

97年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 李老師是小學一年級的級任導師，她發現班上有二位同學慣用左手拿筆和拿筷子。造成左利者的最可能原因是下列哪一項？
(A) 模仿大人行為 (B) 習慣化的結果 (C) 缺乏正確教導 (D) 大腦側化
2. 描述一個具體存在的事實，例如：基隆位在台灣的北邊。這樣的知識屬於下列哪一個？
(A) 語意性 (B) 程序性 (C) 策略性 (D) 推理性
3. 小琪進入小學後漸漸會增加與同儕的比較，當她對自己做整體評價時，發現在同儕中她是個比較不受歡迎的人，這結果將會降低她的什麼？
(A) 自主(autonomy) (B) 自制(self-control) (C) 自尊(self-esteem) (D) 自戀(narcissism)
4. 輔導過程中，學童不斷說著別人的問題，而不願談自己的問題，根據完形治療理論的看法，這是屬於哪一種類型的抗拒接觸現象？
(A) 內攝 (B) 投射 (C) 迴攝 (D) 解離
5. 在治療過程的初期，助人者可以用什麼方式與個案建立正向的治療關係？
(A) 維持良好關係，以滿足行政工作上對個案量的要求
(B) 覺察輔導老師自己本身的議題，並與個案分享
(C) 將個案視為自己的朋友，以便能輕鬆對話
(D) 仔細地傾聽個案，並適時給予同理
6. 萱萱接受數學標準化成就測驗後獲得的分數為 82 分，已知此份測驗的測量標準誤為 5，萱萱的真實分數為 77~87 分的可能性有多少？
(A) 68% (B) 75% (C) 95% (D) 99.7%
7. 藉由團體領導者與成員之間的問答過程，使成員自由的、完整的表達，並對個人情況進一步評量、探索，這是初層次領導技巧中的何種技巧？
(A) 支持技巧 (B) 同理心技巧 (C) 澄清技巧 (D) 反映技巧
8. 十歲的小智腦中的海馬迴(hippocampus)嚴重受損，他最可能出現的是下列哪一項問題？
(A) 無法記憶新訊息 (B) 身體動作不協調 (C) 無法控制情緒 (D) 喪失食慾
9. 對於影響兒童認知發展的因素，下列的敘述中何者是維高斯基(L. Vygotsky)的觀點？
(A) 發展在前，學習伴隨在後 (B) 大人與年長同儕的教導最能促進發展
(C) 生理成熟因素有著不可忽視的影響 (D) 過早教導複雜的課題會扼苗助長

10. 下列何者是引導式參與(guided participation)的例子？
- (A) 小明的爸爸將所有大的樂高片分出來，讓小明知道要從大片樂高開始蓋橋
 - (B) 小麗的奶奶做蛋糕給小麗看，完成後要小麗再重頭到尾做一次
 - (C) 小傑的老師把小傑分到一個通常都不讓他參與遊戲的小組，讓小傑學會觀察
 - (D) 小達的叔叔以詳細的步驟教導小達畫房子，讓小達模仿著畫
11. 下列何者中的知識是經由複誦(rehearsal)、組織(organization)、精緻化(elaboration)等編碼過程，才貯存下來的？
- (A) 後設認知
 - (B) 感覺記憶
 - (C) 短期記憶
 - (D) 長期記憶
12. 國小學童在學習語文時，常常可以透過前後文的內容來推論新詞的意義，這是下列哪一個效果？
- (A) 詞彙效果(word effect)
 - (B) 脈絡效果(context effect)
 - (C) 句法效果(syntax effect)
 - (D) 練習效果(practice effect)
13. 楊同學常偷拿同學的東西、打人、不和同學合作、頂嘴，這種反社會行為可能的發展因子及其治療，下列哪一個敘述是正確的？
- (A) 受生物因子的影響
 - (B) 與家庭結構、同儕關係無關
 - (C) 透過個別諮商即可解決此問題
 - (D) 社會環境是導致反社會行為的單一因素
14. 關於兒童虐待的描述，何者錯誤？
- (A) 兒童虐待包括未提供兒童必須的照顧與保護
 - (B) 兒童受虐後因歷經痛苦的經驗，所以具有挫折容忍力
 - (C) 兒童虐待的原因複雜，需從生態系統的觀點來分析
 - (D) 兒童虐待指主要照顧者重覆、持續對兒童施予暴力對待
15. 下列何者提到夢是來自潛意識最深層的訊息，是創造力的來源？
- (A) 佛洛伊德(S. Freud)
 - (B) 阿德勒(A. Adler)
 - (C) 榮格(C. Jung)
 - (D) 皮爾斯(F. Perls)
16. 在從事諮商專業工作時，助人工作者要避免自己疲累枯竭，下列何者不恰當？
- (A) 評估自己的目標及優先順序
 - (B) 讓自己解決個案所有的困擾
 - (C) 花點腦筋，讓自己的工作有些變化
 - (D) 發展自己與他人互惠的友誼
17. 以下哪一個學派提出未竟事務(unfinished business)的概念？
- (A) 完形治療
 - (B) 現實治療
 - (C) 行為治療
 - (D) 理情行為治療

18. 自傳法是輔導中的衡鑑方法之一，下列敘述何者不正確？
- (A) 自傳是個人生活史的陳述
 - (B) 結構式自傳較能獲得豐富深入內容
 - (C) 主題式自傳(例，家庭關係)應用於特殊用途
 - (D) 自傳分析需留意可能遺漏的重要事件與重要他人
19. 教育強調身教重於言教，其中身教最接近下列哪一種學習？
- (A) 古典制約學習
 - (B) 操作制約學習
 - (C) 直接學習
 - (D) 社會學習
20. 兒童諮商技巧可分為催化性、挑戰性及行動取向的技巧，下列何者為常用的催化性技巧？
- (A) 專注(attending)
 - (B) 自我揭露(self-disclosure)
 - (C) 建立契約(contracting)
 - (D) 行為預演(rehearsal)
21. 有關大腦額葉的敘述何者正確？
- (A) 額葉成熟與人的年紀並無明顯相關
 - (B) 約在兒童時期，額葉的發展已達成熟
 - (C) 額葉是大腦的總裁，可協調各部位活動
 - (D) 神經通路髓鞘會減慢神經訊號的傳導速度
22. 下列有關語言發展的敘述，何者正確？
- (A) 語言學習與遺傳的關係不大
 - (B) 語言發展模式有極大的文化差異存在
 - (C) 錯失了語言發展的關鍵期無法再補救
 - (D) 認知結構是兒童語言發展的基礎之一
23. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論，當學齡兒童成功地通過「勤奮進取對自貶自卑」的社會心理危機之後，他將會得到下列何種結果？
- (A) 目標
 - (B) 能力
 - (C) 意志
 - (D) 智慧
24. 選用心理測驗時，效度與信度是必須要考慮的標準之一。以下對於效度與信度的關係何者有誤？
- (A) 信度是效度的必要條件，但非充分條件
 - (B) 測驗要具有效度之前，必須先具有信度
 - (C) 信度高的測驗，其效度一定高
 - (D) 效度可以保證某種程度的信度
25. 小莉：「想到週六要到爸爸和他女朋友家，就覺得好高興」
老師：「你說很高興，但你眼裡卻泛著淚水」
此時，老師使用了何種晤談技巧？
- (A) 澄清
 - (B) 探究
 - (C) 面質
 - (D) 摘要

- 26.黃老師欲在班級中進行學習方法的輔導，下列何種作法不適當？
- (A)可以分享老師自身的學習經驗和方法，讓學生了解學習方法的重要性
 - (B)應協助學生了解自己的學習方法，訂定改善計畫，提供回饋
 - (C)可以直接教導學生有效的學習方法，然後請學生進行實作
 - (D)應避免使用同儕分享學習方法的方式，以免相互仿效
- 27.小和目前是國小三年級學生(9歲左右)，小和最有可能是皮亞傑(J. Piaget)認知發展論的哪一個發展階段？
- (A)感覺動作期
 - (B)前運思期
 - (C)具體運思期
 - (D)形式運思期
- 28.小利說：「童童不是我的朋友了，因為他都不借給我他的變形金剛。」
- 根據薛爾曼(R. Selman)的友誼階段論，下列哪一個階段最適合描述小利的情況？
- (A)暫時的玩伴
 - (B)單向的協助
 - (C)雙向的公平合作
 - (D)自主性的互賴
- 29.小強一向愛表現，尤其當情緒好時，就會滔滔不絕地說話。在某一次與同學談話時，由於口不擇言，無意中傷害了小華，雖然小華沒有責怪他，但是其他的同學都紛紛指責小強。從此，無論在上課或下課，小強總是一言不發，有時還有意無意地將食指放在嘴唇上。依防衛機轉的概念，小強運用的是哪一種防衛機轉來克服自己多話的毛病？
- (A)轉移作用
 - (B)退化作用
 - (C)否認作用
 - (D)反向作用
- 30.小偉害怕打針，因此慢慢地，他不僅開始對穿白袍的醫生或護士感到恐懼，甚至對穿著白上衣的人都會感到恐懼。這個經驗主要是受到什麼影響？
- (A)分化作用
 - (B)直接經驗
 - (C)類化作用
 - (D)條件化情緒反應
- 31.若個案告訴你，他非常痛恨班上一位同學常常嘲笑他，讓他在其他同學面前抬不起頭來，他打算要給他一個教訓。身為輔導老師，在專業倫理守則上，你有何責任與義務？
- (A)和個案進行充分討論，讓他打消這個念頭
 - (B)和個案的父母討論，共同協助個案解決問題
 - (C)觀察一段時間，再決定是否告知潛在的受害者
 - (D)告知個案，輔導老師在必要時會通知相關機構與人士
- 32.小寶自從自己心愛的小白兔死亡後，就一直擔心媽媽也會死掉，因此，開始拒絕上學，在家中也黏著母親不放。請問小寶可能是什麼問題？
- (A)適應性疾患
 - (B)焦慮性疾患
 - (C)分離焦慮疾患
 - (D)反應性依附疾患

33. 小學二年級的小鈴每次打她的弟弟，小鈴的父母就會讓她面壁思過，希望小鈴不會再打弟弟。這種方式是根據下列哪一種原則？

- (A) 操作制約 (B) 古典制約 (C) 社會學習 (D) 認知學習

34. 在保留概念的實驗中，小佩認為，將果汁從原來的矮胖杯子倒入細長杯子當中，雖然外觀看來不同，但是實際上兩杯果汁一樣多，因為果汁既沒有增加，也沒有減少。她的解釋屬於下列何種概念？

- (A) 同一性 (B) 可逆性 (C) 補償性 (D) 整合性

35. 五年級的曉明在第一次段考發生嚴重考試焦慮現象，下列哪一個選項是符合特定諮商學派的代表性輔導策略？

- (A) 行為學派的輔導老師探討焦慮的內在動力
(B) 認知行為學派的輔導老師，運用壓力免疫訓練
(C) 個人中心學派的輔導老師，運用系統減敏感法
(D) 心理分析學派的輔導老師探討歸因方式與挫敗信念

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 說明何謂同理心反應？並試從老師的身分，以「同理心反應」回應下列兩則陳述。

- (1). 甲兒童：「我爸爸最偏心，哥哥可以看卡通，為什麼我就不行。他那麼大了還看！」
(2). 乙兒童：「來學校上課越來越沒意思，也不知道老師在說什麼。」

2. 你是六年級的導師，學期中班上一位同學溺斃，試述進行班級輔導的五個重點及導師應扮演的角色。

3. 試從社會學習論的主要觀點，解釋兒童道德標準與價值觀的內化過程。

試題至此為止