

98年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 教師選擇教科用書時，考慮到教材符合學科基本而重要的事實。此作法係根據下列哪一部份的教科書評選規準？
- (A) 內容屬性 (B) 物理屬性
(C) 教學屬性 (D) 發行與費用
2. 張老師每週使用 240 分鐘進行國語教學，使用 120 分鐘進行藝術與人文教學。學生逐漸感受到：藝術與人文不是最重要的科目。此種影響屬於下列何者？
- (A) 統整課程 (B) 空無課程 (C) 正式課程 (D) 潛在課程
3. 「芬蘭的首都是哪一個城市？」、「臺灣的西邊是哪一個海峽？」此類問題屬於下列何者？
- (A) 擴散性問題 (B) 聚斂性問題
(C) 綜合性問題 (D) 評鑑性問題
4. 朱老師在教室後面放五個籃子，每個籃子裡都有不同難度的數學回家作業，學生可以從中自由選擇适合自己程度的作業。如果順利完成，可以挑戰更高難度的作業。此一方式較能激發學生下列何種動機？
- (A) 內在動機 (B) 外在動機 (C) 競爭動機 (D) 合作動機
5. 建築師在建造房子之前要先繪製藍圖；導遊在帶隊出遊前要先規劃行程表。同理，教師在進行教學前要做何種準備？
- (A) 購買參考書 (B) 選用教科書
(C) 編擬教學計畫 (D) 熟悉學生習作
6. 下列何者是教學評量的最主要目的？
- (A) 了解學生在班上的排名 (B) 對學生進行區別及篩選
(C) 了解班上學生個別差異 (D) 做為輔導學生學習之用
7. 王老師在上課過程中，發現有位學生在玩玩具。於是王老師走到該生座位旁，拿走玩具並用眼神暗示他專心學習。此屬於下列哪一種常規管理原則？
- (A) 忽視原則 (B) 消弱原則
(C) 同時處理原則 (D) 避免瑣碎原則
8. 有關課程發展情境模式的描述，下列何者正確？
- (A) 須事先陳述學習結果 (B) 須事先設定評量的標準
(C) 須事先考量目標的優先性 (D) 須事先考量社會文化的脈絡

9. 有關課程與考試評量的關係，下列敘述何者較為正確？
- (A) 考試評量命題時，毋需考量學生的學習內容
 - (B) 進行課程評鑑時，可參酌學生考試評量的結果
 - (C) 課程設計時，應以各種考試試卷作為主要依據
 - (D) 學生的考試評量結果，無法作為課程發展的參考
10. 有關課程領導的敘述，下列何者較為正確？
- (A) 學校的課程領導者就是各學習領域召集人
 - (B) 教師僅能參與課程發展，無法進行課程領導
 - (C) 校長只要做好行政領導，不需從事課程領導
 - (D) 有課程發展與課程改革的地方，就有課程領導的需要
11. 張老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
- (A) 課程是一種科技
 - (B) 課程是一種社會重建
 - (C) 課程是認知發展的過程
 - (D) 課程是學習者的自我實現
12. 教師在教學過程中，應適時檢視教學成效與學生反應，以調整其教學法和課程內容。此屬於下列哪一種課程評鑑之概念？
- (A) 形成性評鑑
 - (B) 檔案式評鑑
 - (C) 總結性評鑑
 - (D) 後設性評鑑
13. 承漢是一位國小高年級的級任老師，他發現自己教授的國語課和社會領域的內容有所關聯。於是邀請社會老師一同討論，將教材做更緊密的聯結與呼應。這種作法體現了課程組織的哪一項原則？
- (A) 繼續性
 - (B) 程序性
 - (C) 統整性
 - (D) 均衡性
14. 教師邀請知名人士到課堂上分享自己的成功經驗，學生藉此得以仿效該知名人士的成功經驗。此教學策略屬於下列何種學習理論？
- (A) 楷模學習論
 - (B) 人本主義學習論
 - (C) 認知發展學習論
 - (D) 行為學派學習論
15. 麗麗老師進行教學時，讓原住民學童從快失傳的手工藝、家家戶戶會做的醃魚、老祖母的織布中，發現科學概念。這種作法屬於下列哪一種教學取向？
- (A) 直接教學
 - (B) 間接教學
 - (C) 連結式教學
 - (D) 文化回應教學

- 16.大華國小推展自行車運動，不會騎自行車的學童由指導老師講解、示範後，在小老師的協助下跌跌撞撞地練習騎車。這時學童們的騎車技能達到下列哪一個階段？
(A)準備狀態(set) (B)機械反應(mechanism)
(C)在指導下反應(guided response) (D)複雜的外顯反應(complex overt response)
- 17.林老師在教導學生有關政府組織的運作後，要求學生進行一項作業：「請為班上設計一個自治組織，說明此一組織包含哪些單位，並說明各單位的功能和運作方式。」此作業之教學目標，屬於認知領域的哪一層次？
(A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造
- 18.教師為了鼓勵學生踴躍發言，只要舉手發言，就給予一張好寶寶卡；集滿十張好寶寶卡的學生，平時成績加一分。這種教學策略屬於下列何者？
(A)間歇增強 (B)後效契約 (C)代幣制度 (D)祖母法則
- 19.下列有關「認知學徒制」的敘述，何者有誤？
(A)認知學徒制運用鷹架的概念
(B)認知學徒制是教導專家的認知過程
(C)認知學徒制的理想學習環境不包括社會層面
(D)認知學徒制先教整體的技能，再教局部的技能
- 20.黃老師發現此次社會課隨堂測驗的分數分布範圍很廣，下列哪一種分數最適宜代表該班學生的整體表現？
(A)眾數 (B)中位數 (C)平均數 (D)標準差
- 21.在一次六年級數學基本能力抽考中，教務處給六年八班方老師的資訊為「貴班數學成績的T分數為54.50」。以下有關該資訊的描述，何者最為適切？
(A)是全年級平均最低的 (B)是全年級平均最高的
(C)原始平均成績不及格 (D)不是全年級平均最低的
- 22.根據雙向細目表命題，主要在確認試題的何種效度？
(A)表面效度 (B)關聯效度 (C)預測效度 (D)內容效度
- 23.下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
(A)與其他學生的測驗表現進行比較
(B)與教師設定的精熟標準進行比較
(C)原始資料的測量分數之變異性較大
(D)以百分等級和標準分數解釋測量分數

- 24.小明月考常名列前茅，因此，級任老師雖未任教「藝術與人文」領域，但他仍認為小明在該領域也會表現優異。此種現象屬於下列何者？
(A)邏輯謬誤 (B)月暈效應 (C)霍桑效應 (D)強亨利效應
- 25.為了培養學生「舉手發言」的習慣，張老師在和學生共訂班規後，應採取怎樣的增強形式，才能在學習初期迅速建立該行為？
(A)立即、連續增強 (B)延宕、連續增強
(C)立即、間歇增強 (D)延宕、間歇增強
- 26.以下有關教室布置的描述，何者正確？
甲、教室布置首應考量學生的安全和健康
乙、教室布置應配合課程和學習需要適時更新
丙、繽紛和變化的布置將妨礙學生的專注，因此教室情境應簡單和不變
丁、為避免窗外人員走動干擾學生專注力，應將靠走廊的窗戶貼滿窗花
戊、讓學生參與教室布置，可刺激其創作和發表意願，並培養負責的態度
(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)甲丁戊 (D)乙丁戊
- 27.下列何者屬於「我一訊息」(I-message)？
(A)你總是缺交作業，屢勸不聽，我不知道該怎麼辦！
(B)你怎麼又缺交作業了！這次又是什麼理由呢？請告訴我！
(C)你經常缺交作業，我沒有辦法了解你的學習情形，讓我很困擾！
(D)我為你的缺交作業想過很多辦法，但你還是缺交，我已經無法可想了！
- 28.下列何者是班級經營的最終目的？
(A)有效進行教學活動 (B)促進學生學習成效
(C)維持良好的班級秩序 (D)提高學生的課業投入時間
- 29.淑貞是一位教科書的編輯人員。她認為教科書應該鉅細靡遺，把教學的內容與流程交代清楚，老師們忠實地依教科書來教學即可。這樣的想法屬於下列哪一個概念？
(A)增權賦能(empowerment) (B)再概念化(re-conceptualization)
(C)防範教師(teacher-proof) (D)再充實技能(re-skill)
- 30.相較而言，下列敘述何者最接近「教師即研究者」的理念？
(A)甲老師積極參加各項研習，充分展現研究的精神
(B)乙老師正在進修碩士學位，充實有關研究的能力
(C)丙老師改善各種教材教法，提升教學品質與成效
(D)丁老師已經取得博士學位，具有學術研究的能力

- 31.所謂「不受目標約束」(goal-free)的課程評鑑，指的是下列何者？
(A)課程目標不重要 (B)不需要具體的課程目標
(C)不必質疑課程目標的重要性 (D)課程目標也應該成為評鑑的對象
- 32.孫老師依據泰勒(R. Tyler)的目標模式，進行社會領域的課程設計。以下四個步驟的順序排列，何者正確？
甲、選擇適合該單元的歷史故事和教學活動
乙、設計學習單來評量學生的學習成果
丙、根據社會領域學科知識內容研訂教學目標
丁、將選擇的學習經驗加以組織並做有意義的統整
(A)甲丙丁乙 (B)丙甲丁乙 (C)丙丁甲乙 (D)丁丙甲乙
- 33.行為目標由若干要素組成。「學生能根據高山的定義，在臺灣地圖上指出兩座南投縣的高山。」此一行為目標中的「兩座」是屬於哪一項要素？
(A)標準 (B)條件 (C)行為 (D)結果
- 34.在問題導向學習法(problem-based learning)中，下列哪一個問題最不適用？
(A)學習英文文法的問題 (B)學習動機低落的問題
(C)國內升學主義的問題 (D)垃圾掩埋場所產生的問題
- 35.小明的數學成績很差，卻擅長畫畫，老師鼓勵他用畫圖的方式解題並陳述答案。這種作法接近下列哪一種理論？
(A)心像描繪理論 (B)多元智慧理論
(C)情境學習理論 (D)近側發展區理論

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.教師選擇教學資源時，應考量哪些原則？
- 2.大雄經常不寫家庭作業，如果你是級任老師，如何運用「行為塑造法」來改進大雄的行為？
- 3.在近來的課程改革中，教師所扮演的角色為課程的設計者、發展者，而不只是執行者。教師可參與哪些層級的課程發展工作呢？請一一舉例說明。

試題至此為止