



教師檢定答題技巧 —申論題篇

慈濟大學教育研究所

許智香

東華大學108.1.16.



答題前的準備

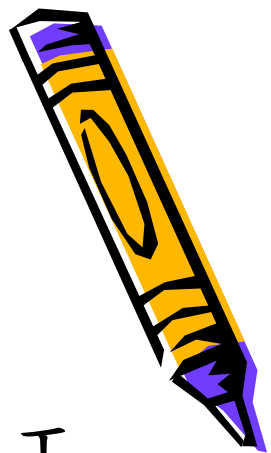


- 閉目深呼吸數次，保持頭腦冷靜、清楚。
- 一定要有答題的決心，每題均要作答且完整。
- 閱讀題目，可先在題目卷上註明每題答案的關鍵字或主要概念。



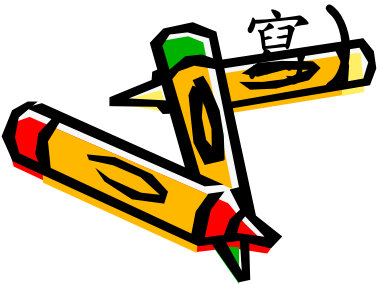
進行答題

- 申論題不用抄題，只要寫題號。字體工整，不要太大或太小。
- 若以80分鐘為例，大約有40-50分鐘可用於申論題答題，每題答題時間只有10-12分鐘。
- 依一、(一) 1.次序標號，讓行文有結構和層次。





- 原則上，一題寫一頁，因此，先依序標好各題題號，最好不要跳題。若要先寫會寫的題目，則還是要注意時間，且依順序書寫(未寫的題目先空出一頁)。
- 各題答案的份量最好差不多，不要會寫的寫很多，反而佔掉太多時間，得分卻不見得可以增加很多(除非其他題都不會寫)。以完整性為考量。



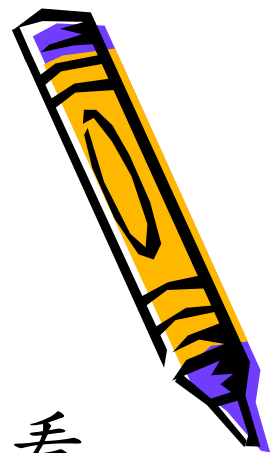


- 因此，每一題均要儘量書寫，份量平均，也能給予改題者良好的印象。
- 答題時，要先解題，了解題意，對題目所要求的幾個概念或層面均要有所回答。
- 答題時，以「起承轉合」為邏輯原則進行。



答題結束

- 在答題完成後，還是要花時間檢查，看有無錯別字或漏字，或語句不完整處，要加以修正。所以，書寫時，要有適當的字距。且在每一個小題答完後，能有空白處(行)。



107年度模擬考題解題

- 題目：何謂後設認知 (metacognition) (4分)？教師要如何教導學生運用後設認知進行學習 (6分)？
- 解題策略：了解後設認知的意義和特色，才能推論教學策略的方向。



- 答案：
- (一)「後設認知」是指學習者對自己的認知歷程進行理解、意識、監控與評鑑的一種能力。
- (二)教學策略
 - 1. 使用概念圖(心智圖)：除使學生系統性整理學習內容的重點和關係。也讓學生理解自己是如何思考和歸納文本的。
 - 2. 交互提問法：老師透過學習後的提問使學生思考學習主題，並反思自己思考的歷程和理由。



- 題目：試闡釋理性主義和經驗主義的知識論為何？(4分)並說明各自教育意涵(6分)。
- 解題策略：了解理性主義和經驗主義各自在知識論上的看法，引申其教育意涵。

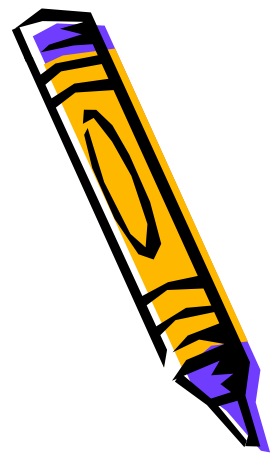


- 答案：

- (一)知識論

- 理性主義主張知識的來源是先天理性而非後天的感覺經驗，必須運用人類理性才可回憶起這些先天知識，因此，強調人類內在心靈理性的力量；經驗主義則主張一切起源於經驗，沒有先天理性可言，心靈如白板，端賴後天經驗的灌注。





• (二)教育意涵

- 1. 教育價值：理性主義重視理論學科，強調主動、內在思維的力量；經驗主義則認為環境塑造的重要，強調教育萬能。
- 2. 教育方法：理性主義重視理性啟發，教育方法是「引導」；經驗主義則注重感官訓練與直觀教學，教育方法是「教學」。

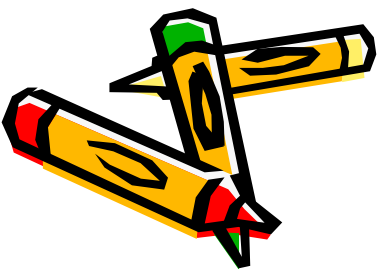


- 題目：試說明弗雷勒(P. Freire)人性化教育的意義(4分)？要達成此教育目的的教學方法又是什麼(6分)？

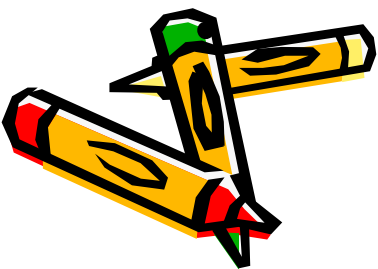
- 解題策略：先理解弗雷勒屬於批判教育學學者，大致就能了解其思想的走向，當然也要知道他的「對話教學」的主張。




- 答案：
- (一) 人性化教育：對Freire而言，現有教育所製造的人，是壓迫的、不自由和不能自我實現的狀態。Freire認為人是未完成的意識存有，透過真正的對話溝通促成意識的覺醒，進而實踐，發展自我潛能，達成人性的自由和解放，趨向完美。



- (二)教育方法：Freire的批判教育學，提出「對話教學法」，以「提問式」教學取代傳統單向的「囤積式」教學，強調師生之間具備真誠、愛、相信、希望和批判性思考的對話教學，同時促成師生彼此的覺醒和實踐，達成雙方的自我實現。



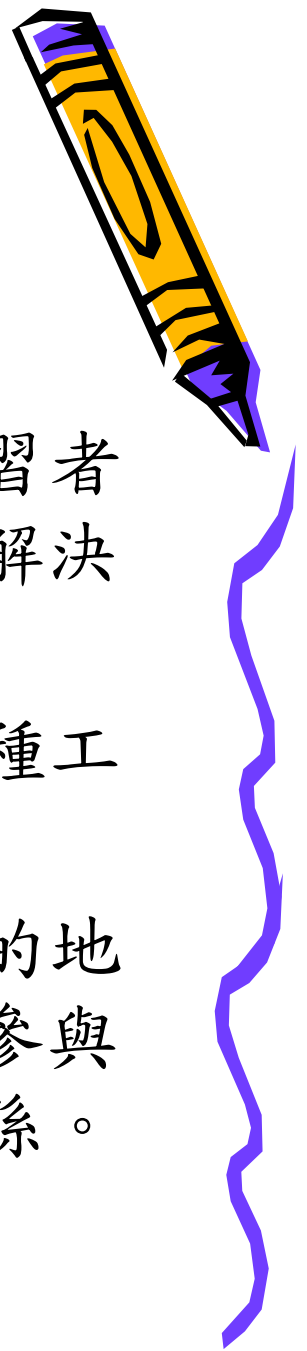
- 
- 題目：十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6分)。

- 解題策略：理解什麼是核心素養，再思考三大面向九大項目？



- 答案：
- (一) 核心素養的意義
- 「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。





- (二)三大面向
- 1. 自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。
- 2. 溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
- 3. 社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。



歷屆考題範例—教育心理學



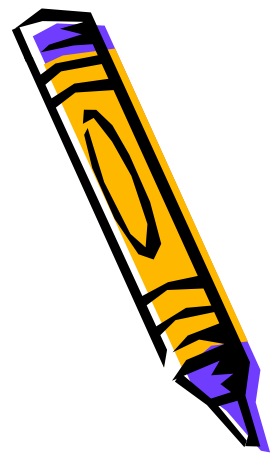
題目：某國小張貼了如下的一則公告：
試說明社會學習論的基本觀點(4分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6分)。(105年問答題第4題)

恭喜10月份閱讀小博士、小碩士、小學士！

10月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於11月7日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

一、閱讀小博士	合計10位小朋友	(名單略)
二、閱讀小碩士	合計15位小朋友	(名單略)
三、閱讀小學士	合計31位小朋友	(名單略)





- 答案範例
- 社會學習論是由班杜拉(Albert Bandura)提出，最初稱為觀察學習(observational learning)，受到行為主義和認知學派的影響，強調個人、行為和環境之間的交互作用。重要的觀念有觀察學習、交互決定論、自我調節和自我效能等。

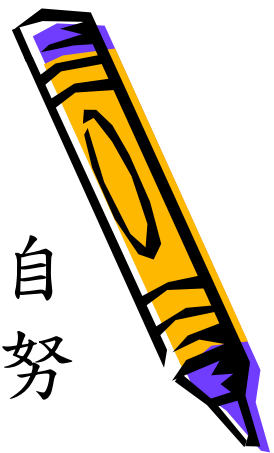




• 教育意義

- 楷模特徵：以小博士、碩士或學士等符號強調閱讀學習的重要性，選出具此功能的示範者，以強化吸引效果。
- 示範作用：示範行為具有指導和助長功能，能強化觀察學習的成效。
- 增強作用：透過公開頒獎、與校長合影和提供圖書等增強，強化示範效果。





題目：小可從小學四年級起，就開始覺得自己很笨、不是讀書的料，認為自己再怎麼努力也不可能有好成績，幾乎放棄學習。

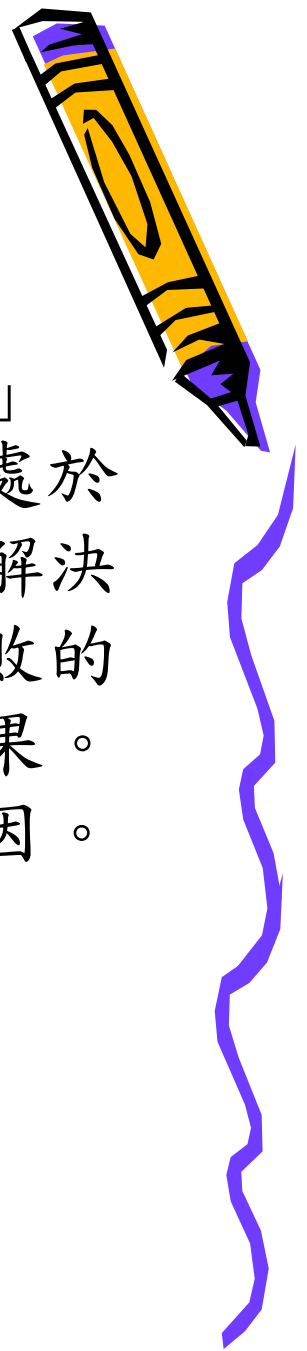
(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點，小可的學習現象為何(2分)？可能是什麼原因造成的(2分)？

(2)對於小可的問題，試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。



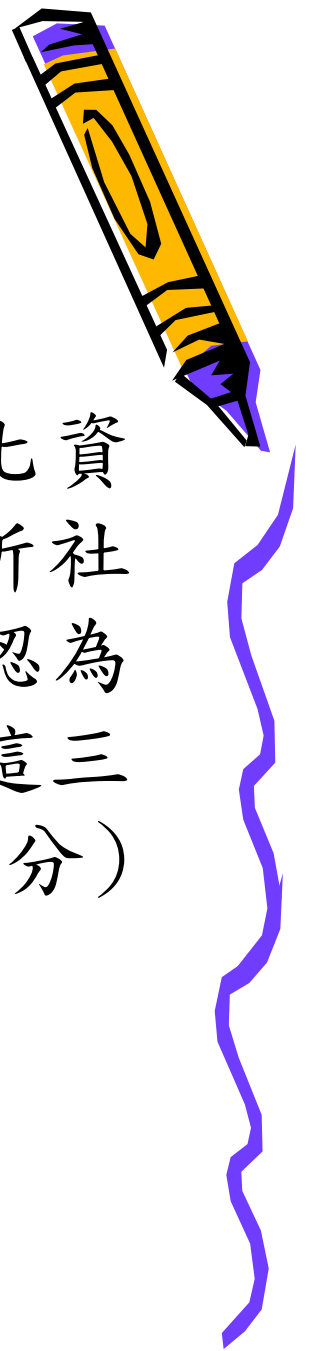
- 答題範例

- (一) 小可的學習現象稱為「習得無助感」(learned helplessness)，是個人因長期處於失敗及挫折情境中，面對衝突及壓力無法解決，而以逃避心態去面對問題，形成逃避失敗的習慣。原因可能有：
 1. 長期面對失敗的結果。
 2. 自我對行為或結果易作消極或負面的歸因。
 3. 受他人經常性的貶抑或指責等。



- (二)三項提升學習動機的具體策略：
- 1. 改變環境的回應能力：學校、教師或家長去除歧視，讓學生看到所付出的努力是有所回報的。
- 2. 歸因再訓練：使學生以全新的方式來解釋發生在他們身上不好的事情，拓展可能的歸因範圍和方向，例如成績不好，可能是沒有讀書策略而非無能力。
- 3. 使用形成性評量而非總結性評量：根據每位學生的能力，逐步學習和發展，強調個別的進步而非團體競爭或排名。





歷屆考題範例—教育社會學

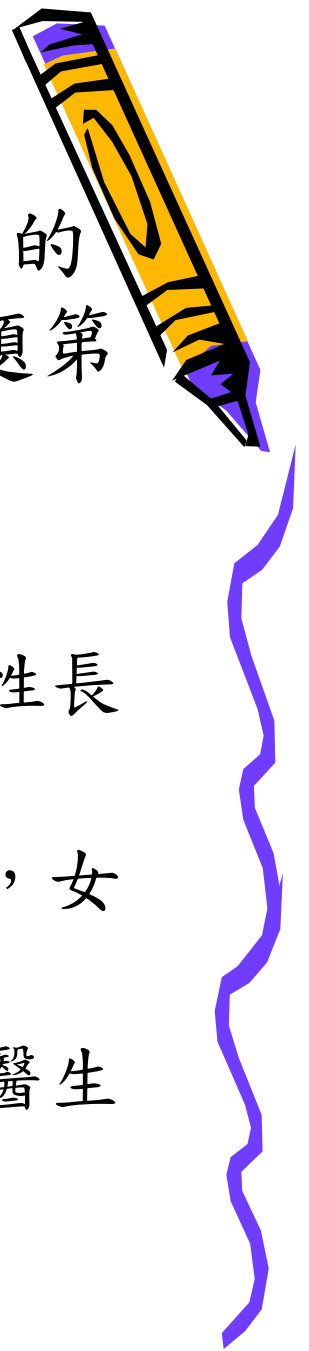
- 題目：布迪爾 (P. Bourdieu) 以文化資本 (cultural capital) 的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式 (3分) 及其特質 (7分)。
◦ (105年問答題第1題)



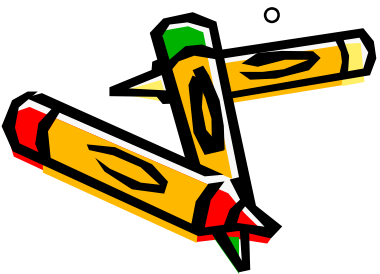
• 答案範例：

- 布迪爾認為家庭所擁有的文化資本會影響學生在校表現。相較而言，上層階級者的家庭文化資本較下層階級者有利於學校表現。
- 文化資本的三種形式和特質：
 - 1. 內化形式：包含各種對生存和生活的想法、態度和行為模式，稱為習癖或生存心態（habitus）。
 - 2. 客觀化形式：屬於物質性存在，如文化財。
 - 3. 制度化形式：具社會性的合法權力或能力，如學歷和證照等。

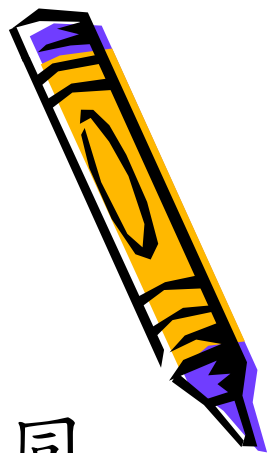




- 題目：試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。（106問答題第1題）
- 答案範例
 - 1. 氣質固定化：男性長於思考或堅強，女性長於情感或是柔弱。
 - 2. 外顯形象刻板化：男性一定是陽剛穩重，女性則是柔美可人。
 - 3. 角色刻板化：女性擔任護士，男性則是醫生。

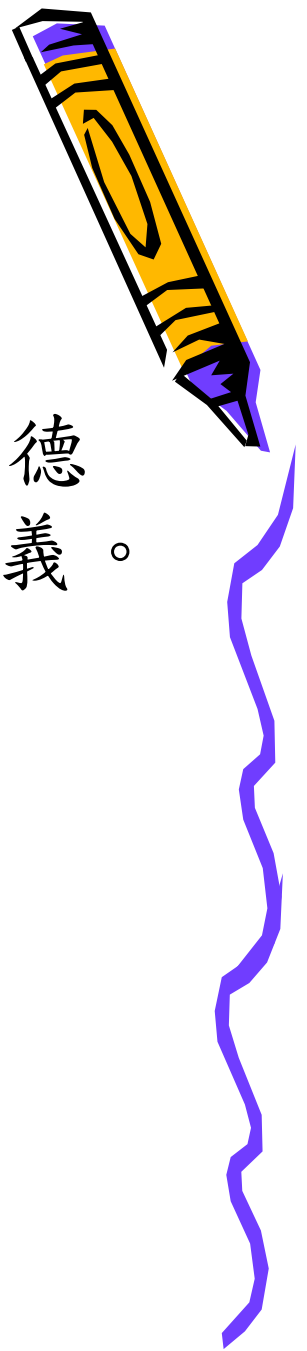


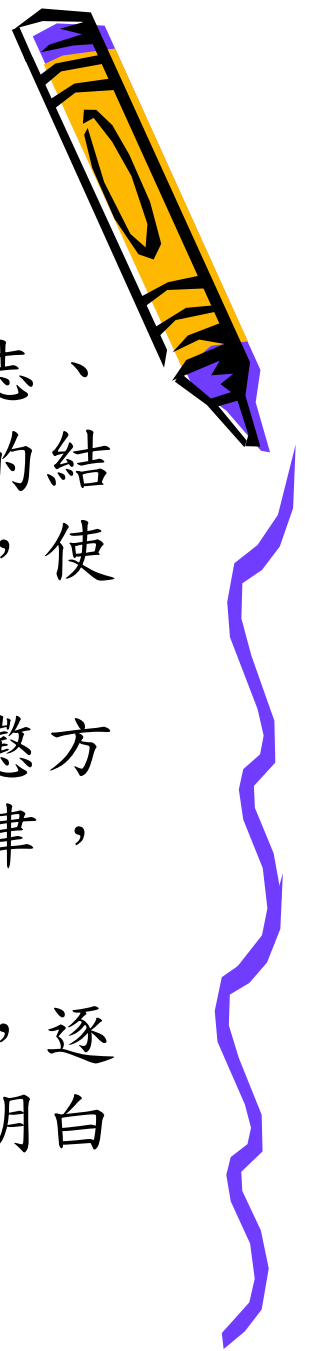
- 4. 地位不平等：男尊女卑，如職場中同一職位男女地位卻不平等。
- 5. 期待不平等：對男性的成就期待高於女性。



歷屆考題範例—教育哲學

- 題目：道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。
(100年問答題第3題)



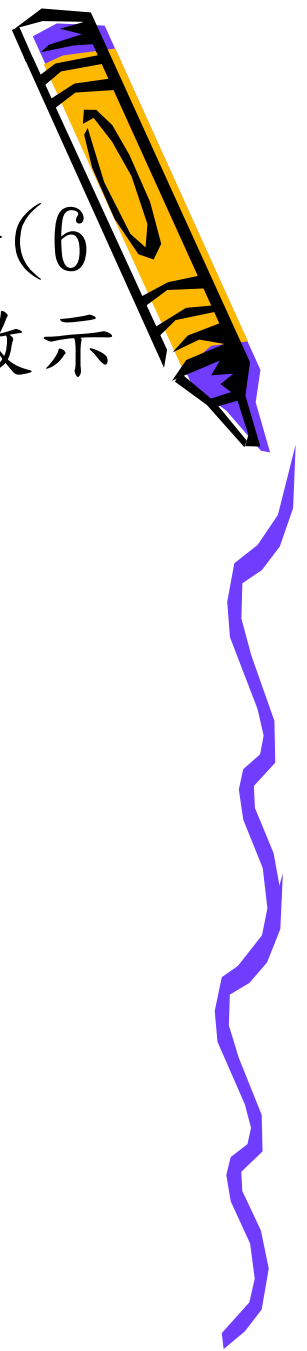


- 答案範例

- 德育目標：結果論認為教育不在訓練好意志、好品格，而在訓練好行為，使行為發生好的結果。動機論則強調要陶冶品格、訓練意志，使兒童有自發為善的意願。
- 德育方法：結果論以為用自然或人為的獎懲方法最有效果。動機論認為要使兒童服從規律，只為義務心的驅迫，不帶任何其他動機。
- 德育推動程序：結果論主張透過外部制裁，逐漸推移到內心的制裁。動機論則要求兒童明白規律和義務合理性，而不欲人盲目執行。



- 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4分)。



• 答案範例

• (一) 進步主義的教育理念

- 1. 教育的歷程從兒童中尋得其起源和目的：將兒童置於學校教育的主位，尋求發展一套課程和教學方法，以促使學生的需求、興趣和創意能獲得良善的發展。
- 2. 學生是主動的而不是被動的：兒童有其好奇心和獨立人格，喜歡自己觀察和動手做。
- 3. 學校的群體氣氛是合作而民主的：學校是個小社會，透過民主和合作的溝通，達成更高的智慧，解決團體的問題和提昇個人成長。





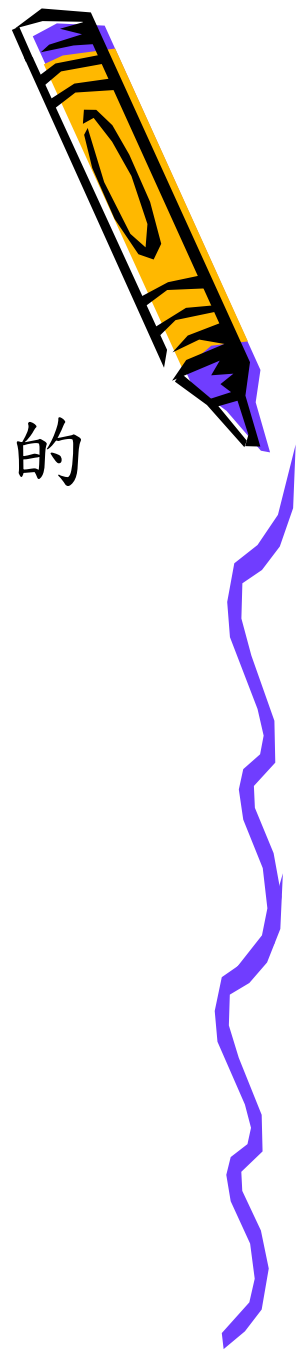
- (二)對台灣教育的啟示

- 1. 真正重視學生的主體性：我國的傳統教育壓抑個性，以升學為目的；現代社會雖重視人權，也給予兒童自由，但卻無法落實自由和自律的平衡，也無法做到做中學的親自體驗，流於放任和溺愛。因此，應了解學生是個獨立個體，必須能自主、自立、自發和自我負責。
- 2. 建構民主而合作的教育社群：身處民主國家，應養成兒童與他人溝通和相處的能力，透過理性對話而達成共識，並使個體和社群均可提昇成長。



歷屆考題範例—教育行政

- 題目：試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。（102年問答題）





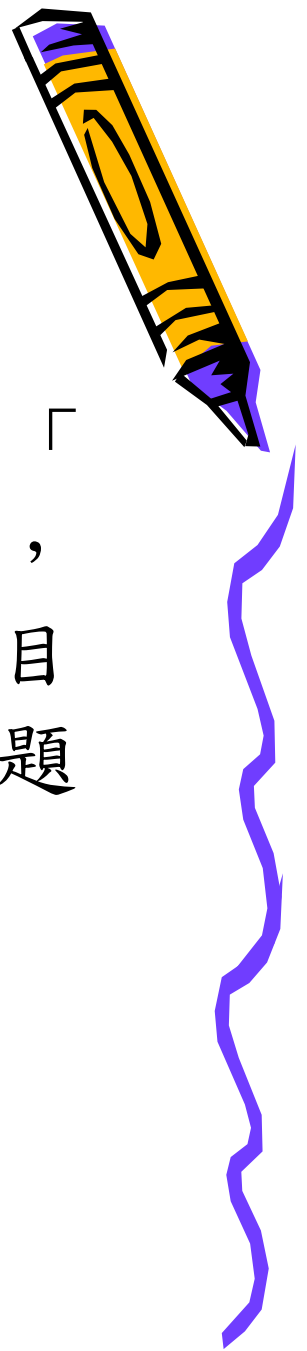
- 答案範例
- Peter M. Senge在1990年出版《第五項修煉》一書，涉及個人和組織心智模式的轉變，強調以企業全員學習與創新精神為目標，在共同願景下進行長期而終身的團隊學習。提出建立學習型組織的重要性。



- 共同願景：組織中各個成員發自內心的共同目標，主動而真誠地奉獻和投入。
- 自我超越：深刻瞭解和實現自我的願望。
- 心智模式：把工作組織看成學習的場所，改變呆板固定的價值觀和態度，有效地表達自己的想法，也以開放的心靈容納別人的想法。
- 團隊學習：團體的集體智慧高於個人智慧，團體擁有整體搭配的行動能力。
- 系統思考：企業和人類的其他活動一樣，也是一種系統，彼此影響著，因此必須進行系統思考修煉。



- 題目：教育部於2014年11月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。（105年問答題第3題）

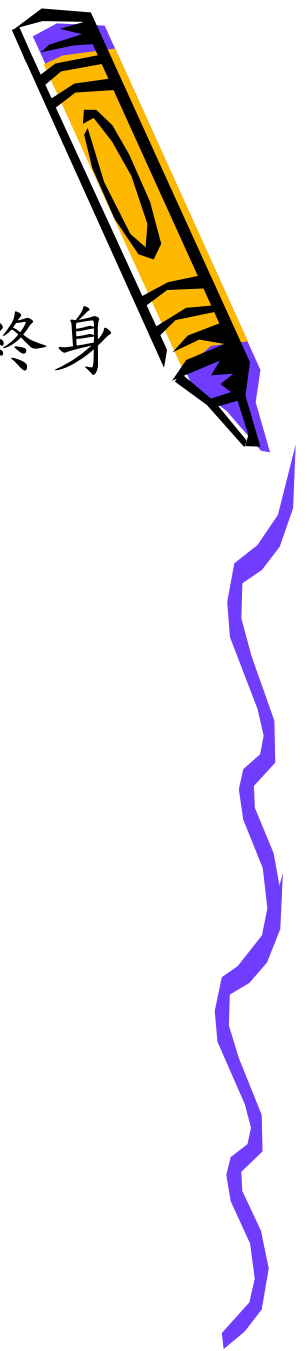


- 答案範例

- 願景：以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。

- 課程目標：

- 啟發生命潛能
- 陶養生活知能
- 促進生涯發展
- 涵育公民責任



結語

- 平時準備要努力，時間要管理。
- 考試當日身體健康，頭腦要冷靜。
- 考試結束放輕鬆，吃喝玩樂均適宜。

—預祝各位國考順利—

