

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

考試時間：80 分鐘

注意：①請核對類別及科目是否與准考證內容一致。

②本試題紙共 3 頁，選擇題 40 題；問答題 4 題。

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣）每題 1.5 分，共 60 分

1.認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？

- (A)理性論(rationalism) (B)經驗論(empiricism)
(C)後現代主義(postmodernism) (D)批判理論(critical theory)

2.下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？

- (A)伊里奇(R. Ulich) (B)斯賓塞(H. Spencer)
(C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D)福祿貝爾(F. Froebel)

3.玲君是一位音樂教師，她在進行音樂教學時，除強調音樂知識和技能的學習外，並注重經由音樂來提高學生審美的心境，變化學生的氣質，使學生的理性和感性能夠和諧的發展，以培養學生健全的人格，這種教育是屬於下列何種領域？

- (A)德育 (B)智育
(C)群育 (D)美育

4.在懲罰的動機上，「殺雞儆猴，以儆效尤」最為接近下列何種懲罰？

- (A)報應性懲罰 (B)恕道性懲罰
(C)感化性懲罰 (D)懲戒性懲罰

5.下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？

- (A)規約的哲學 (B)批判的哲學
(C)思辨的哲學 (D)分析的哲學

6.下列教育現象的敘述，何者屬於結構功能論(structural-functionalism)取向？

- (A)學校教育在為資本主義服務
(B)學校教育促進社會文化的傳遞
(C)學校教育的結果為社會再製(social reproduction)
(D)師生之間存在制度化的「支配—從屬」(dominance and subordination)關係

7.下列教育政策的執行產生問題，何者均可歸因於未審慎評估「少子化現象」的影響？

- (A)廣設高中及大學、開放多元師資培育
(B)開放多元師資培育、高中職社區化
(C)推動國教九年一貫課程、高中職社區化
(D)廣設高中及大學、大學多元入學方案

8.學生在學校中習得適應社會的價值與規範，此歷程稱為什麼？

- (A)階層化(stratification) (B)社會化(socialization)
(C)集中化(centralization) (D)民主化(democratization)

9.某校位在大都會文教區，許多家長都很主動和老師討論教學及子女的學習情況，也常參加學校活動。此情形主要反映什麼現象？

- (A)教學文化 (B)教育選擇 (C)家長參與 (D)城鄉差距

10.從我國現行〈師資培育法〉的內涵來看，我國高級中等以下學校及幼稚園教師的工作，最符合哪一項專業特徵？

- (A)相當的獨立自主性 (B)專門的知識與技能
(C)服務重於報酬的觀念 (D)不斷的在職進修

11.下列何者是「教育心理學之父」？

- (A)斯肯納(B. F. Skinner) (B)霍爾(G. S. Hall)
(C)桑代克(E. L. Thorndike) (D)皮亞傑(J. Piaget)

12.皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，所受到的主要批評為何？

- (A)難以解釋認知結構中量的改變 (B)低估青少年期的形式運思能力
(C)將認知發展階段的順序倒置 (D)低估兒童期的認知思維能力

13.大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？

- (A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)普墨克原則(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)

14.以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？

- (A)高難度的作業 (B)學習工作與學生需求相符
(C)運用活潑生動的教學方法 (D)強調自我比較而非與他人競爭

15.小祥學習成績表現不理想，但是他與同學的相處卻非常融洽，尤其善於察覺別人的情緒與行為。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小祥擅長何種智力？

- (A)空間智力(spatial intelligence) (B)內省智力(intrapersonal intelligence)
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)自然主義者智力(naturalist intelligence)

16.依美國〈憲法〉精神，該國的教育權歸屬於何者？

- (A)州政府 (B)聯邦政府 (C)聯邦及州政府 (D)郡(縣)政府

17.下列哪一種法律揭示了教育權之主體、教師專業自主權及學生學習權的保障？

- (A)教師法 (B)教育基本法 (C)國民教育法 (D)強迫入學條例

18.依〈教師法〉的精神，教師的退休金是由學校與教師共同撥繳費用所建立的基金來支付，如果各級公立學校教師的退休金支付出現問題時，應由下列何者來負擔最後支付保證責任？

- (A)政府 (B)學校 (C)教師會 (D)學校與教師

19.國民小學教師初聘、續聘之審查事項與解聘、停聘及不續聘之審議事項，屬下列何者之權限？

- (A)校務會議 (B)行政會議
(C)教師評審委員會 (D)教師申訴評議委員會

20.依〈國民教育法〉之規定，我國國民小學的教科圖書，應由下列哪一機關審定？

- (A)教育部 (B)新聞局
(C)各國民小學 (D)直轄市及縣市政府教育局

21.龔芬是一位學校教師，她認為教育是一種文化陶冶的活動，所以將四書五經作為課程的教材，主張教育的作用在於保存文化、傳遞文化和創造文化，這種教育觀念來自下列哪一位學者？

- (A)杜威(J. Dewey) (B)涂爾幹(E. Durkheim)
(C)皮德斯(R. S. Peters) (D)斯普朗格(E. Spranger)

22.主張人性本善的是哪些人？

- (A)孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B)荀子與耶穌(Jesus)
(C)告子與康德(I. Kant) (D)揚雄與亞里士多德(Aristotle)

23.教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？

- (A)閱讀經典 (B)形式訓練 (C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動

24.華老師因家人生病，半年來常請人代課以致對學生疏於照顧，她深感難以兼顧家庭與工作，這是因為她面臨哪一種角色衝突？

- (A)角色內相同對象的衝突 (B)角色內不同對象的衝突
(C)角色外相同對象的衝突 (D)角色外不同對象的衝突

25.從「機會」而非「條件」或「結果」的均等而言，下列何者是評估教育機會均等的最適當指標？

- (A)在學率 (B)升學率 (C)就學率 (D)輟學率

26.英國學者哈格雷斯夫(D. Hargreaves)以中小學教師為對象所做的研究發現：教師會受到同儕非正式團體規範之約束，下列何者是其中的一項規範？

- (A)關懷學生 (B)教室自主
(C)服從上級領導 (D)增進親師關係

27.在動機的期望理論中，下列哪一種組合的動機會最強？

- (A)簡單的工作與成功的價值很高
(B)困難的工作與成功的價值很高
(C)簡單的工作與成功的價值適中
(D)難度適中的工作與成功的價值很高

28.小凱不管有無考試，都很喜歡讀書，他是為求知而讀書，此乃屬於何種類型的動機？

- (A)情境動機 (B)性格動機
(C)生理性動機 (D)社會性動機

29.教學之前，教師為瞭解學生對學習新知識應具備之基本條件，宜採用何種評量方式？

- (A)安置性評量 (B)診斷性評量
(C)形成性評量 (D)總結性評量

30.依〈國民中小學九年一貫課程綱要〉之規定，國民中小學全年授課日數以幾天(不含國定假日及例假日)為原則？

- (A)一百八十天 (B)一百九十三天
(C)二百天 (D)二百二十天

31.德國學制中為避免過早分化，在分化後訂有幾年的定向階段？

- (A)一年 (B)二年
(C)三年 (D)四年

32.依民國九十三年通過的〈性別平等教育法〉之規定，陳校長正在籌組該校的性別平等教育委員會，該委員會之女性委員比例不得少於多少？

- (A)四分之一 (B)三分之一
(C)二分之一 (D)三分之二

33.有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者正確？

- (A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令
(B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦
(C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善
(D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在

34.一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？

- (A)數學知識在各學科中佔非常重要的地位
(B)反覆「刺激—反應」的歷程是十分理想的教學方式
(C)在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要
(D)語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力

35.大學校院設系分組以培育各行各業人才，美國社會學家帕森士(T. Parsons)將此種「學校的功能」稱為什麼？

- (A)育才功能
- (B)複製功能
- (C)選擇功能
- (D)生產功能

36.有關社會階層化的現象，下列何者不正確？

- (A)以命定論為詮釋基礎
- (B)社會階層可能透過教育而重組
- (C)個人可藉能力及努力改變其社會地位
- (D)家庭社經背景非預測學業成就的直接因素

37.有國小五年級學生家長建議老師在課堂中加強道德議題的教學，將學生道德發展提升至「後習俗道德期」(postconventional level of morality)。假如你是該老師，根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論，應該怎麼對家長說明才正確？

- (A)學生上了國中，才能達到「後習俗道德期」
- (B)五年級學生很難達到「後習俗道德期」的水準
- (C)兒童道德認知發展宜遵循自律而後他律的原則
- (D)研究顯示，大部分學生在五年級已進入「後習俗道德期」

38.在歸因理論中，「習得無助感」(learned helplessness)的學生，失敗時通常會作何種歸因？

- (A)穩定可控制因素
- (B)穩定不可控制因素
- (C)不穩定可控制因素
- (D)不穩定不可控制因素

39.中國有系統的新式學校制度(簡稱學制)始於何時？

- (A)光緒二十八年(1902年)的壬寅學制
- (B)光緒二十九年(1903年)的癸卯學制
- (C)民國元年(1912年)的壬子學制
- (D)民國十一年(1922年)的壬戌學制

40.為解決教育機會的不均等，公共教育的觀念逐漸走向「受教權的實質保障」，其理念發展是在下列哪一個時期？

- (A)古代公共教育時期
- (B)中世紀公共教育時期
- (C)近代公共教育時期
- (D)現代公共教育時期

二、問答題(請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答)每題10分，共40分

- 1.請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。
- 2.請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。
- 3.簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。
- 4.依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。

新

開

開