

99年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 下列有關學校課程自我評鑑人員組成的描述，何者較為適切？
(A) 應從評鑑目的與功能，來思考人員的組成
(B) 家長與學生對學校課程的瞭解不夠，不宜參與
(C) 完全由校外的學者專家組成，比較客觀並具公信力
(D) 全部由校內老師及行政人員擔任，較能深入瞭解學校問題
2. 「學校所傳遞的知識並非價值中立的」，此主張屬於下列何種課程觀點？
(A) 科學論 (B) 實用論 (C) 批判論 (D) 傳統論
3. 下列何者較屬於問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)的課程設計？
(A) 工學模式 (B) 統整取向 (C) 知識導向 (D) 泰勒法則
4. 教師觀察小明上課時坐不住，每隔不到 10 分鐘就會離開座位。有一節課，小明專注地坐在位子上寫作業超過 10 分鐘，教師見狀給予口頭稱讚。此作法屬於下列何者？
(A) 行為塑造法 (B) 行為契約制
(C) 過度矯正法 (D) 區分性增強
5. 為促進學生了解社會各行各業的特色與辛勞，並達到感同身受的教學目標，教師較適合採用下列何種教學方法？
(A) 問題解決 (B) 創造思考 (C) 欣賞教學法 (D) 角色扮演法
6. 教師想要了解學生程度，以便決定教學起點時，應該選擇下列何種評量？
(A) 預備性評量 (B) 形成性評量
(C) 診斷性評量 (D) 總結性評量
7. 教師在接一個新班級時，想要和家長就班級各種事務進行討論，在親師溝通上，應該選用何種方式比較適當？
(A) 電話聯繫 (B) 約見面談
(C) 家庭聯絡簿 (D) 班級家長會
8. 黃老師在教學中，常教導學生將課本所學的概念，組織成樹狀圖以幫助學習。黃老師的作法最有可能應用下列哪一種學習理論？
(A) 社會學習理論 (B) 行為學派學習理論
(C) 訊息處理學習理論 (D) 人文學派學習理論

9. 「學生能積極參加學習活動」此屬於情意領域目標的哪一層次？
(A)接受 (B)反應 (C)評價 (D)組織
10. 小慧媽媽告訴老師：「小慧學業壓力大，不喜歡上學。希望老師不要以成績來排名次；請老師多與小慧互動，了解她的興趣與需要。」這位家長的教育哲學觀，比較接近下列何者？
(A)自由主義 (B)實用主義 (C)精粹主義 (D)進步主義
11. 課程標準(綱要)的改革，是臺灣近年來中小學教育改革的重點。下列何者並非其改革的原則？
(A)應輔以相關配套措施
(B)應同時考量特殊學生的需求
(C)應保留各校彈性辦學的空間
(D)應比照歐美國家標準以提升國家競爭力
12. 以「秋季」為主題的課程，涵蓋了節氣與氣候、秋天的植物、人們的活動與節日等學習內涵。此學習內涵在課程組織原理中，屬於下列何者？
(A)組織中心 (B)組織要素 (C)組織目標 (D)組織網絡
13. 「能利用字典在十分鐘內查出本課所有生字的字義」其中「能利用字典」，屬於下列哪一種「行為目標要素」？
(A)行為 (B)結果 (C)條件 (D)標準
14. 課程決定在不同的層級有不同的權責，依我國的現況，下列敘述何者錯誤？
(A)核備學校課程計畫是地方層級的權力
(B)學校本位課程發展是教室層級的課程決定
(C)九年一貫課程綱要的頒布是中央層級的權力
(D)利用彈性時間實施學校特色課程是學校層級的課程決定
15. 「學校課程應教導傳統學科的原理、原則和理論，以奠定學生的學術基礎」，此種課程觀屬於下列何者？
(A)經驗主義 (B)精粹主義 (C)實用主義 (D)行為主義
16. 下列何種課程設計模式強調預測、效率與管理的精神？
(A)寫實模式 (B)歷程模式 (C)目標模式 (D)情境模式

17.下列何者是系統化教學設計的優點？

- (A)自動產生創意教材
- (B)過程合乎科學邏輯
- (C)激發教師的教學熱誠
- (D)避免「見樹不見林」的缺失

18.下列哪些學校的作法符合協同教學法的精神？

- 甲校、藝術與人文領域由音樂老師和美術老師共同設計統整的單元並實施教學
- 乙校、健康與體育領域，宜由班級導師教授健康，體育教師教授體育
- 丙校、綜合活動領域打破班級界限，由班群三位導師共同設計課程並實施教學
- 丁校、英語課由中外籍教師輪流授課

- (A)甲丙
- (B)乙丙
- (C)甲丙丁
- (D)乙丙丁

19.當學生提出「臺灣屬於海島型氣候」的正確答案時，教師最適當的回應為下列何者？

- (A)「答對了！」
- (B)「好！你很聰明！」
- (C)「我喜歡這個答案！」
- (D)「請大家給予愛的鼓勵！」

20.教師在單元教學結束時，將上課內容加以歸納，其主要目的為何？

- (A)加強學生的學習技巧
- (B)促進學生的自主學習
- (C)建立學生完整的概念架構
- (D)針對上課不認真的同學進行重點教學

21.李老師在新單元正式教學前，先用與單元有關且學生熟悉的一句話或一個故事作為開場白。李老師運用的是哪一種教學策略？

- (A)概念圖
- (B)心像圖
- (C)正反例子
- (D)前導組體

22.錨式教學法(anchored instruction)屬於情境認知學習理論。以下有關此種教學法的描述，何者錯誤？

- (A)事先告知學生情境中的問題所在
- (B)學生必須運用所學，設法解決問題
- (C)學生會經驗到實際問題的解決方法有多種
- (D)所設計的問題情境通常是複雜且實際會發生的

23.上課時，甲生舉手提問，老師詳細講解並稱讚其提問的勇氣；此時乙生不但理解了該問題的內涵，之後也會在發現問題時舉手發問。乙生的學習較符合下列何種理論？

- (A)社會學習理論
- (B)激進建構理論
- (C)情境學習理論
- (D)鷹架學習理論

24. 全球各地出現氣候異常現象，許多科學家視之為溫室效應的後果。為促進學生挑戰「人定勝天」的觀點，啟發其環境保護的意識與責任感，教師較適合採用下列何種教學觀？
- (A)效能導向 (B)學科導向 (C)目標導向 (D)批判導向
25. 蓋聶(R. Gagné)認為學習應該具有階層性，並將學習階層分為八種。王老師在進行數學教學時，引導學生觀察圓錐和圓柱體的差異並作比較。此屬於蓋聶所主張的哪一種學習階層？
- (A)符號學習 (B)原則學習 (C)概念學習 (D)問題解決
26. 「情意測驗」乃是有關個人態度、價值觀、興趣、鑑賞、動機、情緒、人格等特質的測驗。據此，下列何者屬於情意測驗？
- 甲、中文年級認字量表
乙、國小兒童自我概念量表
丙、國民中小學學習行為特徵檢核表
丁、國小學生生活適應量表
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
27. 下列有關測驗與評量的敘述，何者正確？
- (A)實作評量強調結構完整的問題
(B)選擇題測驗易於測得分析與評鑑的能力
(C)實作評量的結果可以預測實際情境的表現
(D)標準化測驗在特定教育情境中能提供有效的解釋
28. 教師為了解教學成果或學生學習成就，選擇評量方式時，較無需考量下列哪一項因素？
- (A)學校文化 (B)教學目標
(C)特定的學習結果 (D)雙向細目表
29. 某班學生進行語文能力測驗後，得知甲同學的 Z 分數為 2，乙同學的 T 分數為 60，丙同學的 Z 分數為 -2。請問下列敘述，何者正確？
- (A)乙同學的語文能力測驗分數最高
(B)甲同學的語文能力測驗分數最高
(C)甲同學和乙同學的語文能力測驗分數一樣
(D)甲同學和丙同學的語文能力測驗分數一樣
30. 「舉例說明『地層下陷』的意義」，此試題主要是在評量學生哪一層次的認知能力？
- (A)記憶 (B)瞭解 (C)應用 (D)分析

- 31.在教學時促使學習產生遷移的作用，此屬於下列哪一種原理的應用？
(A)串連 (B)塑造 (C)類化 (D)間歇增強
- 32.在教學活動中，學生出現反社會或干擾教學的行為時，教師可採取下列哪些策略，以改變學生不當行為，增加其注意力而較不會中斷教學？
甲、慢慢趨近出現反社會或干擾教學行為的學生
乙、提高音量或放慢說話的速度
丙、注視出現反社會或干擾教學行為的學生
丁、指名制止出現反社會或干擾教學行為的學生
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 33.教師在教學計畫中，訂定了「能夠獨立地評論媒體訊息的可信度」的目標。下列何者比較能夠達成此目標？
(A)閱讀一篇媒體報導，並撰寫心得
(B)閱讀兩個廣告，並比較兩個廣告手法的差異
(C)閱讀一個廣告，並與同學討論廣告表達的意涵
(D)閱讀一篇新聞報導，並找出報導者未言明的前提
- 34.實作評量常會因為評分者誤差而影響其信度與效度。下列哪一項不是評分者誤差的來源？
(A)教師無法評量學生在真實情境下應用知識與技能的能力
(B)教師為了方便，僅以一次評量結果充當學生的整體學習成就
(C)教師根據平時對學生的觀察所形成的一般性印象進行實作表現的評分
(D)教師由於學生的母語、先前經驗、性別、種族等因素，而對學生有先入為主的偏見
- 35.下列有關「溝通」的描述，何者正確？
甲、當學生雙眼不敢直視老師，可能表示心虛或缺乏自信
乙、「適當表達憤怒」有助於人際間的溝通
丙、在傳達情感時，非語言的成份較語言的內容更為重要
丁、和學生溝通時應避免涉入教師情緒，因此不宜使用以「我」為開頭的表達，如「我很生氣」等
(A)乙丁 (B)丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

1. 試簡述班級經營中有效的獎懲原則，並舉例說明之。
2. 試簡述「教師即研究者、課程即研究假設」的意涵。
3. 班級中某位學生的閱讀與書寫能力很差，在作文課時常抱怨「不知道怎麼寫」、「不會寫」，即便教師提供範文，他還是無法有效表達；但是這位學生的繪畫能力很強，能夠將抽象的意念用圖象表現出來。請問教師如何透過多元智能理論的觀點，進行教學設計，以提升這位學生的寫作表現？

試題至此為止

