

112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題5題(題號4-8)。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 吳老師鼓勵學生利用課餘時間組成讀書會，共同研讀文學作品。此種學習方式與內容，屬於下列何種課程？
(A)正式課程 (B)懸缺課程 (C)空無課程 (D)非正式課程
2. 運用 CIPP 模式實施課程評鑑，其中有關學校課程目標的適切性，屬於下列何種層面的評鑑？
(A)背景評鑑 (B)輸入評鑑 (C)過程評鑑 (D)成果評鑑
3. 沈老師編了一份數學成就測驗，發現班上學生在此測驗的得分，與其在該縣市的學習能力檢測之數學表現，在班級排名大致相當。代表此測驗具有下列何種效度？
(A)表面效度 (B)內容效度 (C)聚斂效度 (D)效標關聯效度
4. 下列敘述何者較符合課程實施的相互調適觀？
(A)課程實施前，課程設計人員與教師討論後，再進行課程規劃
(B)課程實施時，宜因應學校教育的實際情境，再加以彈性調整
(C)課程設計人員給予教師明確的說明，指導教師如何進行教學
(D)為確保課程實施品質，課程設計人員彼此間需相互交換意見
5. 有關腦力激盪法(brainstorming)，下列敘述何者錯誤？
(A)其功能在於激發跳出框架的思考
(B)發散階段時的討論，意見愈多愈好
(C)聚斂階段時的討論，不做評價論斷
(D)可運用改編、替代等方法得到不同意見
6. 王老師認為「學生的天性是善良的，具有成長的潛能，而理想的課程應該是統整的、適性的。」此觀點較接近下列何種課程設計理念？
(A)人本主義取向(humanistic approach)
(B)學術理性主義(academic rationalism)
(C)社會重建關聯(social reconstruction-relevance)
(D)認知過程發展(the development of cognitive process)
7. 下列哪一項評量結果屬於標準參照的概念？
(A)期末考全班第三名 (B)通過全民英檢中高級測驗
(C)學校模擬考成績 PR 值 90 (D)大學學科能力測驗社會科四級分

8. 創客(Maker)的精神是動手、創新與分享，著重創造力、實作能力、問題解決能力的培養。下列何者最接近創客教學的理念？
- (A)讓學生運用套裝程式，以3D列印機仿作手機吊飾
(B)讓學生根據說明書組裝出模擬電動機原理的機械獸
(C)讓學生運用撲克牌和骰子設計出因數倍數玩法的桌遊
(D)讓學生依據網路影片提供的指導，縫製布袋戲偶的戲服
9. 李老師任教於原住民族實驗教育學校，她發現藝術課程與學生的生活經驗脫節，因而解構原有的課程，從不同族群的觀點來探討音樂、美術工藝、表演藝術的內涵與問題。此屬於下列何種多元文化課程取向？
- (A)附加取向 (B)貢獻取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向
10. 教師進行數學加法進位單元時，以課本的例子引導全班練習，對於一些不瞭解進位概念的學生，教師利用小方塊教具讓學生透過具體操作，以瞭解進位的概念。此做法屬於下列何種性質的差異化教學？
- (A)學習內容 (B)學習方法 (C)學習興趣 (D)學習評量
11. 趙老師打算在閱讀與寫作課讓學生製作學習檔案，以提升其語文能力與興趣。有關學習檔案的規劃與實施，下列做法何者較不適切？
- (A)檔案的內容由教師決定，以利檔案的實施與評分
(B)事先對學生與家長等相關人士，溝通檔案的目的與目標
(C)安排學生定期自我評量與省思，檢視成果並訂定下一步計畫
(D)安排同儕評量活動，讓學生展示個人檔案，彼此觀摩與回饋
12. 根據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的實施要點，有關學校課程評鑑的敘述，下列敘述何者較適切？
- (A)旨在改善教學
(B)用以考核教師的績效
(C)應由中央主管機關負責
(D)為某一單元結束後的學習評量
13. 李老師想要在教學過程中，採取合適的策略來激發學生的內在動機。下列哪些做法較合適？
- 甲、提供範例，指導學生模仿學習
乙、結合學生興趣，提高學習的主動性
丙、引起認知衝突，引發學生好奇、注意
丁、提供獎勵，促使學生努力達成學習目標
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

14. 有關學習評量，下列敘述何者正確？
- (A) 適性評量就是真實評量，強調評量情境的擬真
 - (B) 師資生在半年教育實習中進行教學演示，屬於實作評量
 - (C) 動態評量是以皮亞傑的認知發展理論作為基礎，重視實際操作
 - (D) 教師資格考試力求公正減少誤差，以測得真實能力，屬於真實評量
15. 有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點，下列敘述何者正確？
- (A) 為尊重教師課程教學的專業自主性，家長不宜參觀教師授課
 - (B) 每位教師每學年應至少公開授課一次，藉此評鑑教師的教學成效
 - (C) 對於教師自編教材，應尊重教師專業自主決定，無須送交學校審查
 - (D) 學校課程計畫應陳報主管機關備查，並以書面或網站向學生與家長說明
16. 東台國小期末考試數學試題的分析結果中，第五題的鑑別度(D)為.09，難度(P)為.51。有關該分析結果的解釋，下列敘述何者最適切？
- (A) 大部分的學生都答錯這一題
 - (B) 低分組的學生幾乎都答錯了
 - (C) 多數高分組的學生答對此題
 - (D) 鑑別度太低應重新檢討原因
17. 有關問題導向學習(problem-based learning, PBL)，下列敘述何者較不正確？
- (A) 屬於高層次思考的教學模式
 - (B) 整合學科知識與真實性經驗
 - (C) 教師須選擇結構良好的問題
 - (D) 促進學生主動學習與知識建構
18. 陳老師在閱讀社會領域課程綱要後，依據學習重點以「認識家鄉」為單元主題，設計「學生蒐集家鄉的資料並上台報告與回饋」的活動。上課時，陳老師覺得學生蒐集資料及上台報告耗費太多時間，只好減少回饋時間。從古德拉(J. Goodlad)提出的課程層次中，陳老師面臨哪兩種不同課程層次的差距？
- (A) 運作課程與經驗課程
 - (B) 知覺課程與運作課程
 - (C) 理念課程與正式課程
 - (D) 正式課程與經驗課程
19. 王老師進行提問教學時，為促進學生的聆聽與思考，在回應學生的答案時，下列哪些較為適當？
- 甲、你真是太聰明、太棒了！
 - 乙、有誰也贊成小玉的答案呢？
 - 丙、這答案不太好，換班長來回答。
 - 丁、你的說法和家瑄的意思有何異同？
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

20. 咚咚國小教師進行備課時，發現許多領域都有與「自我認識」相關的單元，因此教師們決定調整單元順序，讓各領域中有關「自我認識」的單元都在相近的時間進行教學。此課程規劃屬於下列何者？
- (A) 相關課程 (B) 廣域課程
(C) 融合課程 (D) 超學科課程
21. 下列哪一項敘述較符合「課程即研究假設」的理念？
- (A) 強調課程學者於課程設計的角色
(B) 主張課程內容應以學生經驗為本
(C) 課程內容應重視恆久的價值與知識
(D) 重視現場教師的課程專業判斷與省思
22. 有關認知師徒制，下列敘述何者較不適切？
- (A) 屬於建構取向的教學法
(B) 經由實作幫助學習者發展問題解決能力
(C) 由教學者帶領學習者，直接指導操作步驟
(D) 教學者依學習者學習狀況適時給予指導、示範與回饋
23. 關於各層級課程發展，下列敘述何者較不適切？
- (A) 教室層級課程發展，可一併考量校園環境或戶外學習的情境
(B) 國家層級課程發展，除了擬定課程綱要，需一併編寫教科用書
(C) 學校層級課程發展，除了規劃校訂課程外，可一併考量部定課程的相關性
(D) 地方政府發展符合地方特色與需求的課程方案時，需一併規劃資源、人力和經費
24. 張老師欲設計「認識兒童權利公約」的探究教學，下列哪些活動設計較適切？
- 甲、播放戰爭新聞，引導學生提問並討論「兒童最佳利益」的概念
乙、讓學生朗讀《兒童權利公約》中有關「兒童生存權」之相關內容
丙、讓學生閱讀《兒童權利公約》後，指出「禁止歧視」的相關條文
丁、就學校運動場的設計，從「表意權」引導學生蒐集分析資料，提出建議
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
25. 郭老師以探討網路不實訊息的主題進行教學設計，師生共同決定拍攝短片教導民眾分辨不實訊息，並整理不實訊息的資料製作專刊，最後以展演的方式呈現學習成果。此種做法屬於下列何種評量方式？
- (A) 實作評量 (B) 動態評量 (C) 適性評量 (D) 紙筆測驗

第貳部分、問答題 (占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 潛在課程可能因為課程設計者有意或無意的安排，而產生正向或負向的學生學習結果，如下表所示。請針對 A、B、C、D 四種狀況各舉出一個校園實例，並具體寫出其造成的正向或負向學習結果(在答案卷中標註 A、B、C、D 並寫出答案)。(10 分)

課程設計者的安排 \ 學生學習結果	正向	負向
有意	A(有意-正向)	B(有意-負向)
無意	C(無意-正向)	D(無意-負向)

2. 以學習成就進行同質性分組與異質性分組教學，為兼顧同儕互動及學習成效，在任務分派和評量設計時，需分別考量哪些注意事項？各提出一項(在答案卷中標註 A、B、C、D 並寫出答案)。(10 分)

分組方式 \ 考量面向	任務分派	評量方式
同質性分組	A	B
異質性分組	C	D

3. 林老師參加研習後，對「評量即學習(assessment as learning)」的理念很有共鳴，因而在課堂上，請學生分組並選擇一個議題，蒐集相關資料，分析此議題的產生原因和解決方式，並將資料與分析結果寫成一份報告，以評量其學習成果。

(1) 「評量即學習」的意義為何？(4 分)

(2) 在此評量中，林老師可以如何幫助學生實踐「評量即學習」？提出至少三種策略。(6 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

湯老師為提升學生閱讀理解及自主學習的能力，找了三篇針對同一新聞事件的報導文章並設計以下教學活動：

活動一：由老師先以第一篇文章為例，採放聲思考的自問自答方式，演示閱讀理解策略的實施過程，包含：預測、提問、摘要及澄清。

活動二：學生兩兩一組討論第二篇文章，練習活動一的思考方式和閱讀策略，共同完成老師設計的學習單，展現對文章內容的理解程度。過程中，老師巡視學生討論進度，適時透過提問引導討論方向。

活動三：全班進行讀後分享，共同歸納第二篇文章的重點與作者立場，並由老師回饋學生閱讀策略使用的優缺點。

活動四：學生各自獨立閱讀第三篇文章以完成學習單，並依老師設計的檢核表進行自評，檢視自己對閱讀策略的掌握程度。

4. 下列哪些敘述是湯老師的教學特點？(2 分)

- 甲、強調教師中心的學習過程
- 乙、兼重協同教學與合作學習
- 丙、逐漸轉移學習責任到學生自身
- 丁、重視學習歷程、學習方法及策略

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

5. 根據情境訊息，分別就四個教學活動，各指出一項具鷹架功能的做法。(4 分)

6. 培養後設認知的能力有助於提升學生自主學習。從湯老師的教學活動中，指出兩項能促進學生後設認知發展的做法，並利用情境訊息說明理由。(4 分)

閱讀下文後，回答 7-8 題。

顧老師發現學生在學習社會領域課程時，常只停留在某一事件的名詞、地點、年代或片段事實的認識，不易掌握整體現象發生的社會、文化與經濟脈絡，以做出意義詮釋與價值判斷，甚至付諸行動。因此在進行外籍移工議題的教學時，他打算藉由外籍移工遭受歧視的新聞案例和個案訪談影片，透過提問設計發展學生對該議題更高層次思考與學習。

7. 顧老師的課程設計，較符合下列何種課程設計取向？(2 分)

- (A) 科技取向 (B) 社會取向 (C) 學生取向 (D) 後現代取向

8. 顧老師想依據安德森等人(L. Anderson et al.)所修訂的認知領域目標層次，設計不同目標層次的提問，如下表所示。請協助他完成應用、分析、評鑑和創造四個層次各一項提問設計(在答案卷中標註 A、B、C、D 並寫出答案)。(8 分)

目標層次	提問設計
記憶	報導或影片中，事件發生的地點在哪裡？
理解	報導或影片中事件發生的經過為何？請用自己的話說明。
應用	A
分析	B
評鑑	C
創造	D

試題至此為止