

# 102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：國民小學課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- 1.課程評鑑中的內部與外部評鑑，主要是以何者作為區分的依據？  
(A)評鑑時機 (B)評鑑工具 (C)評鑑人員 (D)評鑑專業度
- 2.教科書為課程教學的主要媒介。下列有關教科書的使用方式，何者較適切？  
(A)將教科書內容一五一十地教給學生  
(B)教科書內容多為專家知識，不宜刪減  
(C)以教科書作為教師教學與學生學習的全部內容  
(D)因應社會變遷與學生需要，適時調整教科書內容
- 3.下列哪些方法可促進學生踴躍發言？  
甲、提供增強物  
乙、依座號順序輪流發言  
丙、提出符合學生生活經驗的問題  
丁、儘量提出批評，以激勵學生反省  
戊、對於較沈默的學生，鼓勵轉述他人之發言內容  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
- 4.為促進不同文化族群學生的互動，教師最宜採取下列何種教學方式？  
(A)合作學習法 (B)編序教學法 (C)直接教學法 (D)個別化教學法
- 5.「曾經被視為快樂之國的不丹，為何該國國民現在越來越不快樂？」此問題可引導學生達到布魯姆(B. Bloom)認知目標分類的哪一層次？  
(A)理解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑
- 6.實施檔案評量時，下列哪一項不宜放在學習檔案中？  
(A)學習單 (B)檢核表 (C)紙筆測驗 (D)輔導紀錄
- 7.學生為了引起教師的注意，頻頻出現「不舉手就講話」的行為。教師較不宜採取下列何種處理方式？  
(A)即刻予以制止 (B)予以懲戒處分  
(C)予以漠視不加理會 (D)提醒尊重他人發言權
- 8.古拉德(J. Goodlad)等人將課程區分為五個不同層次，教師依學生的特質調整課程，是屬於下列哪一層次？  
(A)理想課程(ideal curriculum) (B)正式課程(formal curriculum)  
(C)運作課程(operational curriculum) (D)經驗課程(experiential curriculum)

- 9.以教導「認識臺灣」主題為例，下列何者較接近螺旋式課程的要旨？
- (A)先學習「臺灣」的地理位置，再學習其他鄰近國家的地理位置
  - (B)先學習「臺灣」各地的風土民情，再學習自然科學的相關概念
  - (C)先學習「北臺灣」，再學習「中臺灣」，再接著學習「南臺灣」和「東臺灣」
  - (D)先學習「臺灣的地理環境」，再學習「臺灣的產業發展」，再接著學習「臺灣的經濟變遷」
- 10.下列何種課程設計模式最能突顯「情境模式」的特色？
- (A)以學校所處的社區文化作為課程設計的參考
  - (B)以教育部頒布的課程綱要進行課程目標規劃
  - (C)以虛擬實境的方式進行課程設計與教學創新
  - (D)以學生學習歷程和教師專業思考作為課程設計焦點
- 11.下列有關訊息處理理論中「編碼」過程的陳述，何者錯誤？
- (A)編碼是記憶術的一種策略
  - (B)編碼是一種將訊息意義化的過程
  - (C)編碼可將短期記憶轉化為長期記憶
  - (D)編碼是學生自行擬題、解題的過程
- 12.王老師在音樂課教導和弦概念時，介紹烏克麗麗(即夏威夷四弦琴)的文化背景，並欣賞烏克麗麗的演奏曲。此屬於下列何種多元文化課程設計模式？
- (A)貢獻模式
  - (B)行動模式
  - (C)附加模式
  - (D)轉化模式
- 13.「學生能運用三原色調出中間色」的行為目標中，未使用下列何種要素？
- (A)標準
  - (B)主體
  - (C)結果
  - (D)行為
- 14.西元 2012 年 7 月，許多香港家長聯署反對政府頒布「國民教育科」課程指引。此事件反映了下列何種課程理論？
- (A)科學結構理論
  - (B)教育鑑賞理論
  - (C)社會批判理論
  - (D)課程慎思理論
- 15.小學生游泳能力檢測訂有十級鑑定標準。若有學生具備「水中行走 10 公尺、水中閉氣 5 秒及水中認物的能力」，即可通過「第一級海馬」認證。此種評量結果的解釋屬於下列何者？
- (A)常模參照評量
  - (B)標準參照評量
  - (C)安置參照評量
  - (D)診斷參照評量

16. 以重測法估計信度時，是為了瞭解測量結果的何種性質？  
(A) 穩定性 (B) 等值性 (C) 有效性 (D) 正確性
17. 「書架上有 20 本書，大明買走了 6 本後，還剩下幾本？」此屬於下列何種問題？  
(A) 記憶性問題 (B) 聚斂性問題 (C) 擴散性問題 (D) 評鑑性問題
18. 根據「有意義學習」(meaningful learning) 的概念，影響學生學習的首要因素為何？  
(A) 教學目標 (B) 先備知識 (C) 學習材料 (D) 學習態度
19. 「積極參與自然生態的保育活動」屬於下列何種教學目標？  
(A) 認知目標 (B) 技能目標 (C) 情意目標 (D) 心智目標
20. 下列有關建構主義教學觀點的敘述，何者正確？  
(A) 學生的社會互動可增進學習  
(B) 教師不必有教學計畫和準備  
(C) 教師的角色是知識的傳授者  
(D) 學習是刺激與反應之間的連結
21. 「張老師利用簡報軟體向學生說明『象形』與『指事』造字法則，再進一步綜合比較，讓學生對這兩個法則不至於混淆。」下列何者最能表達前述的教學重點，並符合行為目標敘寫的基本要求？  
(A) 學生能分辨「象形」與「指事」造字法則的不同  
(B) 教師能設計「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體  
(C) 學生能利用簡報軟體說明「象形」與「指事」的造字法則  
(D) 教師協助學生操作「象形」與「指事」造字法則的簡報軟體
22. 張老師在教導學生進行數學解題時，除了請學生進行解題之外，在解題之後，還會請學生思考：「在剛剛的過程中，自己是怎麼想的？」、「如果再重新解題一次，自己會有哪些修正？」此種作法較能培養學生下列何種能力？  
(A) 概念理解 (B) 問題界定 (C) 聚斂思考 (D) 後設認知
23. 下列有關選擇題和申論題的敘述，何者最適切？  
(A) 申論題評分者一致性較高  
(B) 選擇題易測量高層次的能力  
(C) 申論題內容取樣的代表性較佳  
(D) 選擇題對知識評量的客觀性較佳

24. 若欲達到「設法降低學校周遭噪音」的學習目標，下列何者較為適用？  
(A) 問題解決教學 (B) 概念獲得教學  
(C) 角色扮演教學 (D) 理性探究教學
25. 蓋聶(R. Gagné)認為要增進學生學習效果，必須提供相關的學習條件。「教師的增強」屬於下列何種學習條件？  
(A) 內在條件 (B) 外在條件 (C) 中介條件 (D) 先備條件
26. 下列有關課程評鑑的敘述，何者正確？  
(A) 課程評鑑不宜做價值判斷  
(B) 質性評鑑較能充分描述教育現象  
(C) 課程的優劣主要依據課程目標來判斷  
(D) 「過程評鑑」又稱為「暗箱式評鑑」
27. 五年乙班有 30 個學生。該班這次數學期末考表現不理想，王老師決定分析試題的難度與鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪一個步驟錯誤？  
步驟一、取前 10 名為高分組，後 10 名為低分組  
步驟二、計算兩組在每題的答對率  
步驟三、將步驟二的兩者結果相加求平均，算出每題的難度  
步驟四、將步驟二的兩者結果相除求比值，算出每題的鑑別度  
(A) 步驟一 (B) 步驟二 (C) 步驟三 (D) 步驟四
28. 小明上課愛玩玩具，又屢勸不聽。如果老師運用「我一訊息」策略，會對小明說什麼？  
(A) 小明，你上課一再玩玩具，實在很差勁！  
(B) 小明，你下次再玩玩具，我就沒收不還你了！  
(C) 小明，你上課玩玩具，影響我上課，我很生氣！  
(D) 小明，你為什麼不聽話？叫你上課不要玩玩具你偏要玩！
29. 課程設計時強調課程的政治性、社會性和意識型態的批判，以覺醒主體意識。此屬於下列何種課程取向？  
(A) 存在主義 (B) 人本關懷 (C) 概念重建 (D) 行為主義
30. 下列有關媒體輔助教學的理念，何者正確？  
(A) 教學媒體的使用應配合教學目標  
(B) 使用愈多教學媒體，教學成效愈佳  
(C) 使用愈新的教學媒體，教學成效愈佳  
(D) 教學媒體的使用，最重要的是其方便性

31. 下列何種測驗最重視內容效度？

- (A) 成就測驗 (B) 性向測驗 (C) 智力測驗 (D) 人格測驗

32. 下列有關情境認知理論(situated cognition theory)在教學上的應用，何者正確？

- (A) 發現式學習是情境認知理論的一種應用  
(B) 情境認知學習是一種深入脈絡的學習過程  
(C) 情境對於學習的重要性，在於情感的激發  
(D) 情境認知學習的主要目的在於培養學科專家

33. 某次段考的測驗卷中有 5 個題目超出命題範圍。為了避免爭議，老師們決定一律給分。這種作法較可能產生下列何種結果？

- (A) 測驗信度不變 (B) 測驗效度不變  
(C) 得分平均數降低 (D) 得分標準差縮小

34. 下列何者不屬於實作評量？

- (A) 英文課老師採口試方式評量學生的口說能力  
(B) 家政課老師請學生上台示範製作麵包的流程  
(C) 服務學習課程要求學生參與社區服務並製作學習檔案  
(D) 體育課老師設計 50 題選擇題評量學生的球類運動知識

35. 下列哪兩種評量的取材範圍和試題難易度分配比較接近？

- (A) 診斷性評量與形成性評量 (B) 安置性評量與總結性評量  
(C) 安置性評量與診斷性評量 (D) 形成性評量與總結性評量

## 二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試至少列舉四種學校本位課程發展可能遭遇到的問題。

2. 小華上課時喜歡跟老師唱反調。老師說坐下，他就是要站起來；老師說故事時，他就不斷喊：「不好聽！不好聽！」為了避免產生漣漪效應，教師應如何有效處理？試至少列舉四種策略。

3. 試述迷思概念(misconceptions)的意義(4 分)。並舉例說明教師在教學中如何協助學生澄清其迷思概念(6 分)。