小江今年六年級，第一次段考成績不理想，讓他感到失望。小江可以採取下列哪種問題中心因應策略 (problem-centered coping)？
- (A) 透過運動放鬆心情
  - (B) 鼓勵自己把握下次的機會
  - (C) 向老師或同學請教學習方法
  - (D) 告訴自己想開一點，分數不是最重要的事
20. 媽媽在小明面前向他的朋友說：「小明這次段考成績不理想，根本就是不夠用功！」回家後，小明跟媽媽說：「考試成績不理想，並不是我不認真，數學本來就很難。每次你都在你的朋友面前說我表現不好，一點都不考慮我的感受，讓我心裡很不舒服。」小明把成績不理想做何種歸因？
- (A) 外在而穩定
  - (B) 內在而穩定
  - (C) 外在而不穩定
  - (D) 內在而不穩定
21. 輔導教師協助來談者明確地表達個人的感覺、經驗與行為，聚焦於來談者自己的故事，而非漫無目標的談話。這屬於何種諮商技術？
- (A) 澄清 (clarification)
  - (B) 面質 (confrontation)
  - (C) 摘要 (summarization)
  - (D) 具體化 (concreteness)
22. 小家有高度的數學考試焦慮。李老師試著讓他想像會激起焦慮的考試情境，從引發輕微焦慮的情境直到引發劇烈焦慮的情境。同時引導他面對每一個情境學習放鬆、舒緩壓力，至終解除焦慮。李老師採用的是哪一種治療方法？
- (A) 現場暴露法
  - (B) 系統減敏感法
  - (C) 社會技巧訓練
  - (D) 自我肯定訓練



- 23.高老師班上的國輝時常會與同學發生衝突，若同學不小心碰到他或開他玩笑，他就會攻擊同學或用髒話罵同學。高老師問國輝為何如此，國輝回答：「誰叫他們要故意弄我？」根據以上敘述，國輝的適應問題較可能歸類為下列何者？
- (A)學業適應問題 (B)內向性行為問題  
(C)外向性行為問題 (D)創傷後壓力症候群
- 24.七歲的怡君和媽媽及兩歲的妹妹到餐廳吃飯。用完餐後，媽媽離開座位去櫃台結帳，怡君安慰著妹妹說：「媽媽很快就回來了，不要怕，姊姊在這裡陪妳。」下列何者較能說明怡君安慰妹妹的現象？
- (A)怡君能夠清楚意識到自己的情緒  
(B)怡君對於自己的情緒調節掌握得很好  
(C)怡君非常遵守文化中情緒表達的規則  
(D)怡君能根據過去經驗預測並理解妹妹的情緒
- 25.五年級的小貞和小惠是好朋友，他們常常聊天分享生活點滴。最近小貞的父母發生一些爭吵，小貞和小惠每天談論父母的問題，他們的心情也因此跟著低落下來。此一現象符應下列哪一個概念？
- (A)同儕壓力 (peer pressure)  
(B)共同反芻 (co-rumination)  
(C)替代學習 (vicarious learning)  
(D)負增強陷阱 (negative reinforcement trap)



## 第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 王老師在教六年級的柱體與錐體時，發現班上有些孩子已經可以熟練地從展開圖對應到正確的形狀，有些孩子卻無法做到。根據皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展論，此時期的學童大多在具體運思期階段過渡到形式運思期階段，請針對具體運思期與形式運思期各舉出三個思考特徵(6 分)。試針對王老師班上發展落後學生的特徵，建議兩種可能的教學做法(4 分)。
2. 小宇是三年級的學生，由於頗受爸媽疼愛，導致他行為較為調皮任性。有一天下課時，小宇跑到他喜歡的陳老師身旁，抱住老師又摸了他的頭髮。陳老師覺得不舒服，決定使用遊戲治療的「設限」(setting limits) 技巧來協助小宇學習界線。簡述「設限」技巧的意涵與重要性(4 分)。「設限」時須注意三個面向：同理兒童的感受、訂下一些限制以符合真實世界及關係中應負的責任、提出替代方案，為了真正地幫助小宇學習，試分別從三個面向替陳老師向小宇各表達一句適切的溝通例句(6 分)。
3. 某地區經常為限水問題所苦，因此老師帶領學生思考臺灣面臨的缺水困境。學童分析水資源浪費成因後，決定從省水的角度切入。老師首先用影像介紹國外學童的創意省水裝置發明。他們一開始覺得有些困難，但是老師鼓勵他們：「別人做得到，你們也做得到。」經過討論，他們發明了一個有趣的省水裝置。此外，對於校長讓他們在朝會上分享設計的邀請，這群學童感到十分興奮。他們製作了各種海報傳遞省水理念，同學開始叫他們省水達人。讓他們深切體會愛家鄉是每個人都可以實踐的具體行動。  
根據班杜拉 (A. Bandura) 的理論，影響自我效能的來源有四。請分析參與上述活動可能如何影響學童們的自我效能(8 分)，並指出其中哪個要素最關鍵(2 分)？



### 第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

為了提高學生學習意願，陳老師與學生有個約定，若學生單元小考成績超過 90 分，就可以免做回家作業一次。下課時，婷婷說：「我週末一定要努力讀書，成為全班拿最多免做功課獎勵的人。」凱凱說：「老師的標準太高，我一定考不到，我乾脆不要讀了。」阿澤說：「大家好像都很喜歡免做功課的獎勵，但我覺得寫回家作業可以讓我更了解學習的內容。」

上述約定試行一陣子後，陳老師發現有些學生表現有進步，但是有些學生的成績仍然不理想。因此陳老師又增加第二個約定，小考成績未達 70 分的學生就要罰寫。陳老師心想，下次全班的成績應該都會進步了吧！

4. 試評述陳老師與學生的約定會對學生的學習動機和學習成效產生哪些負面影響，寫出三點並詳加說明。(6 分)

5. 提出一個理論說明凱凱的學習問題，並依據該理論建議輔導策略。(4 分)

閱讀下文後，回答 6-7 題。

六年級的明芳上課時常跟林老師唱反調，例如，當林老師發現他的桌上空無一物，請他和其他同學一樣拿出課本和習作時，他會跟老師說「我沒帶」、「我不知道」或「被我丟掉了」。然後笑著轉頭看其他同學，同學們也會跟著竊笑。

今天，在林老師講課時，明芳拿出尺敲桌面，接著大聲說：「上課好無聊，老師很不會教呢！」林老師中斷教學，制止明芳的行為，他卻對林老師扮起鬼臉，繼續敲，還跟著敲打的節奏唱「啦啦啦...」。班上同學看著這一幕紛紛大笑、跟著起鬨，於是明芳敲得更用力、唱得更大聲了。

在命令學生保持安靜並指派習作後，林老師把明芳叫到教室外走廊去談話。他責備明芳在班上搗蛋的行為，並嚴厲警告再犯的可能後果。

6. 根據阿德勒學派對不良行為目標的觀點，分析明芳可能的行為目標並說明判斷的理由(4 分)。並根據該學派的理論，針對明芳的行為提出兩項因應作法(2 分)。

7. 針對上述事件，請利用「我—訊息」(I-message) 的語氣幫林老師擬一段針對全班說的話，以向全班傳達指示，進而恢復班上秩序。(4 分)

試題至此為止